

CREAZIONE MATEMATICA	SPIEGAZIONE DELL'AUTORE	POSSIBILI SPUNTI DI LAVORO
<p>Federico</p> 	<p>Ho scritto il 18 che mi ricorda il compleanno di mia mamma (che è il 18 marzo, il giorno in cui Federico ha fatto la sua creazione).</p>	<p>I numeri con una cifra con due cifre, sistema posizionale: che cosa avete fatto su questo? 18 e 81 sono lo stesso numero? perché?</p>
<p>Linda</p> 	<p>La mia creazione matematica è il simbolo dell'infinito e per farlo ho utilizzato 18 dei miei personaggi. Per creare il simbolo di una quantità infinita ho utilizzato un numero preciso di oggetti perché anche se il senso è infinito non potevo usare infiniti oggetti.</p>	<p>Numeri: quanti sono? avete fatto l'intervista sui numeri all'inizio dell'anno? può venire fuori sia il fatto che sono infinite perché appena ne dici uno puoi subito trovare il successivo aggiungendo 1 (ricorsività) sia il fatto che ogni numero ha un suo simbolo... ma "infinito" è un numero?</p>
<p>Micael</p> 	<p>Nella torre di bicchieri ho fatto -1 per le file.</p>	<p>Regola del -1 molti hanno fatto creazioni simili che possono introdurre ai pattern variando la disposizione e le quantità, Micael ha già individuato la regola che però dipende da come si legge la creazione, potrebbe anche essere +1 se si parte dall'alto qui le possibilità con gli E se... sono finite</p>

Micael



Nella casetta con gli stuzzicadenti ho usato gli stuzzicadenti a due a due.

La coppia Il paio Rette parallele e perpendicolari ma non è un argomento da classe prima, con gli stessi stecchini però potresti variare le forme e cominciare a parlare di linee rette e di segmenti, guarda cosa stanno facendo nel gruppo geometria

Ginevra



Per me la creazione la vedo in natura, la vedo con la somma dei fiori.

Addizioni **Proprietà associativa** per favore, le proprietà non sono più nel programma della scuola primaria, invece ragionare sul fatto che si possono usare tante strategie di calcolo diverse avendo quei 3 numeri  $1+1+5$  cioè far spiegare ai bambini come hanno fatto a contare... questo rientra nel lavoro da fare in prima



La creazione matematica la vedo nel mio pollaio. La somma degli animali fanno una creazione matematica.

Addizioni e strategie di calcolo delle addizioni, sanno già tenere a mente un numero e partire dal successivo per aggiungere o ricominciano sempre da capo? questo è da fare vedi la progettazione di Valeria Perotti nel gruppo di Piacenza sul mondo di Quark

Clara



In questa creazione vedo le lettere

In questa creazione vedo i numeri.

Lettere e numeri.  
Rette parallele,  
perpendicolari,  
incidenti

no, prima di parlare di relazioni fra rette bisogna costruire un'idea di retta, di rettilineità... vedi le attività di geometria nella scuola dell'infanzia

Formare numeri diversi cambiando l'ordine delle cifre questa creazione andrebbe discussa con quella dei bicchieri perché hanno lo stesso contenuto ma espresso in due modi diversi, il bambino aveva in mente una sequenza precisa poi potete anche giocare a prendere le cifre due a due e formare numeri diversi (vedi lavoro sul 18)

Sofia



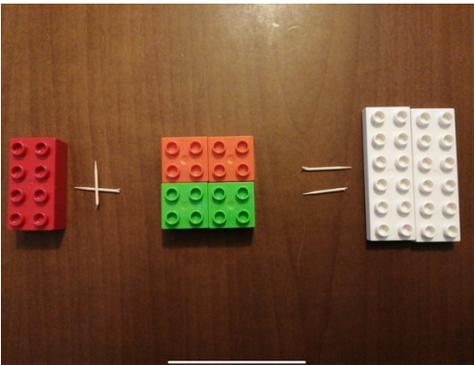
Ho scritto il numero 65

Numeri oltre il 20  
vedi sopra

Sofia



Gabriele



Ho contato i pallini che ci sono su ogni mattoncino, 8 in quello rosso e più 16 dei 4 piccoli fa 24

Addizioni  
La conta del 4  
Numeri oltre il 20

Simone



Nella mia creazione vedo che c'è il numero venti. Ho contato i pezzi per fare le piglie alte uguali.

La conta del numero di mattoncini usati nelle piglie uguali

<p>Lorenzo</p> 	<p>Nella prima creazione ci sono degli oggetti che si sommano o si sottraggono.</p>	<p>Addizioni Sottrazioni Catene di operazioni purché non le scrivano a catena... tipo <math>3+2=5+3=8-2=6</math> ma ben separate!!!! il gioco da fre riguarda le terne numeriche: <math>5+6=11</math> (oppure <math>5+6=11</math>) da cui <math>11-6=5</math> e poi <math>11-5=6</math></p>
<p>Camilla</p> 	<p>Questo è un numero grande fatto con pietre e sassolini.</p> <p>Ho creato il signor 20 con la pasta di forme diverse. Di matematico vedo il due che contiene 10 pezzi di pasta e nello zero ci sono 9 pezzi di pasta. Il venti è formato da 2 decine e 0 unità.</p>	<p>I grandi numeri Il centinaio Come si arriva al cento... contando come? per 1 per 2 per 10-- e perché ha tre cifre? se avete la pascalina zero+1 sarebbe il momento di usarla oppure costruite voi un contatore con tre cifre per capire come funzionano i numeri, si collega a tutte le attività precedenti su numeri e cifre</p> <p>Numeri Addizioni Decine e unità ti ricordi l'intervista su cosa vuol dire unità e cosa vuol dire decina? se riuscissi a farla e mandarmelo soprattutto quella su cosa è un'unità sarebbe utile... ho solo quelle sulle decine</p>

Matteo



Di matematico vedo  
che 1 più 1 fa 2

Addizioni

Adam

Zahra