

**Incontro bambini aula verde
(infanzia-Morbegno) >> seconda primaria (Perasso-Milano)
4 giugno 2020**

La sezione dell'infanzia di Morbegno e la classe II A hanno iniziato a partire dallo scorso anno una corrispondenza. Quest'anno gli argomenti della corrispondenza si sono concentrati in particolare sulle creazioni matematiche che sono continuate per entrambi i gruppi anche a distanza. In questo periodo abbiamo organizzato degli incontri in videoconferenza (un gruppo della primaria con il gruppo dei bambini di 5 anni) per discutere rispetto ad alcune creazioni. Nell'incontro del 5 giugno abbiamo analizzato quella di Matteo di 2^a (una scacchiera) su cui avevamo precedentemente lavorato per essere pronti alle domande dei bambini più piccoli.



Sonia (insegnante primaria): Noi ci siamo chiesti e vorremmo chiedere anche a voi bambini dell'aula verde se ci sono più quadretti bianchi o più quadretti neri.

Martino (infanzia): per me sono uguali.

Mattia (infanzia): secondo me sono tutti e due uguali.

Francesca (insegnante infanzia): provate a spiegare anche perché.

Mattia (infanzia): non si capisce tanto ma mi sembra che ci sia la stessa quantità, ma in una fila ci sono più quadrati bianchi e in una file più quadrati neri e va avanti così fino alla fine.

Francesca (insegnante infanzia): e secondo te Martino perché sono uguali?

Martino (infanzia): perché ci sono le stesse righe, una riga è la stessa, e sono tutte uguali, sono 8,

8 e 8, sono di un altro colore e in ogni riga sono 8.

Sonia (insegnante della primaria): mi sembra molto interessante perché hai detto che in ogni riga ci sono 8 quadretti ma volevo chiedere a Mattia perché ha detto che in alcune righe ci sono più quadretti bianchi e in altre più quadretti neri... volevo sapere dai bambini dell'aula verde se sono d'accordo con Mattia.

Camilla (infanzia): sono d'accordo con Mattia, però sono 32 quelli bianchi e 32 quelli neri, sono "identichi" ma il colore è diverso.

Francesca (insegnante primaria): sono identici ma il colore è diverso.

Camilla (infanzia): il numero è uguale, il numero dei quadratini, 32.

Sonia (insegnante primaria): come hai fatto a dire che sono 32?

Camilla (infanzia): perché li ho contati.

Sonia (insegnante primaria): sei proprio sicura che siano 32? Perché a volte quando si conta qualche oggetto scappa via...

Camilla (infanzia): sono sicura, sono 32.

Francesca (insegnante infanzia): Camilla è proprio sicura.

Marcello (infanzia): sono d'accordo con Camilla, mentre stavo pensando ho contato e sono... qual è il numero?

Francesca (insegnante infanzia): ti è scappato prova a rispondere adesso.

Camilla (infanzia): Marcello, sono 32.

Marcello (infanzia): sì, sono 32, prima ho contato ma...

Francesca (insegnante infanzia): cosa non ti convince di quello che hanno detto?

Marcello (infanzia): no, sono d'accordo.

Luca (infanzia): sono uguali, sono tutti uguali.

Sonia (insegnante primaria): lo sapete che anche noi avevamo provato a contare?

Camilla (infanzia): nella prima riga inizia il bianco, nella seconda riga inizia il nero perché i colori si alternano, ma il numero è uguale.

Francesca (insegnante infanzia): grazie Camilla.

Sonia (insegnante primaria): volevo sentire Sara perché aveva utilizzato lo stesso modo di Camilla ma poi ne ha trovato un altro.

Sara (primaria): io avevo proprio usato questa tecnica, ho contato prima i neri e poi i bianchi, che poi è la stessa cosa. Ci siamo accorti che nelle prime righe ci sono 4 bianchi e sempre 4 neri. Poi abbiamo fatto questa tecnica. Prima avevo contato come Camilla e poi, visto che nelle prime righe c'erano 4 bianchi e 4 neri, io ho fatto $4+4$ e poi uguale 8 e tu devi fare $8+8+\dots$ finché non arrivi all'ultima riga, finché puoi scoprirlo.

Giorgio (primaria): posso spiegare in un altro modo?

Francesca (insegnante infanzia): cosa ne pensate di questo modo?

Marcello (infanzia): sono d'accordo anche con Sara perché ci sono 4 bianchi.

Francesca (insegnante infanzia): quindi tu hai capito cosa ha spiegato Sara, riusciresti a farlo con un'altra scacchiera?

Marcello (infanzia): sì, se mi lascia un giorno faccio un'altra scacchiera e la mando.

Francesca (insegnante infanzia): grazie Marcello, fai la scacchiera e la metti su Padlet dicendoci quanti quadretti hai disegnato.

Jan Paul (primaria): io avevo un dubbio: tutte le righe dei quadretti sono uguali, sono di 8 quadretti di altezza, ma a me interessa la scaletta bianca, se state un po' fermi potete vedere che la scaletta al centro è pari, la scaletta nera non è pari, è dispari, la scaletta nera arriva al penultimo.

Sonia (insegnante primaria): Jan Paul tu hai guardato le scalette in diagonale?

Jan Paul (primaria): se stai fermo con la faccia ti accorgi che le scalette nere sono dispari e quelle bianche sono pari. Se guardi con gli occhi così vedrete una scalinata.

Sonia (insegnante primaria): avete visto la scacchiera come la vede Jan Pau? Io non mi ero mai accorta che le scalette bianche sono pari e quelle nere dispari...

Jan Paul: sì la scala cresce sempre, non va in tutte le direzioni però i quadrati bianchi non sbagliano mai.

Sonia (insegnante primaria): come mai avevi questo dubbio?

Jan Paul (primaria): puoi contare anche i quadretti della scalinata.

Giorgio (primaria): io volevo spiegare che è normale che siano uguali: nella prima riga ci sono 4 quadretti neri e 4 quadretti bianchi. Se notate i quadretti sono messi in diversi posti, prima è bianco-nero, sotto è nero-bianco, se guardate i primi quadretti di tutte le righe, ed è per questo che è tutto uguale.

Francesca (insegnante infanzia): sei d'accordo con Camilla e Sara?

Giorgio (primaria): praticamente sì.

Sonia (insegnante primaria): noi della primaria abbiamo trovato un modo anche per sapere quanti sono senza contarli uno a uno: volete saperlo?

Bambini infanzia: sì!

Matteo (primaria): mi sembra che abbiamo fatto 8×8 , abbiamo trovato il risultato: in totale è 64. Abbiamo fatto 8×4 e 8×4 per trovare quanti erano i quadretti bianchi e neri che sono uguali.

Sonia (insegnante della primaria): noi abbiamo utilizzato un'operazione che voi avete già detto con le parole. Siamo riusciti a scoprire quanti sono senza contarli.

Camilla (infanzia): è veloce ma noi non lo sappiamo fare.

Sonia (primaria): allora come facciamo?

Camilla (infanzia): ce lo imparate!

Matteo (primaria): volevo dire un'altra cosa, che so ma è difficile, per capire quanti quadretti neri e quanti neri ho fatto $64:2$ che fa 32.

Cloe (primaria): posso dire un'altra cosa, Matteo? Se tu dividi il 64 in due parti ti dà 32 e 32, sono uguali, di numero uguale. Sono 6 decine, che dividi in due parti e sono 3, poi ci aggiungi 4 che dividi in due parti e che fa 2 e 2.

Sonia (insegnante della primaria): come vi sembra il nostro ragionamento?

Camilla (infanzia): bello ma difficile.

Mattia (infanzia): bellissimo.

Marcello (infanzia): sono d'accordo con Camilla, bello e difficile.

Francesca (insegnante infanzia): tu userai questo modo quando farai la tua scacchiera?

Marcello (infanzia): no non ce la faccio.

Martino (infanzia): io a volte potrò utilizzarlo.

Sonia: sia noi della primaria che voi dell'infanzia abbiamo scoperto le stesse cose: i quadretti neri e bianchi sono 32 e 32, i quadretti alternano. Noi della primaria abbiamo utilizzato solo un altro modo per dirlo.

Francesca (infanzia): allora possiamo fare i complimenti a tutti i bambini.