

VIDEO GRUPPO 1

(serena, Gaia, Andrea Matia T.)

1. Ins. –allora Serena prova a spiegarmi la vs. creazione ..
2. Serena – Noi siamo partiti dall'idea di fare una strada ...dove una macchina qui scrivevamo a biro (indica i bottoni) i numeri 0,1 ..0,2 ...
3. Ins. – Ma lo zero dov'è intanto? Dove si colloca?
4. Serena – Come!?
5. Ins- Dove mette il numero 0
6. Serena – (colloca lo 0 in corrispondenza dello scotch giallo) Sì perchè questa è la partenza
7. Ins.- Ok
8. Serena - ..poi una volta arrivati ...cioè mettere tipo il bottone che ha in mano Andrea
9. Ins – (Ripercorre con il dito la strada fatta dai bambini mentre parla) Quindi la strada è questa e arrivi lì?
10. Serena – Sì e poi alla fine volevamo mettere quel tappo (si rivolge ad Andrea – me lo dai per favore-) così
11. Ins. – Per dire che è il finale
12. Serena –Con scritto qui 3,25
13. Ins. – E tutte queste tacche (si riferisce ai bottoni incollati a distanza regolare sulla strada) che numeri rappresentano allora? Come fai a stabilire che ...intanto la consegna era diversa perché io ti ho detto trova il 3 e 25 in una retta che parte da qui e arriva lì (l'insegnate ripercorre con il dito una parte della strada solo quella che rappresenta una retta). Tu l'hai fatta doppia però va bene ma il 3 e 25 lo collocheresti là (indica la fine della strada dove Serena vuole posizionare il tappo finale) E tutti questi in mezzo che numeri sono? (l'ins. indica i bottoni quadrati incollati a distanza più o meno regolare sulla strada disegnata) Ci avete pensato? Se questo è 0 e là è 3 e 25 qua in mezzo che cosa ci sta?
14. Serena – Noi era venuto in mente di fare come Ahmed che ha fatto la tabellina del 2 e noi la facciamo del 5 cioè praticamente 0,5 ..0,10 ..
15. Ins –Dai prova a contare ..qui ci metti 0,
16. Serena – 0,5 (in corrispondenza del primo bottone quadrato)
17. Ins. – Poi ...
18. Serena – 1 (l'ins. intanto sposta il dito sui bottoni mentre Serena conta) 1,5 .. 2 ..2,5 ...3 ..3,5 ..4 ...4,5 ..5 ...5,5 ...
19. Ins. – Aiutatela ...è un gruppo questo

20. Serena – 6 ... (prosegue la numerazione fino all'ultimo bottone) 13,5

21. Ins. – Allora questo è 13,5 non è 3 e 25

22. Serena –bisogna farli un po' più vicini

23. Ins. – Se voi mette giù le tessere a caso come fate a dire là c'è 3 e 25 ci dovevate pensare prima ... Siete d'accordo? Allora provate a pensare adesso ... lasciate così perché non è brutto è una bella creazione però provate a pensare come risolvere questo problema ok?