

La scatola di cioccolatini

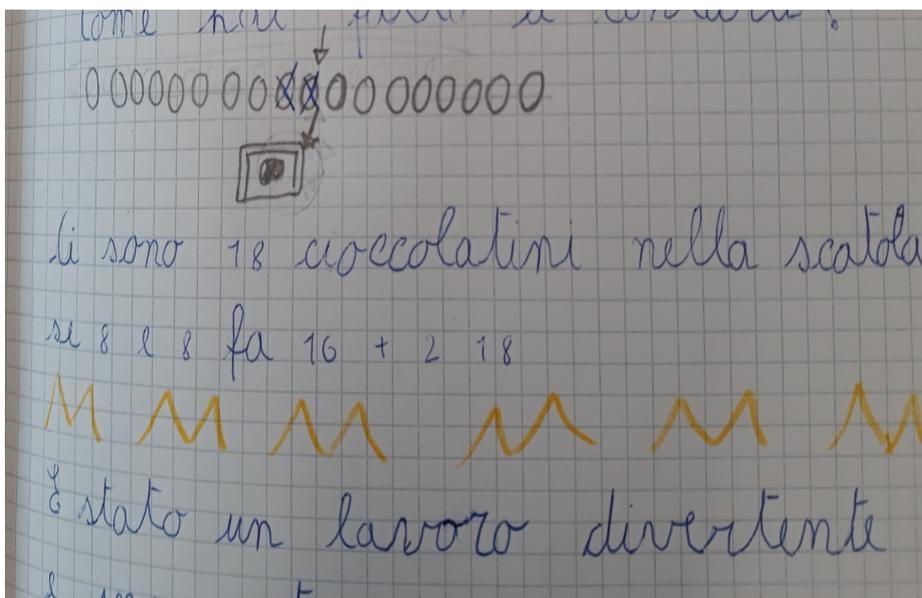
L'insegnante ha presentato alla LIM una immagine di una scatola di cioccolatini. Ha poi detto:

- Bambini per un problema del file l'immagine resterà visibile per poco tempo, quindi dovete essere veloci a contare quanti cioccolatini contiene la scatola. Sul quaderno dovete scrivere quanti sono i cioccolatini e spiegare anche come avete fatto a contarli.

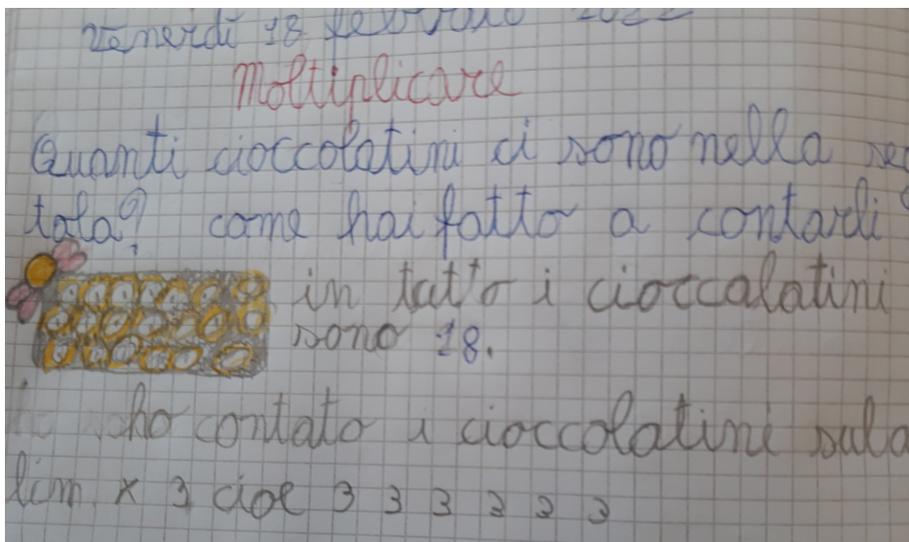


I bambini hanno svolto il disegno singolarmente. Ecco il loro lavoro.

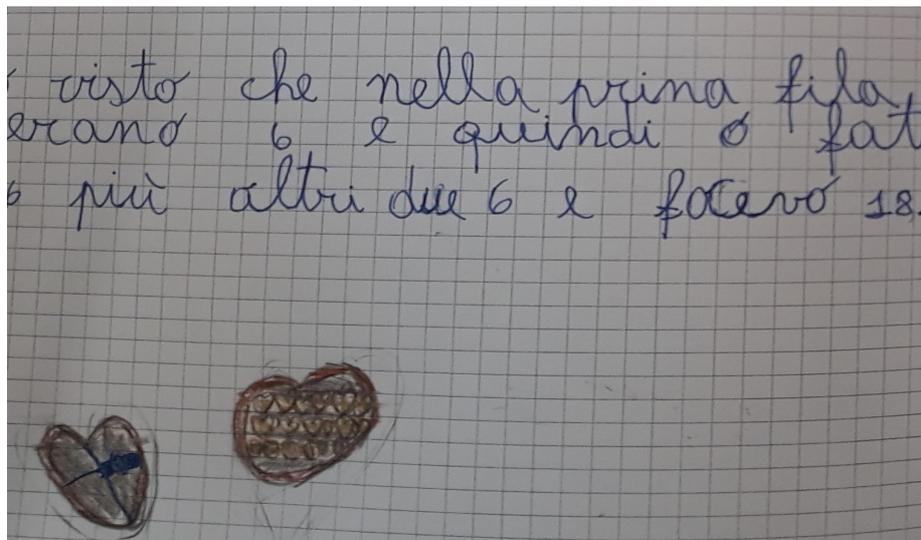
BIANCA G.



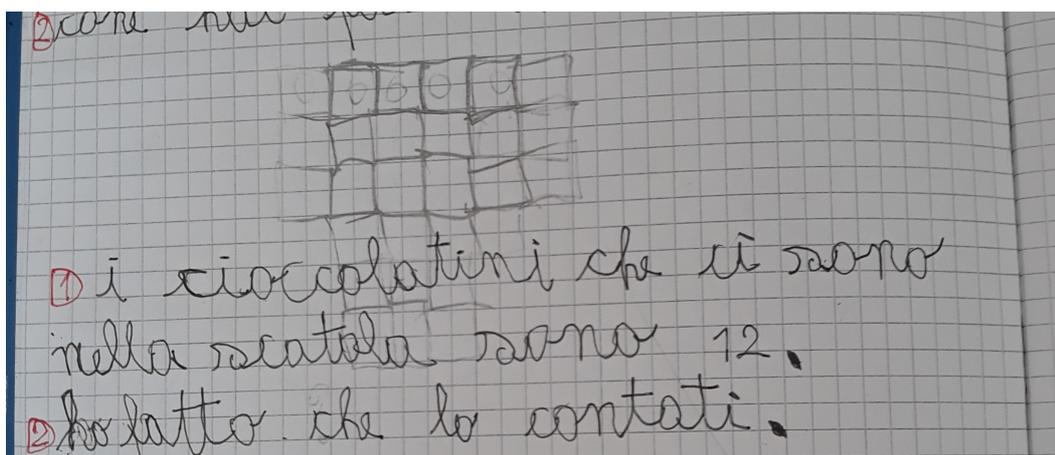
ANNA



ARIA

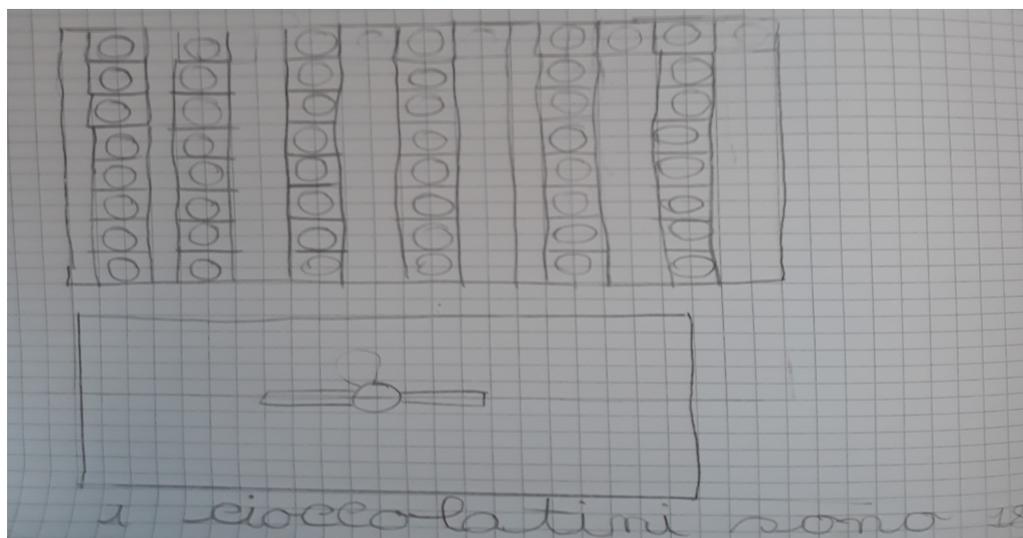


BARBARA

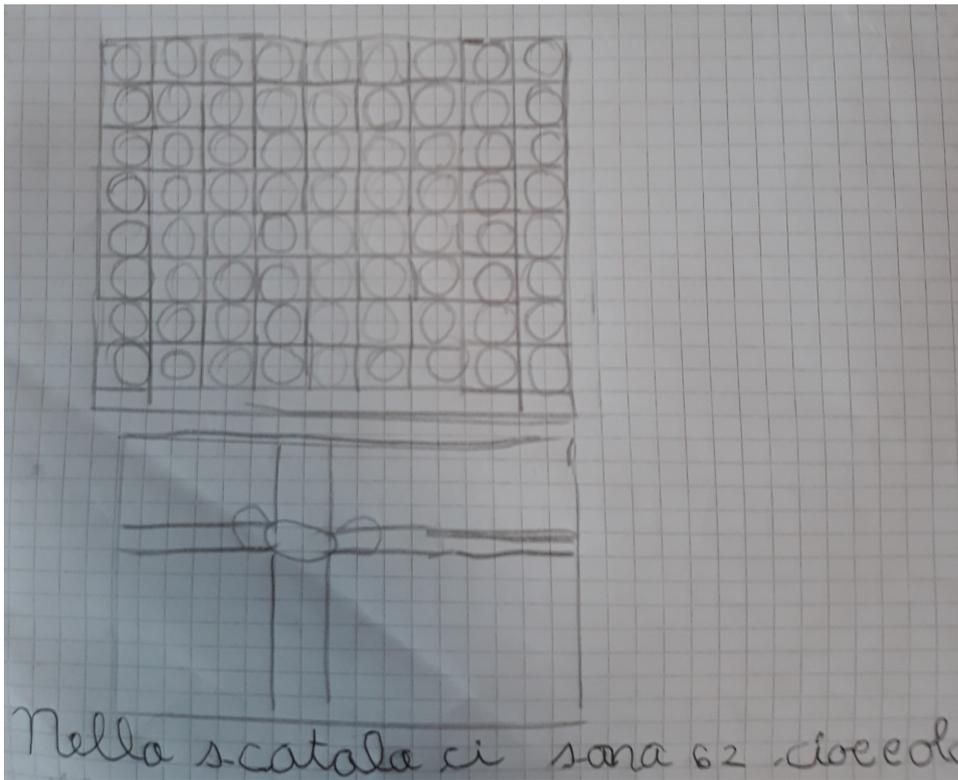


ANDREA

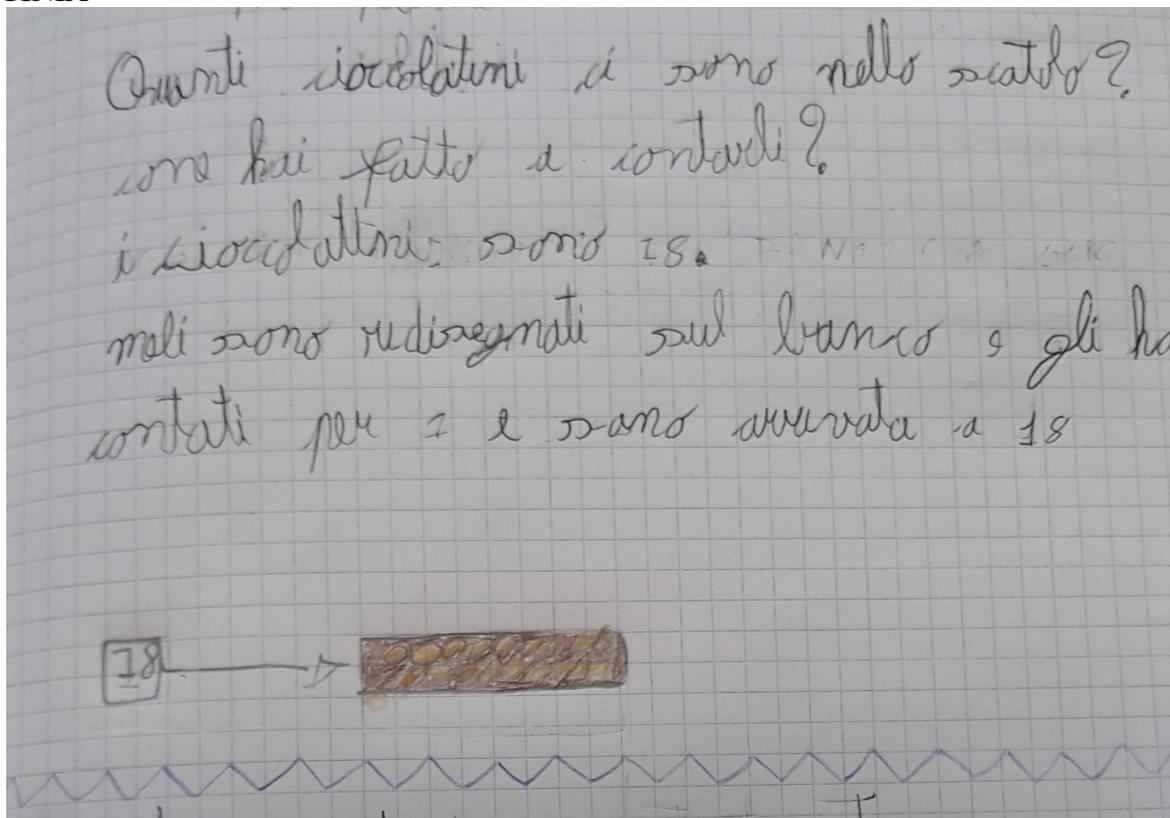
Non è riuscita a scrivere come aveva fatto a contare i cioccolatini



MATTIA non ha scritto come ha fatto per contarli



VIRGINIA



Venerdì 18 febbraio 2022

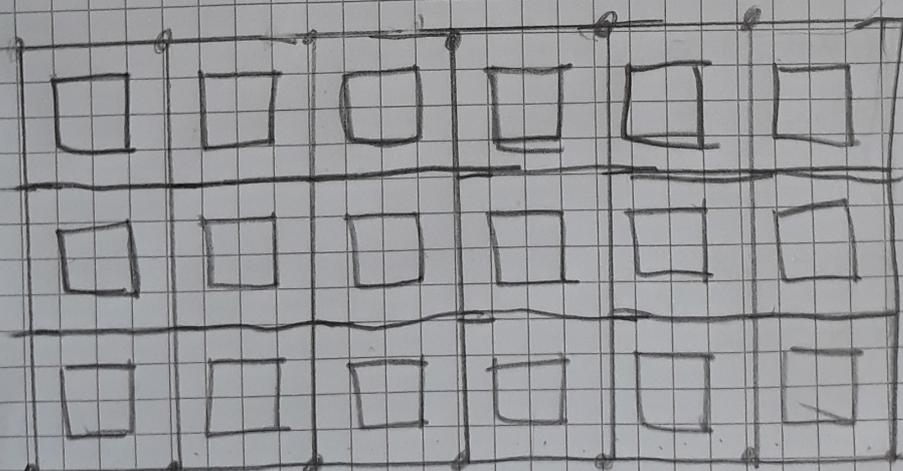
Moltiplicare

Quanti cioccolatini ci sono nella scatola?

Come hai fatto a contarli?

1) Nella scatola ci sono 18 cioccolatini

2) Ho visto che in orizzontale sono sei e in verticale tre



MIA

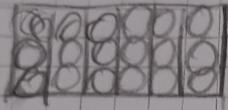
u / 7

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42

1) secondo me i cioccolatini sono 42.
Ho fatto il disegno della scatola e sopra erano 7 e sotto erano 6 e quindi ci sono i numeri.

MYA

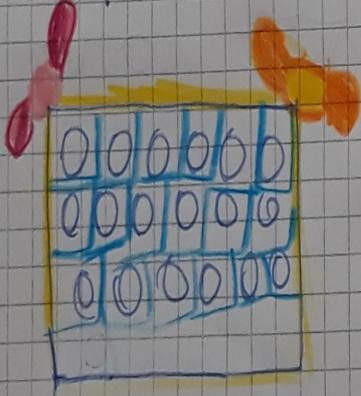
Il cioccolato



Il cioccolato dentro la scatola sono 18.
Ho contato di 3-6-9-12-15-18.

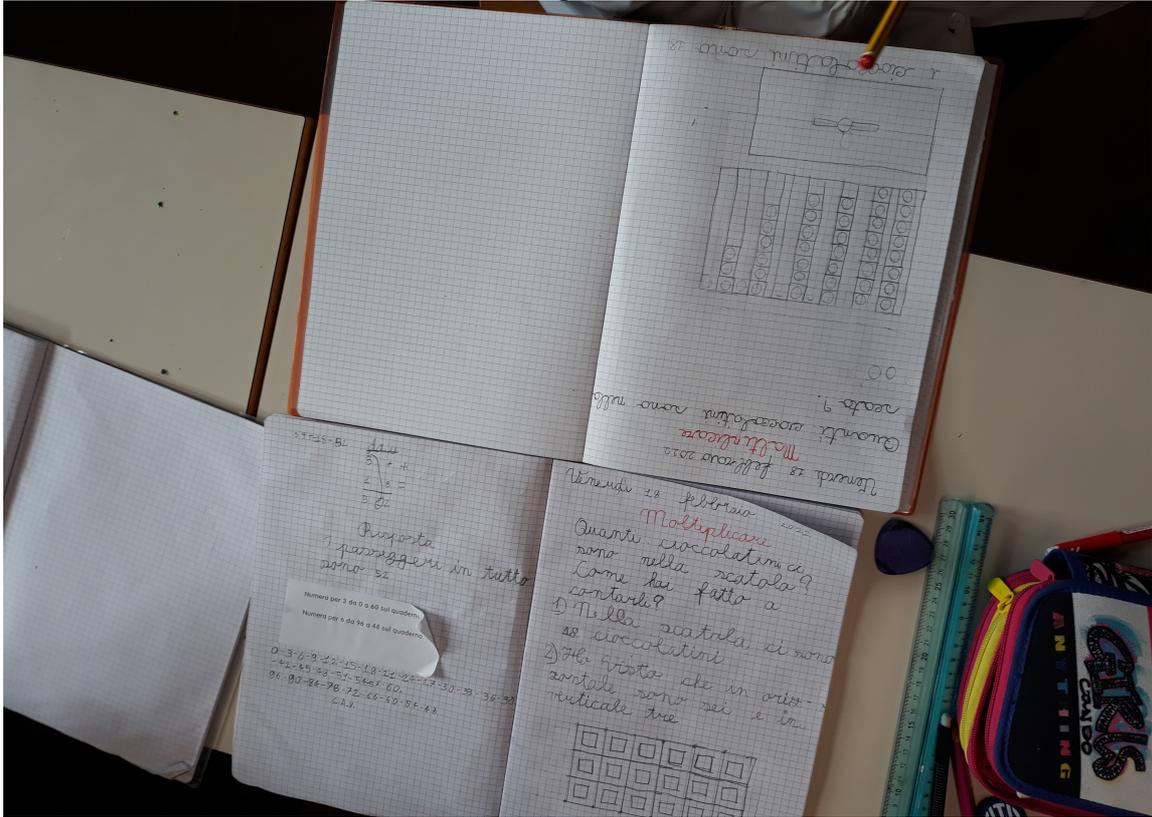
BIANCA F.

nella scatola.
Come hai fatto a conta

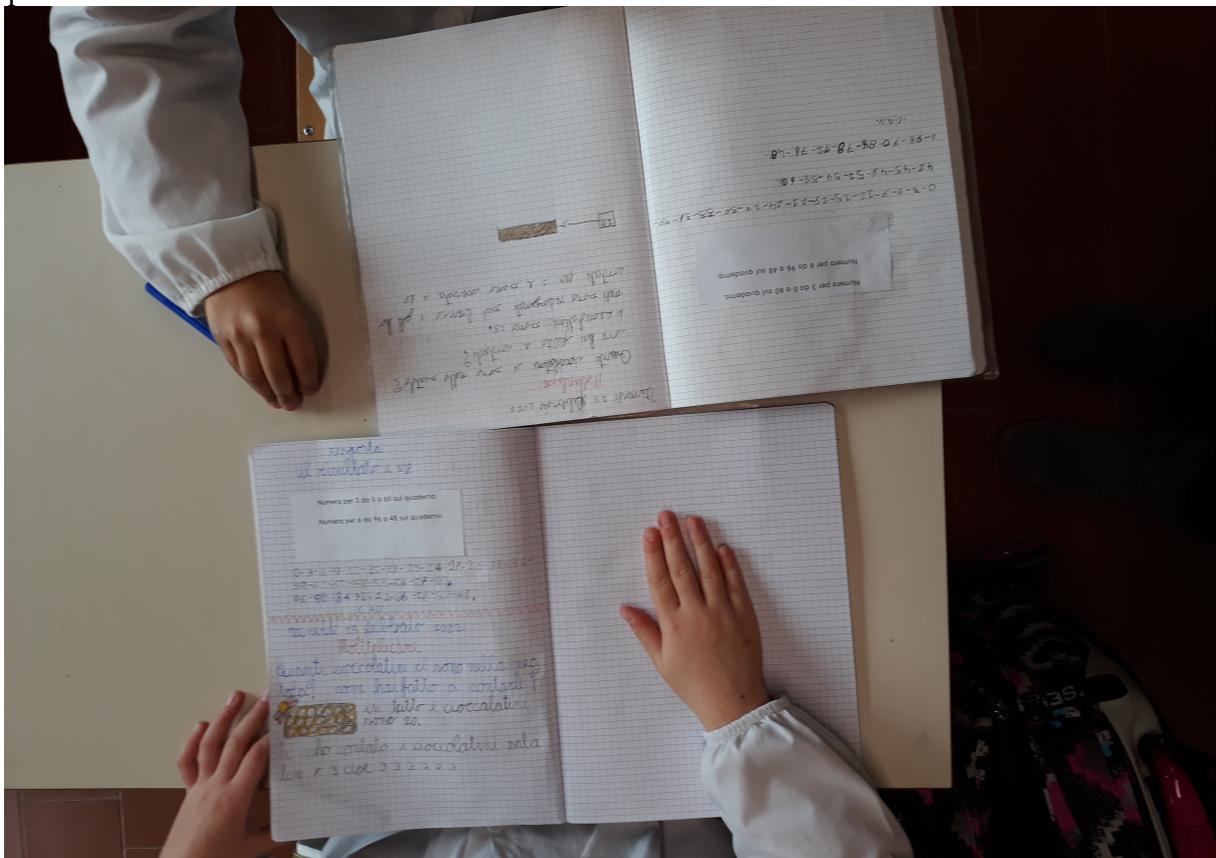


19 cioccolatini sono 19.
I ho contato attentamente e
veloce uno a uno.

Una volta svolto il compito i bambini hanno confrontato a coppie il loro lavoro. In questo caso sono tre i bambini che hanno condiviso il loro ragionamento.



In questo caso sono due le bambine.



Dopo questa prima condivisione a coppie, ogni bambini ha presentato il proprio lavoro al gruppo classe e ha spiegato come ha fatto a contare.

Bianca: Io ho visto che erano 16, $8 + 8$, e poi ho aggiunto altri due cioccolatini.

Anna: Ho visto che nella prima fila c'erano sei cioccolatini e ho fatto altre due file di sei.

Aria: ho visto che erano $3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$ e ho fatto il disegno.

Barbara: ho visto che erano tre, li ho contati però poi non ero più sicura di quanti erano.

Andrea: io ne ho fatti troppi, ho capito che ne ho messi 8 e non erano 8.

Mattia: Anche i cioccolatini che ho fatto io sono troppi, ho capito (confrontandomi nel gruppo) che dovevo guardarli in verticale e in orizzontale come ha fatto Ada.

Virginia: Io li ho contati velocemente per 1, poi ho fatto il disegno sul banco.

Ada: io li ho contati per 6, ho visto che erano 6 in orizzontale e 3 in verticale, ho contato per 6.

Mia: Io ho contato 1 per 1

Mya: Io ho contato per 3

Bianca F.: Io li ho contati uno a uno e poi ho fatto il disegno.

I bambini hanno convenuto che il modo di spiegare di Ada era quello più "giusto".

Anna: E' un po' come nella tabella (piano cartesiano) ci sono i verticali e gli orizzontali.

A conclusione di questa attività abbiamo cercato di capire cosa potevamo scrivere per condividere con i genitori il nostro lavoro.

