

PAOLA POLI
CLASSE SECONDA
STRUTTURE MOLTIPLICATIVE

Salve, anche io mi sto cimentando sulle strutture moltiplicative. Premetto che gli alunni a scuola non hanno mai sentito parlare di moltiplicazione, né di tabelline.

Ho iniziato chiedendo cosa significa MOLTIPLICARE. (circa una settimana fa)

Aria: significa fare un'operazione.

Anna: E' con il per

Andrea: Per me è con il +

Ada: Ha ragione Anna

Mia: Metto insieme $3+3$ o $10+10$, insomma ripeto lo stesso numero.

Bianca: La moltiplicazione non è con il +

Ada: Per me è con il +. Metto insieme due numeri uguali e li sommo.

Asia : per me è fare $1 \times 1 = 1$ / $2 \times 2 = 4$ / $3 \times 3 = 9$ ci pensa un po' e poi dice 9

Anna : Si deve moltiplicare, $10 - 20 - 30 - 40 - 50$.

Barbara: Per me è con il +

Anna: Mi viene in mente la tabella del per.

Insegnante: Cosa è la tabella del PER?

Anna ci pensa un po' e dice: Non lo so spiegare

Aria: Io ho visto alla fine di un quaderno la tabella del PER.

Insegnante: Proviamo a rappresentare con il disegno una addizione e una moltiplicazione.

Virginia:- Con il disegno?

Insegnante: Sì

Virginia:Farei $6 + 6 = 12$ per l'addizione e $6 \times 6 = 36$ per la moltiplicazione

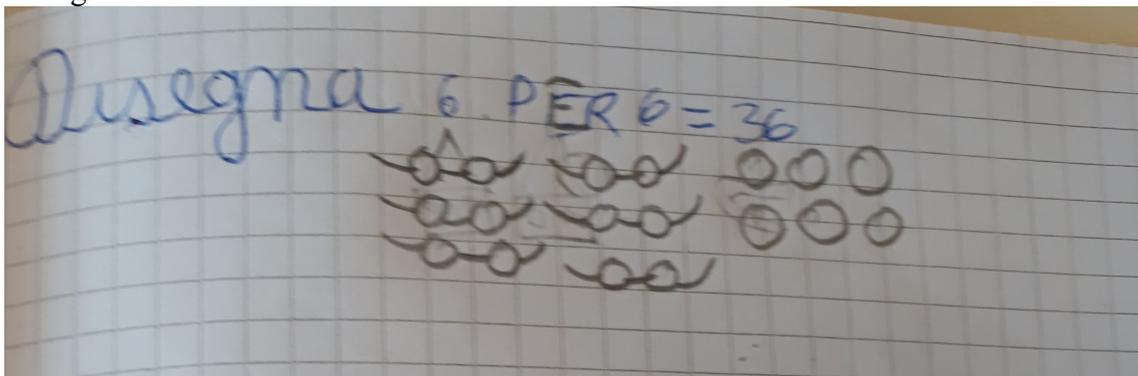
Insegnante: Come fai a dire $6 \times 6 = 36$

Virginia: L'ho sentito dire a mia mamma, se lo dice mamma sarà vero sicuramente!

Insegnante : Allora proviamo tutti a fare il disegno di $6 + 6$ / 6×6 ?

Tutti: Sì

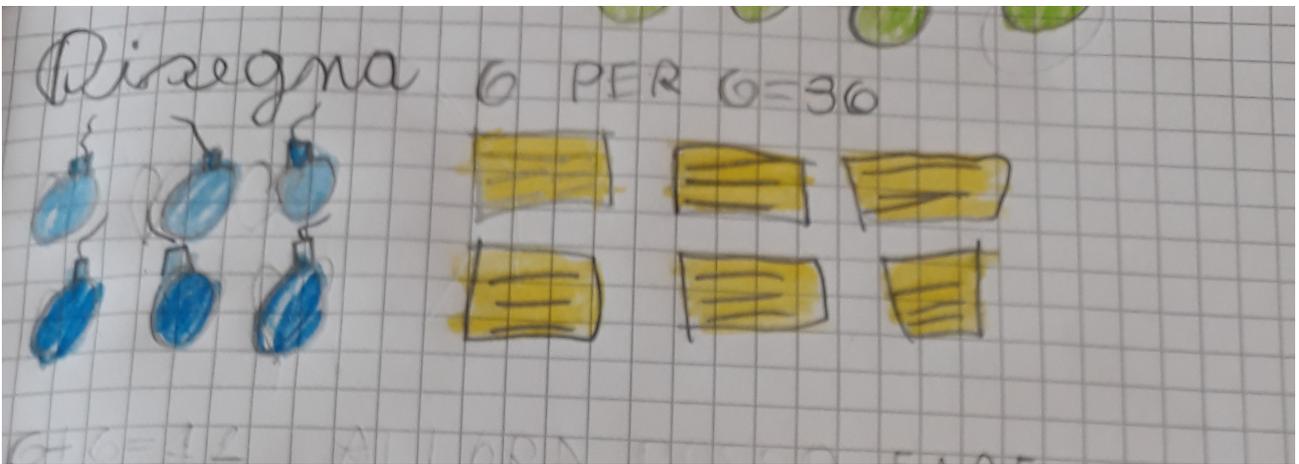
Ecco i disegni.



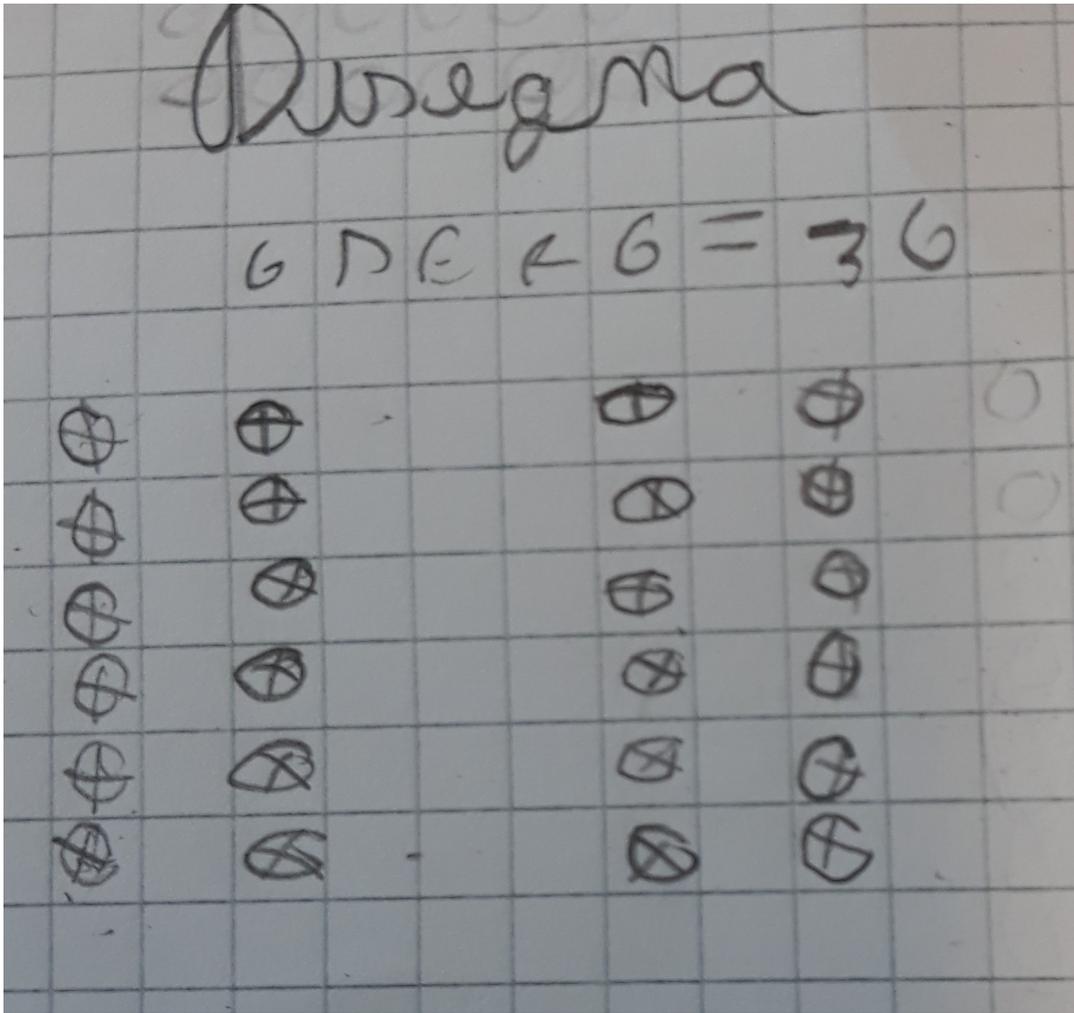
Mia



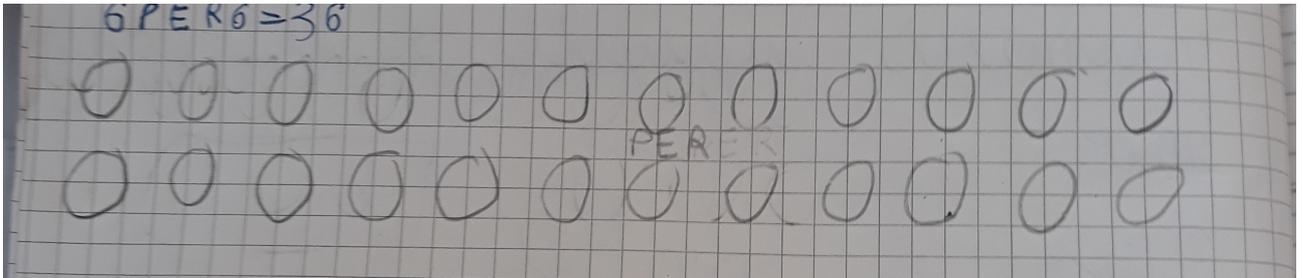
ARIA



ANNA

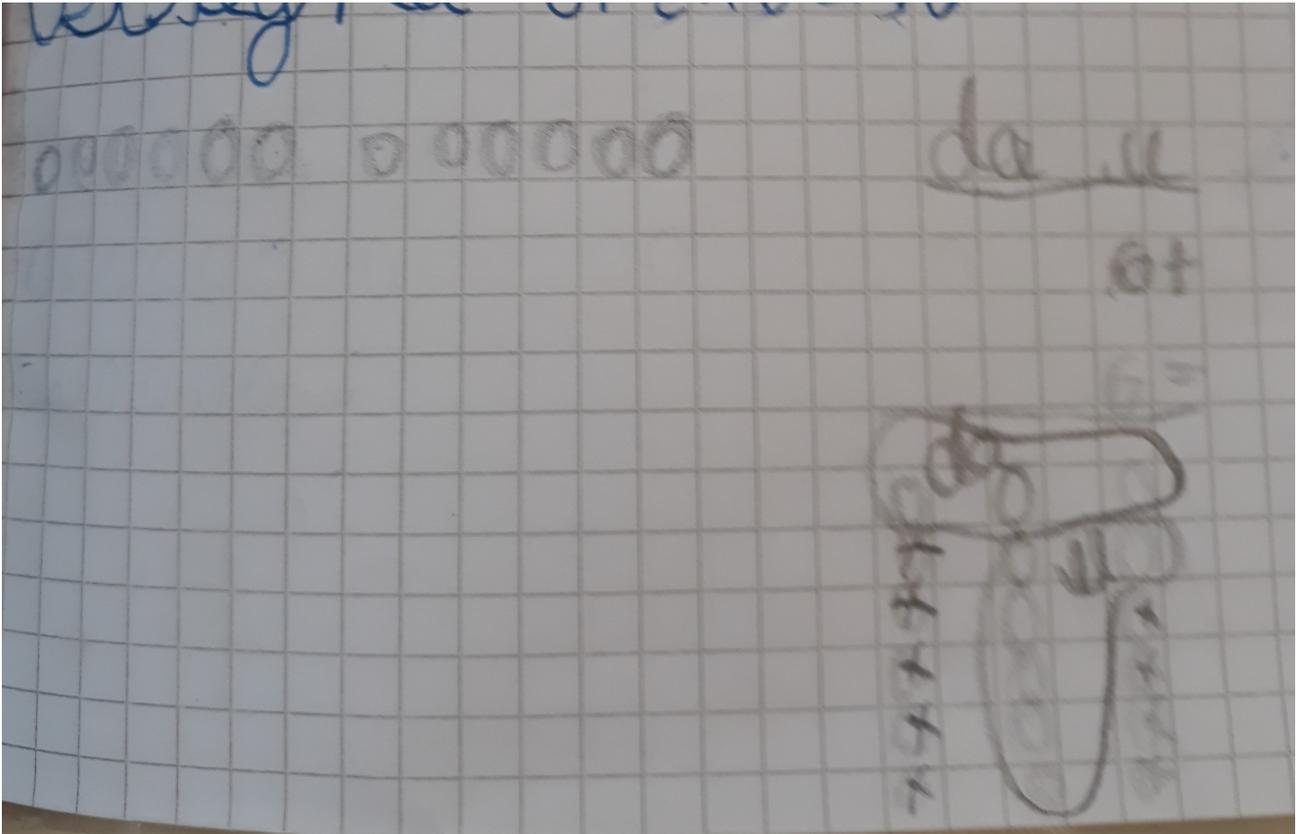


VIRGINIA

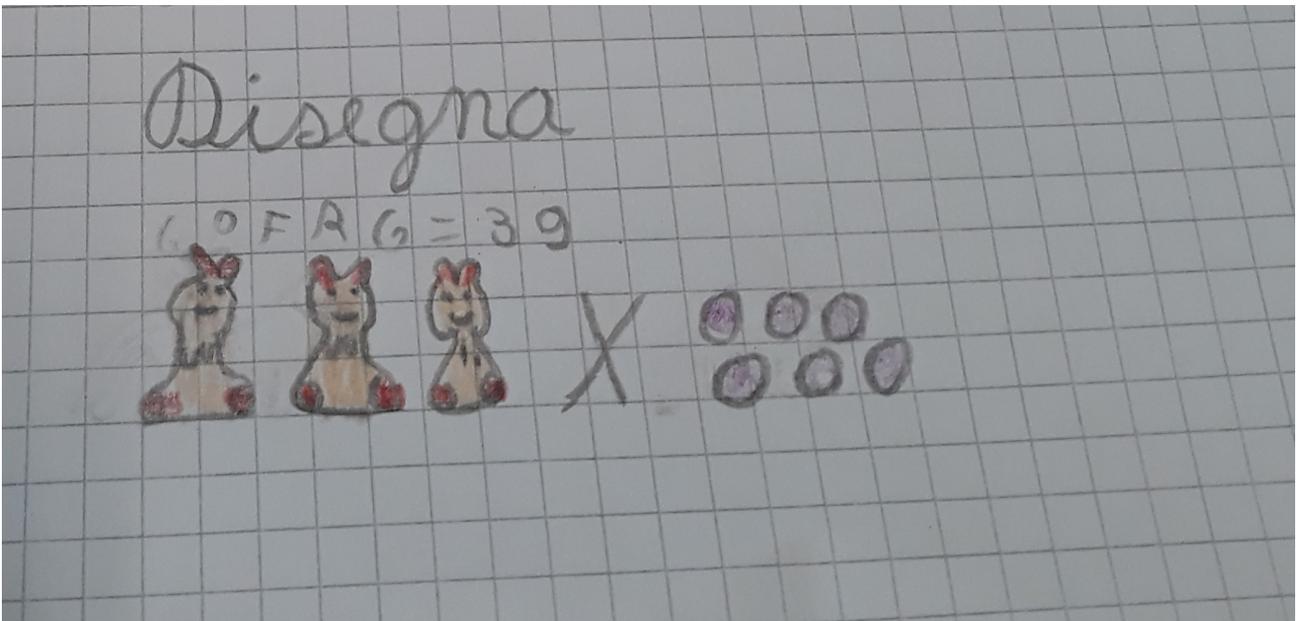


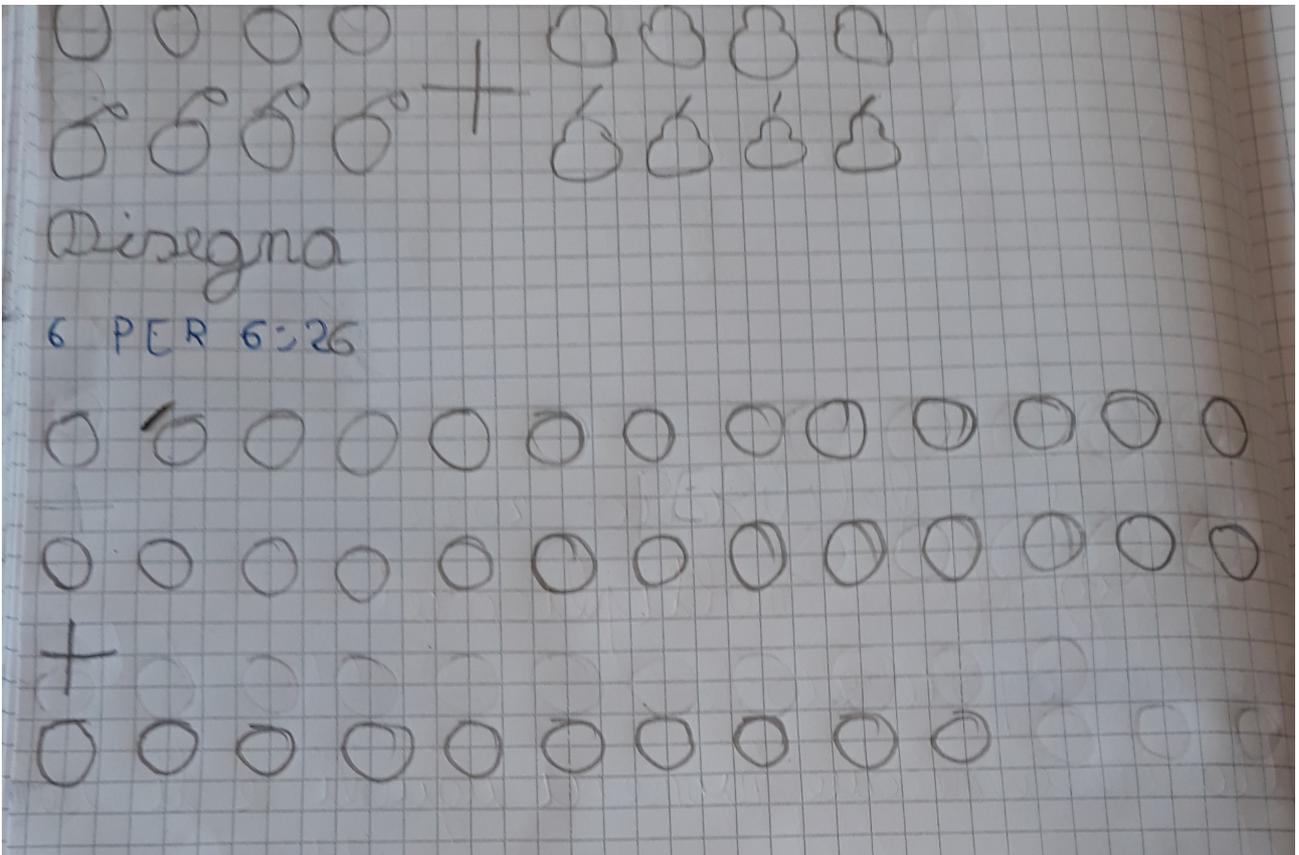
BIANCA

MIA

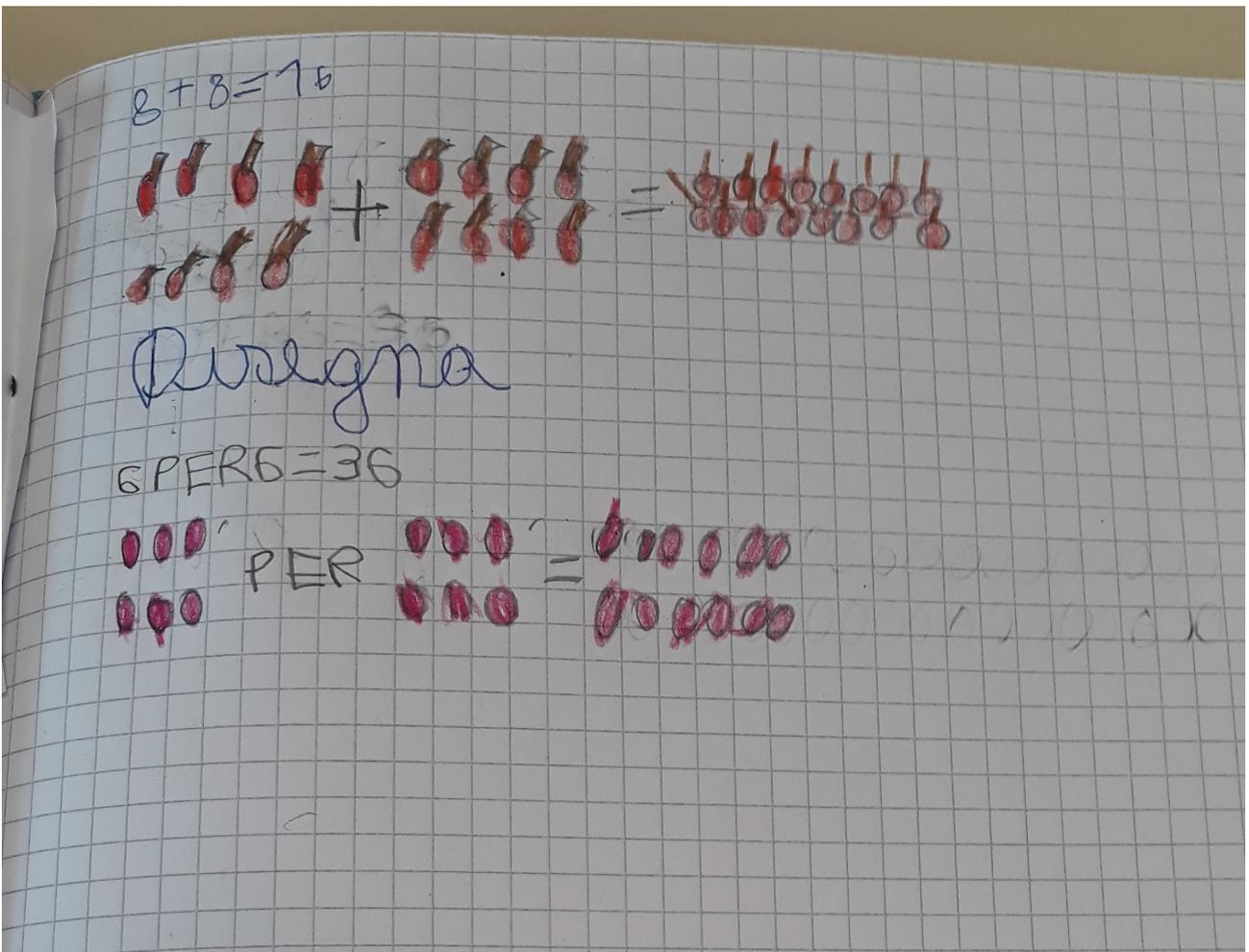


BIANCA F



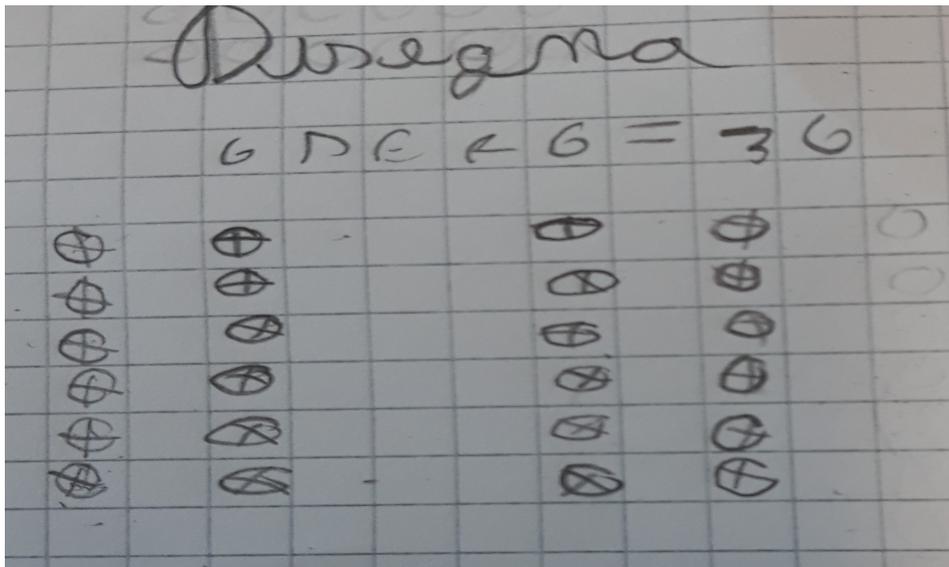


ASIA



ANDREA

Circa una settimana dopo ho condiviso con i bambini questi due disegni.



DISEGNO DI VIRGINIA

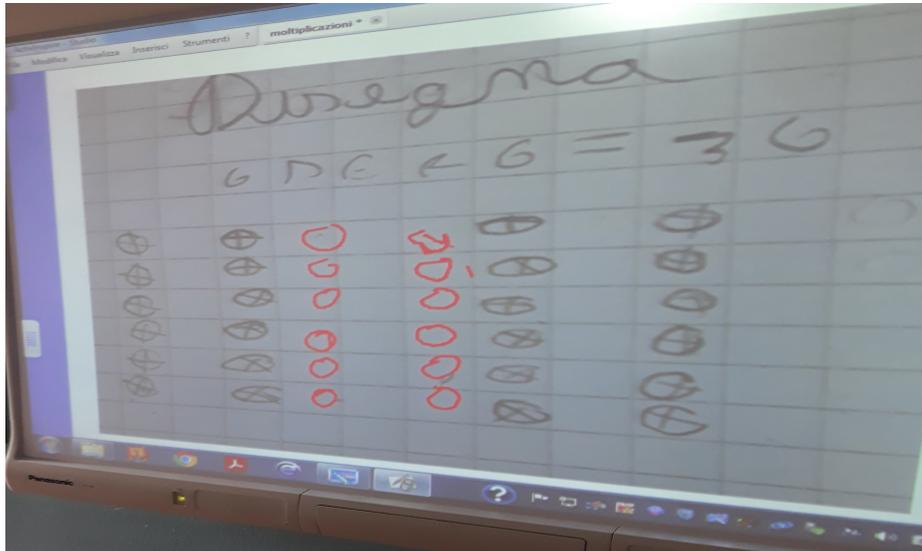
Anna: Questo disegno è il disegno del + , Ci sono sempre 6 palline $6+6+6+6$

Andrea: No è del PER , c'è scritto per

Aria: Per me è il PER, ha moltiplicato il 6×6 , ma secondo me ha sbagliato , una volta 6, due volte 6, manca qualcosa

Insegnante: Tu sapresti disegnare cosa manca?

Aria: Sì, ci provo . Mancano le palline nel mezzo (e così ha disegnato le palline, 2 colonne di 6)



Mattia: Ora va bene, sono $6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6$

Ada : Sì ora va bene, ma non capisco una cosa, cosa dobbiamo contare le palline o le crocette, non capisco cosa sono quelle palline con la croce.

Virginia sta per rispondere ma l'insegnante la ferma dicendole di aspettare.

Aria: Per me ora va bene, è la tabellina del 6, $6+6+6+6+6+6$

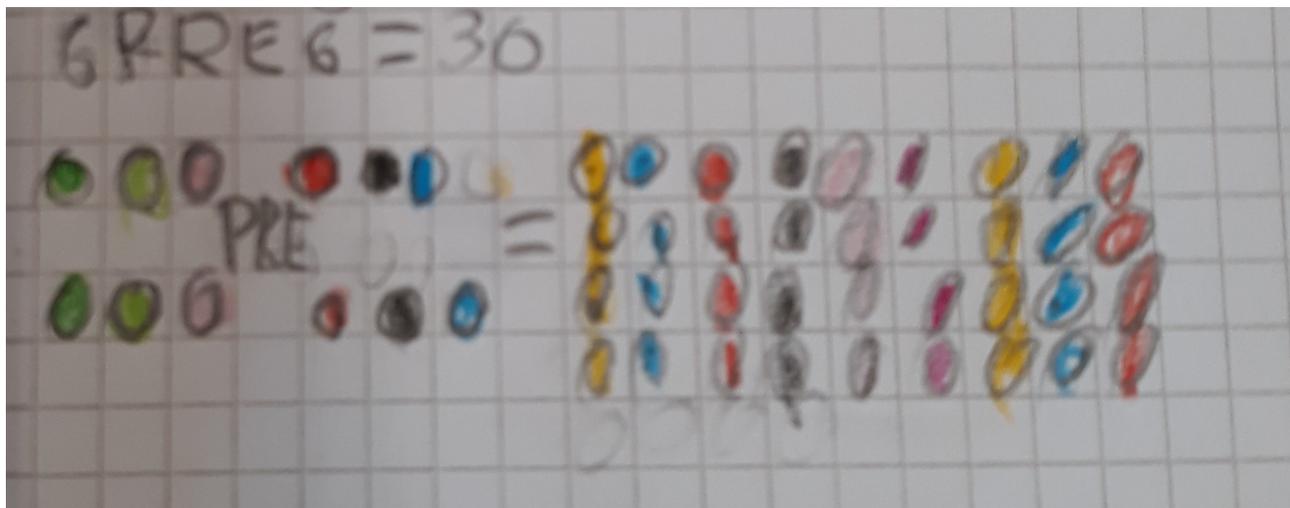
Anche gli altri sono d'accordo

Insegnante : Virginia ci vuoi spiegare il tuo disegno?

Virginia: Quando lo facevo ho pensato al ragionamento di mamma ($6 \times 6 = 36$) e mi sono detta il PER non è uguale al PIU' e al MENO, se è diverso devo rappresentarlo in un altro modo e allora ho fatto

4 colonne di 6. Mentre disegnavo ho pensato alle pizze che fa mio padre, non sono palline ma pizze quelle che ho disegnato.

L'insegnante proietta alla LIM il secondo disegno, Quello di Aria



Mattia: questo disegno non è con il per perchè c'è scritto PRE

Bianca F : Secondo me ha sbagliato, voleva scrivere PER ma ha messo la R nel mezzo.

Andrea: le palline sono più di 6 , e le conta tutte (conta le palline a destra), sono 36

Virginia: Secondo me Aria ha fatto il mio ragionamento e in più ci ha messo la tabellina del 6

Ada: Io non ci capisco molto in questo disegno.

Asia: Non ho capito perchè ha fatto 4 palline, 4 palline ... Non è 4 ma 6

Mattia: Non torna

Mia: Non capisco il disegno a sinistra, (guarda sopra e prosegue), ho capito le palline a sinistra sono 6 x 6, poi c'è = e allora 36 è il risultato

Asia : a sinistra c'è l'operazione e a destra il risultato, però poteva mettere le palline in fila, il risultato va bene, non capisco perché ha messo 4 palline.

Bianca: E' vero 4 non torna

Insegnante. Asia tu cosa avresti cambiato

Asia: Io avrei fatto file di 12 . 12 + 12 + 12, viene sempre 36

Insegnante: Quindi il 6 non c'è più?

Asia : C'è sempre, farei 6 palline lascerei un po' di spazio e ne farei altre 6

Insegnante vedendo una bambina un po' distratta: Barbara, tu che ne pensi?

Barbara: Io non ne avrei messe 9 (palline nella fila), ne avrei messe di meno

Insegnante: Quante di meno?

Barbara: Meno 3

Insegnante: Quali palline toglieresti

Barbara: Queste(indica le tre colonne finali)

Insegnante: Allora ne toglieresti più di 3

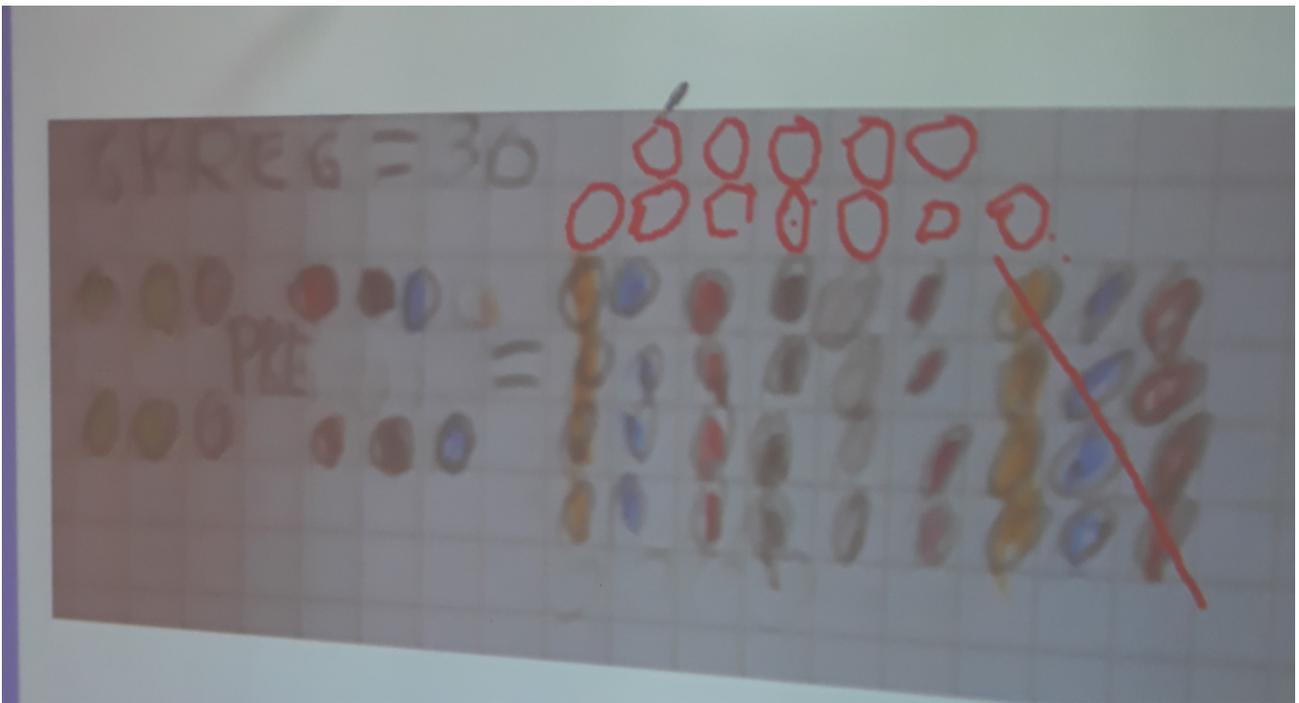
Barbara: Sì

Asia: Non va bene perchè il risultato non sarebbe più 36.

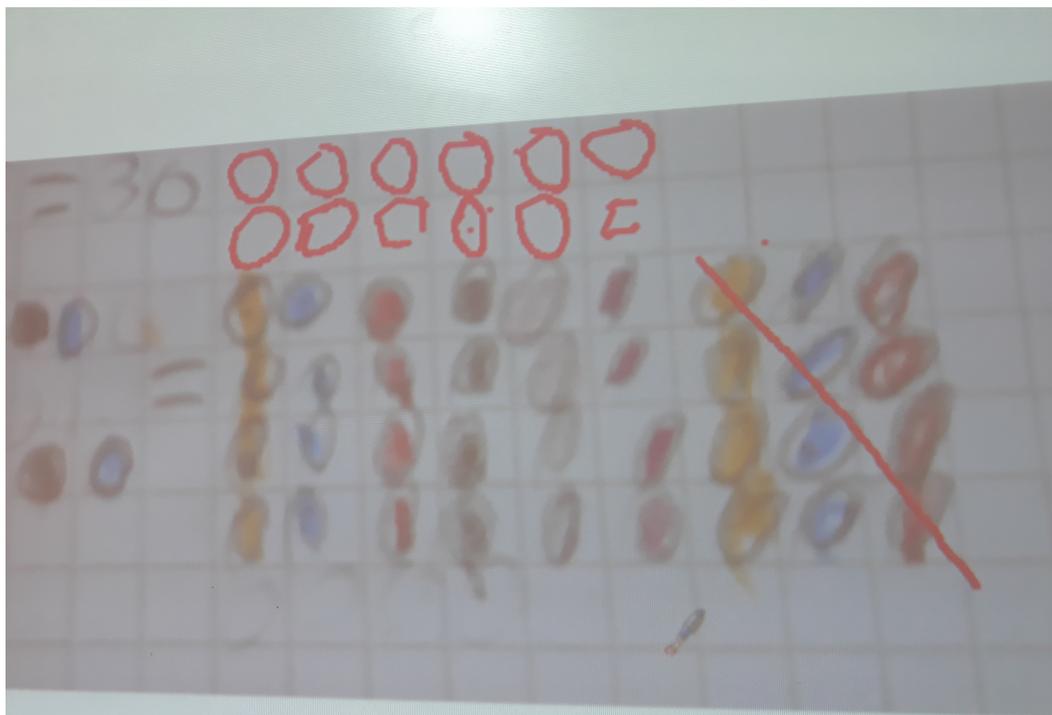
Barbara: Farebbe sempre 36

Insegnante: Vieni alla LIM e ci fai vedere

Barbara cancella 12 palline e le dispone diversamente, però fa un errore



Ada: Ha spostato le palline e ora ci sono 6 – 6 -6 -6 – 6- 6, però non mi torna qualcosa, la pallina aggiunta in fondo va tolta e spostata all'inizio,
Ada sposta la pallina.



L'insegnante chiede a Aria di spiegare il suo disegno.
Aria: quelle che ho disegnato sono palline, le ho disegnate così perchè a me non importava come metterle, di 6 o di 4, ho fatto così e il risultato è 36. Ma come avete ragionato voi mi torna.