

CREAZIONI MATEMATICHE

Dopo essersi seduta in semicerchio con i bambini la maestra pone una domanda:
bambini cosa è una creazione matematica?

- Pietro; si deve fare i compiti e costruire con i lego macchine, case e robot;
- carola: fare lavoretti, fare bricolage, pittura;
- Martina: fare un test, tipo fare dei compiti molto difficili, fare esperimenti con le cose da mangiare;
- Mohammad ali: costruiamo dei robot o una scatola che ha dentro dei giochi;
- Beatrice: costruire con i legnetti;
- Thomas: costruire una casa con i legnetti;

Ins. Bambini volete provare a fare una creazione matematica?

Bambini: sì.

Ins: allora potete utilizzare e prendere tutti i giochi e il materiale che c'è in aula.

Buon lavoro!

I bambini una volta terminata la loro creazione, si siedono in semicerchio e descrivono cosa hanno fatto ai compagni e alla maestra.

Thomas: è un robot

ins: che cosa ha di matematico?

Thomas: i colori, le forme: cerchio

Matti: un razzo

ins: che cosa ha di matematico?

Mattia: perchè vola, è alto da terra... è dritto.

Carola: ho fatto una super pistola

ins: che cosa ha di matematico?

Carola: perché è colorata e le tre pistole blu sono uguali... questi sono uguali... dei quadrati arancioni

Jacopo: ho fatto una bomba per sparare acqua

ins: che cosa ha di matematico?

Jacopo: ha un quadrato

Ambrogio: è una macchina con il baule che si apre in giù ed è elettrico

ins: che cosa ha di matematico?

Ambrogio: ha il baule che è elettrico

Mohammad Ali: è un quadrato con gli occhi di fuoco

Martina: è un letto a castello di animali

ins: che cosa ha di matematico?

Martina: ci sono dei rotondi, dei quadrati e dei triangoli.

Iris: ho fatto un quadrato ed ho usato un quadratino...

i compagni osservano e...

Ambrogio: no...non è un quadrato perché ha allargato un pochino di più, ha un pezzetto di quadrato in più, andrebbe chiuso qua e lo indica.

Martina: non sono giusti se sono 3 qui e 4 qua non sono giusti.

Thomas: bisogna togliere questo e spostare un pochino in avanti questo.

Ambrogio: per me bisogna fare ...e sposta i quadrati... ecco sono 3 per lato.

Thomas: ne manca 1 in mezzo... c'è un buco. Allora mette un quadrato in mezzo. Ora è diventato un quadrato senza un buco.

Alcune osservazioni generali:

Hai fatto una partenza non semplice, di solito noi suggeriamo soprattutto con i bambini piccoli di discutere le due parole Creazione e Matematica separatamente in modo da approfondire il significato facendo emergere fatti che appartengono alla loro esperienza. Solo dopo si pone la domanda la domanda: cos'è una creazione matematica o anche come si fa secondo voi una creazione matematica, o anche quando una creazione diventa matematica e così via...

Le descrizioni andrebbero tutte approfondite parole come dritto, cerchio, quadrato... vanno tutte aperte con dei rilanci del tipo: come fai a capire che è un cerchio? Cosa vuol dire essere dritti, da cosa lo capisci... e così via. Anche in una situazione iniziale di indagine e di raccolta delle idee come questa, non bisogna lasciarsi sfuggire queste occasioni. Per noi è molto importante in un lavoro di matematica e di ricerca dare senso alle parole che troppo spesso i bambini dicono senza averne consapevolezza di significato.

Trovo molto interessante l'ultima parte della discussione, dove i bambini cercando di condividere lo stesso sguardo ed emerge un tentativo di definire quelle che sono le caratteristiche della forma quadrata in questo caso realizzata con altri quadrati. È molto importante in queste occasioni intervenire con domande specifiche del tipo: perché secondo te non è un quadrato? Cosa manca? Cosa dobbiamo vedere per dire che è un quadrato?