

Le creazioni mi sono arrivate da poco, ma ancora non ne abbiamo discusso insieme, devo capire se condividerle tutte o solo alcune.

Inizio ad osservarle e buttare giù qualche possibile idea e collegamento che potrebbe comunque modificarsi in base alle discussioni che verranno attivate dai bambini.



L'alunna ha accompagnato la sua creazione descrivendola:

“Ho disegnato una casetta gigante, utilizzando tanti fogli colorati. Ho fatto delle strisce di 27,5 cm x 3,5 cm. Ho scritto le tabelline da 1 a 10. Poi ho aggiunto, mani, braccia, gambe, occhi, bocca e guance. Mi sono ispirata alla mia casa”

Oltre al riferimento visivo ed esplicito alle tabelline, ci vedo anche l'uso di forme geometriche, delle sequenze e le frazioni per suddividere la parte centrale della casa in 6 parti uguali



L'alunno mi ha scritto che è partito da un esperimento per arrivare alla sua creazione.

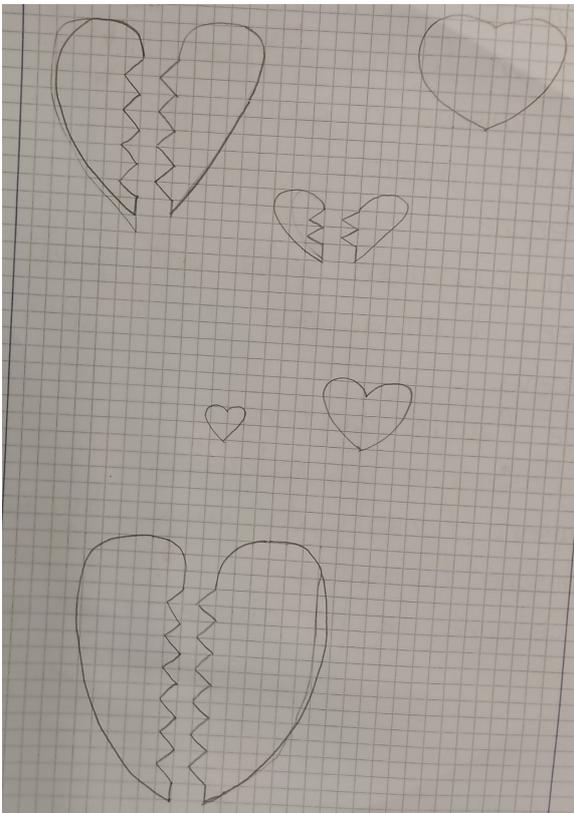
Quello che gli ricordava la matematica era la “ricetta” per l'esperimento che richiede di rispettare quantità e proporzioni oltre a una sequenza di istruzioni da seguire.

La creazione mi fa pensare alle frazioni, alla misura di capacità, a i numeri decimali

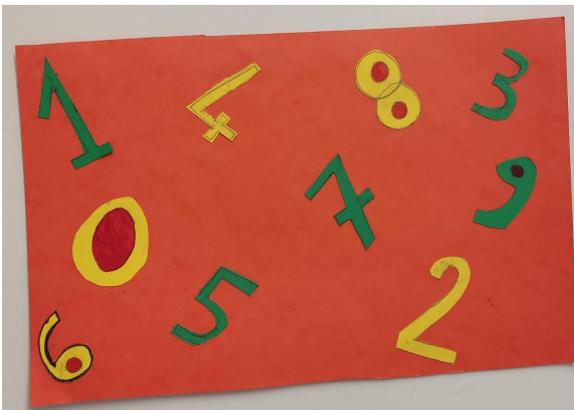


Questa creazione sembra rappresentare una sfera con al centro un'altra sfera. Omettetie?

Figure dentro altre figure, proporzioni?



In questa creazione vedo le frazioni con le due metà del cuore, ma anche la riduzione o ingrandimento.



Numeri, rappresentazione di cifre  
Pari e dispari





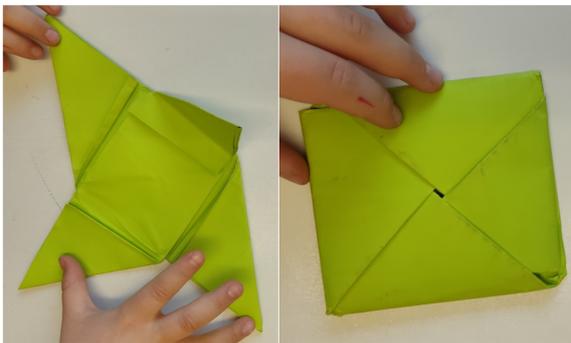


In questa creazione si fa riferimento ai numeri e alle operazioni, ci sono poi rappresentazioni di figure geometriche solide e piane nella forma delle tessere e del contenitore.



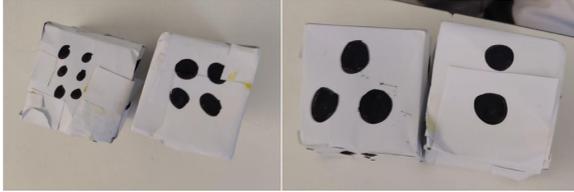
Questa creazione rappresenta un cerchio su cui sono sovrapposte quattro parti uguali che ruotano sovrapponendosi.

Può collegarsi alle frazioni, alla rotazione di figure sul piano, agli angoli



questa creazione può collegarsi allo studio delle figure geometriche, alla ricerca di similitudine tra le figure.

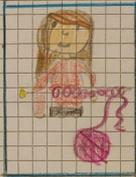
Anche un riferimento alle frazioni, due triangoli grandi formano un quadrato.

	<p>Questa creazione che rappresenta due dadi mi fanno pensare ad un possibile percorso sulla probabilità e sulle percentuali, quindi frazioni e divisioni. Sicuramente anche numeri</p>
	<p>In questa altra coppia di dadi oltre alle stesse piste della precedente creazione si potrebbe avviare anche un percorso collegato agli euro e al rapporto tra le diverse rappresentazioni</p>
	<p>In quest'ultima creazione si fa riferimento evidente, nel testo in cui l'alunna descrive come ha preparato la fascia per il suo peluche, alle misure sia di lunghezza che di tempo.</p> <p>Osservando la fascia mi vengono in mente anche i pattern che vengono creati dalla ripetizione della maglia</p>

## CREAZIONE MATEMATICA



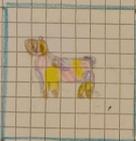
Volevo fare una fascia al mio lama, così con un centimetro da sartia ho misurato la sua circonferenza della testa e ho ottenuto 27 cm (lunghezza)



La fascia va fatta alta 5 cm.  
Ho messo i fili sul ferro e mi sono formata quando sono arrivata a 5 cm.  
In tutto ho messo 10 punti.



Ho iniziato a lavorare a maglia e intanto misuravo con il centimetro da sartia. Mi sono formata a 27 cm.



Ho chiuso il lavoro e la fascia per il mio lama era pronta.



Per fare la fascia ci ho messo 70 minuti (1 ora e 10 minuti)



Sono andata in camera mia e ho misurato la testa dei miei peluches e 8 avevano la circonferenza come il lama



Mi sono detta che volevo fare la fascia anche a loro e mi sono chiesta quanti minuti ci avrei messo in tutto  $70 \times 8 = 560$  minuti.

Ecco perché fare a maglia mi fa pensare alla matematica.

