

RIPRESA CONVERSAZIONE QUADRATO

I bambini vogliono riprendere il discorso del quadrato, affrontato il giorno precedente e per terra riproducono quello fatto da Iris come sua creazione iniziale e lo osservano...

Mohammad Ali: non sembra un quadrato perché sembra una forma.

Ritaj: perché ha 2 buchi

Pietro S.: il contorno non è tutto quadrato perché c'è il buco che ha 2 buchi... poi il quadrato sarebbe così

Ins: Cosa manca per essere un quadrato?

Desiree: sopra devono essere in 3 e gli altri non ci devono essere

Ins: All'inizio non riesce a toglierne 1.

Ins: Thomas forma un quadrato con 4 quadrati per lato

Ins: È un quadrato?

Mohammad Ali: sì perché fuori è un quadrato e dentro è un quadrato

Ritaj: ha gli stessi bordi e gli stessi lati

Jacopo: perché sono quadratini che formano un quadrato grande

Thomas realizza un quadrato più piccolo e lo mette vicino a quello grande.

Ins: Cosa dobbiamo vedere per dire che questo è un quadrato? Cosa vedete di uguale e cosa di diverso?

Ritaj: dobbiamo guardare attentamente come è fatto questo quadrato

Desiree: perché uno è più grande ed uno è più piccolo

Thomas: è un quadrato piccolo che si può mettere dentro quello grande **una bella idea che va assolutamente ripresa (trasformazione geometriche- omotetia)**

Pietro S. perché ha 4 punte e 4 lati uguali

Ins: Perché è un quadrato se è più grande? Questa domanda fa confusione potete semplicemente chiedere in un confronto dei due quadrati cosa rimane uguale e cosa cambia... per arrivare a condividere l'idea che una forma quadrata è tale se ha 4 "punte" e 4 lati uguali, cosa che i bambini non hanno difficoltà a dire.

Mohammad ali. È lo stesso un quadrato

Thomas: perché ha sempre gli stessi uguali lati, ha solo 1 quadrato in più per lato perfetto ... **quindi cosa cambia se aggiungo un quadrato per lato....e se aggiungo ancora 1 cosa succede...**

Pietro P.: perché sono 4 quadrati per lato ed anche dentro ci sono 4 quadrati

Ins: Cosa dobbiamo vedere per dire che è un quadrato?

Thomas: deve avere sempre i lati uguali, lo stesso numero di quadrati per lato e gli stessi angoli. **In questa situazione i bambini parlano di numero di quadrati per lato, ma noi dobbiamo portarli a verificare l'uguaglianza con la sovrapposizione delle parti quindi... serve il ricalco**