

## IL QUADRATO

Distribuisco un quadrato di legno ad ogni bambino e gli domando:

- perché sono quadrati?

- Martina: perché sono quadratini;
- Pietro S: sono quadratini perché sono un po' piccoli.

### Come sono?

- Beatrice: ci sono delle punte; **quante?**
- Mohammad: ci sono delle righe,
- Martina: le righe sono uguali ed anche le punte; **come fai a sapere che le righe sono uguali?**
- Pietro P.: hanno righette appuntite

**Bisogna approfondire il concetto di uguaglianza, decidendo insieme come fare a verificare che punte e righe sono uguali...**

### Perché Martina dice che ci sono le punte uguali e le righe uguali?

- Ambrogio: sono righe piccolissime,
- Martina: le righe sono uguali perché non possono cambiare; **(forse si riferisce al fatto che li sente rigidi ma come fa a essere certo di questa uguaglianza?)** se qui c'è una riga non può diventare una punta;
- Ambrogio: se abbiamo tipo un metro possiamo vedere se sono uguali; **usare il metro è comunque un confronto tra due cose... per scoprire se due cose sono uguali bisogna confrontarle il come è da discutere con i bambini...**

### E se non abbiamo il metro?

- Ambrogio: andiamo a comperarlo;
- Pietro P.: lo chiediamo al prossimo Natale;
- Martina: lo chiedo al mio papà;
- Pietro P: possiamo prendere un foglio e prendere una penna mettere giù un quadratino e fare il contorno; questa è una buona idea

### Dopo avere disegnato il quadrato ...come facciamo a capire che le righe sono tutte uguali?

- Pietro S: mettere un quadrato dentro quello disegnato per vedere se sono uguali; **uguaglianza per sovrapposizione, da fare assolutamente riprendendo le parole di Pietro**
- Ambrogio: lo ritagliamo e lo mettiamo sopra quello che abbiamo ritagliato e dopo vediamo se è giusto;
- Pietro P.: possiamo fare tanti quadrati e poi li uniamo e facciamo un quadrato più grande che poi ci giochiamo;

- Pietro S: si può muovere;
- Ambrogio: si sposta. **Non più uguaglianza per sovrapposizione ma per avvicinamento delle parti, un'altra strategia da sperimentare...**

### **E si sposta cosa si sposta?**

- Pietro S: vediamo se il quadrato è uguale a quello disegnato e vediamo se i lati sono uguali,
- Maria: Ambrogio ha ritagliato il suo quadrato e lo ha messo sopra i quadrati dei compagni e ha visto che è venuto giusto e che tutti i quadrati hanno i lati giusti e uguali