

21 febbraio 2022

Bambini dopo avere fatto come ha detto Ambrogio per vedere che se i lati del quadrato sono uguali, come possiamo fare in un altro modo a misurare i lati del quadrato?

- Pietro P.: possiamo prendere quelle che sono avanzate di stelle filanti e poi le mettiamo intorno per vedere se sono uguali;
- Ambrogio: lo usiamo tipo così per fare il contorno (indica come fare); **quindi i bambini suggeriscono un confronto di perimetri.**
- Thomas: bisogna fare i numeri sulle stelle filanti per capire se sono uguali;

Thomas prova a scrivere i numeri sopra un pezzetto di stelle filanti, poi prova a misurare i lati del quadrato e aiuta tutti i bambini a farlo.

- Pietro P.: sono lunghi tutti 5 perché sono uguali i lati.

Tutti i bambini vogliono provare a fare un metro come Thomas.

- Ambrogio: il mio misura 5 tutti i lati;
- Martina: i lati misurano 5 ...sono tutti 5
- Pietro S: tutti i miei lati misurano 4;
- Beatrice: i lati misurano tutti 3;
- Iris: i lati sono 4 4 misurano 5.

Il metro è uno strumento che ha incorporato una serie di aspetti matematici che i bambini non possono padroneggiare totalmente. Spesso i bambini fanno riferimento a questo strumento adulto ma come hai fatto tu è meglio spostare l'attenzione ad altro. Il fatto di disegnare con una tacchetta o con un numero la misura presa va bene... ma dovremmo ragionare anche sul fatto che le tacchette numerate devono essere uguali altrimenti non può funzionare. Comunque in questa situazione c'è un confronto tra la lunghezza della strisciolina e il lato della forma. Poi la strisciolina viene riportata sugli altri lati per continuare la verifica dell'uguaglianza. Nel nostro caso non serve avere un metro e soprattutto non serve misurare per sapere se sono uguali i lati e gli angoli di una forma geometrica. Ciò che serve è il confronto e la scelta della strategia migliore per farlo. Abbiamo dedicato un webinar a questo tema perché sappiamo per esperienza i problemi che emergono sono molti. Vai a rivedere e poi ci sarà modo di parlarne nel gruppo.