

Discussione sulle creazioni che hanno il cerchio - CARATTERISTICHE

Su 9 bambini assente Daniel

Cerchiamo in ambiente tutte le cose che contengono la forma del cerchio le osserviamo e poi ragioniamo sulle sue caratteristiche:



una creazione matematica collettiva fatta di cerchi

Maestra: quali sono gli indizi che ci fanno capire che questo è un cerchio?

Coro: Perché è rotondo

Sofia: È senza angoli, gli angoli si possono trovare in un quadrato

Martina: Non ha righe

Maestra: cosa intendi con la parola righe?

Vera: Non ha i lati intendi Marty?

Marina: Sì quelli

Giulia: Perché in un cerchio non si possono trovare gli angoli

Sofia: non ha nessun angolo nè dentro nè fuori, è tondo. Però non è ovale perché l'ovale è un po' curvettato da una parte, non tutto liscio

Seba ha una linea rotonda che gira non dritta

Giulia: Il cerchio ha una sola curva perché fa un giro

Seba: Se lo allarghiamo un po' diventa un cerchio

Giulia: Ma deve essere uguale dal centro non strettino sopra

Giulia: Nella creazione di Ester le cannucce sono tutte uguali non piegate se no sarebbe un ovale

Sofia: È vero perché sono messe tutte così come il sole e fanno un cerchio

Giulia: L'ovale ha due curve il cerchio una è rotondo

Sofia: Altrimenti non potrebbe essere veramente il cerchio

Dalle idee emerse il cerchio è tale per i bambini se c'è assenza di "righe" e "angoli" se ha una sola curva chiusa che in qualche modo sia "uguale rispetto al centro". Sono tutte osservazioni da tenere in considerazione che andrebbero rilanciate per condividerle come se stessimo facendo una carta d'identità del cerchio. I bambini quando nella descrizione parlano di "angolo" si riferiscono di fatto al vertice geometrico, che è diverso dall'angolo geometrico, di fatto se si chiede di toccare l'angolo loro toccano la punta. A questa età le parole che vengono usate non sono ancora quelle della geometria e noi dobbiamo esserne consapevoli.

Maestra: abbia proprio capito la differenza grazie bimbe c'è qualcun altro che vuole aggiungere un'altra caratteristica al cerchio?

Sebastian: Il cerchio ha un centro

Sofia: Abbiamo scoperto che ha un buco

Maestra: Dov'è questo buco?

Vera: Al centro

Maestra: Di cosa?

Coro: Del cerchio

Maestra: Come facciamo a sapere che è proprio al centro?

Giulia: Alcune volte non lo è

Maestra: allora come facciamo a farlo al centro?

Sofia: Il centro vuol dire che è dentro al cerchio lì (indica il centro)

Giulia: Che è in mezzo

Seba: Abbiamo visto che se ci diamo le mani e stiamo in piedi e tiriamo forte siamo lontani uguale

Martina: Quando lo facciamo noi un cerchio è più piccolo se stiamo vicini

Sofia: E... se provassimo a farlo più piccolo?

Maestra: E' lo stesso un cerchio?

Sofia: Se stiamo vicini vicini si

Maestra: Cosa lo rende piccolo o grande? Altri possibili rilanci: Come dobbiamo metterci per fare un cerchio piccolo? Come per farlo più grande? Come cambia la mia posizione rispetto agli altri?

Giulia: Se tendiamo le braccia forte viene grande se le mettiamo giù e siamo vicini piccolo

Maestra: riproviamo e verifichiamo quanto detto da Giulia

Sofia: però la differenza è che se stiamo più lontani facciamo il cerchio più grande

Maestra: hai ragione ma il centro cambia? Proviamo

Si decide di mettere una x di scotch nel punto che riteniamo centro e verificare come cambia il centro e poi con le aste della lunghezza misuriamo la distanza di ciascuno di noi dal centro e verifichiamo che è uguale.