

Ci siamo messi in cerchio, abbiamo messo al centro una ciotolina con dentro un po' di ceci e una con dentro un po' di farina gialla. Poi abbiamo invitato un bambino a prendere dei ceci dalla ciotolina e a contarli.

Tommaso: (Indicando con il dito un ceci alla volta) 1,2,3...29!

**Insegnante: Tommaso, adesso hai contato i ceci, secondo te si può contare anche la farina?**

Bambini: noooo

Tommaso: No, con una bilancia.

**Insegnante: E se non avessimo la bilancia, come si potrebbe fare?**

Alessia: Tipo, metti una righetta di farina...

**Insegnante: Prova Alessia, raccontaci come fai.**

Alessia: Sto prendendo un po' di farina, poi faccio una righetta e poi conto un pezzettino piccolo alla volta.

**Insegnante: Allora quant'è quella farina? Prova a contarla.**

**Insegnante: La bambina sposta il dito lungo la riga di farina fermandosi ogni tanto, poi dice 14**

Tommaso: Mi è venuta un'idea: si fa un piccolo mucchietto e si conta.

Jacopo: Ho fatto una montagnetta e poi con il dito ho contato la farina.

Tommaso: Si conta spostando un po' di farina.

Emanuele: Fai una riga poi ci metti vicino un metro e la misuri.

**Insegnante: E che cos'è un metro?**

Emanuele: E' un oggetto per prendere le misure.

**Insegnante: E dopo, con il metro cosa misuriamo?**

Emanuele: la farina

Matilde: lo prenderei un po' e poi la metterei in una ciotola e poi ne prenderei ancora un altro po' e la metterei in un'altra.

**Insegnante: E se ce tanta farina?**

Matilde: Prendo tante ciotole.

**Insegnante: Ma cosa conti? La farina che c'è dentro le ciotole o conti le ciotole? [Bella domanda](#)**

Matilde: La farina che è dentro le ciotole.

**Insegnante: Ma come fai a mettere la stessa farina in tutte le ciotole? *Qui mi sono accorta di aver fatto un errore, anticipando una cosa importante, per fortuna Romina ha subito chiesto:***

Ma serve che ci sia la stessa quantità nelle ciotole per contarla? **[Meglio aver detto come deve essere la quantità di farina delle ciotole? Perché nella tua c'è già la risposta anche se poi non viene colta.](#)**

Matilde: no, in una ciotola ce n'è così (fa vedere una certa altezza) e in un'altra ce n'è così (fa vedere una maggior altezza)

E poi prendo un foglio e segno per non perdere il conto.

**Insegnante: Intanto Alex prende un po' di farina e la sparge sul pavimento.**

Tommaso: Perché la spalma?

Alex: per contare la farina prendo un po' di farina, prima la spargo e dopo la conto.

**Insegnante: Ma cosa conti? Conti i granelli?**

*A questo punto mi viene in mente di prendere un cucchiaino e di metterlo vicino alle ciotole.*

Alex: Sì, li ho sparsi e dopo ho contato così.

Giorgia: Faccio così, la prendo con le dita e la conto da sopra. (Prende un po' di farina nel palmo e inizia a contare fissando la farina)

**Insegnante: Come facciamo a contarla tutta? Qui c'è n'è tanta, dobbiamo contare tutti i granelli uno alla volta?**

**Insegnante: Non vi viene in mente un altro modo per contarla?**

Giorgia: Ho messo piccoli mucchietti e poi ho contato i mucchietti **Ecco qui. Questa modalità è da rilanciare chiedendo proviamo a vedere quanti mucchietti servono...**

**Insegnante: Ma secondo te, questi mucchietti sono tutti della stessa quantità o ci sono qualche mucchietto che è più grande e qualche che è più piccolo? Domanda alternativa: come possiamo verificare che i mucchietti sono stati fatti con la stessa quantità?**

Giorgia: Non lo so

Avete visto che interessante?

Agnese: Io farei come Giorgia però devi fare mucchietti della stessa quantità.

**Insegnante: E come si può fare per farli della stessa quantità?**

Tommaso: Si può fare tanti mucchietti grandi.

Agnese: Li prendo con il dito cercando di farli uguali. (Prende un pizzico di farina alla volta).

**Insegnante: Ma per essere sicura di farli della stessa quantità potresti farti aiutare da qualcosa?**

**Insegnante: Qualcuno di voi ha un'idea di come si potrebbe mettere la stessa quantità di farina in ogni mucchietto?**

Alessia: Si sta attenti.

**Insegnante: Ma così non potrai mai essere sicuro di aver messo la stessa farina in ogni mucchietto?**

*Agnese prende il cucchiaino.*

Ecco così dovrebbe fare le stesse dimensioni.

*Agnese inizia a fare dei mucchietti prendendo la farina con il cucchiaino però in un mucchietto ne mette due o due metà, continua a regolarsi ad occhio.*

**Insegnante: Ma adesso quanti ne metti di cucchiaini in ogni mucchietto?**

Agnese. Ho sbagliato tutto e distrugge i mucchietti, poi ricomincia a farli.

Agnese: Si potrebbe mettere un cucchiaino intero e poi si mettono tutti i cucchiaini interi, così sono uguali