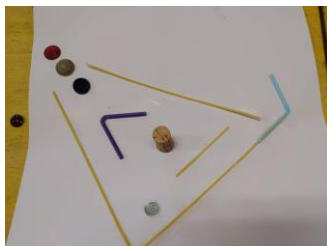


## LA CREAZIONE DI LUCA

**“Perché è creazione matematica? cosa c’è di matematico?”**



*creazione di Luca*

**ins.: bambini perché secondo voi è una creazione matematica?**

*Gabriele alza la mano*

**ins.: inizia Gabriele**

Gabriele: perché c’è una “V”

**ins.: una “V”, okay, e una “V” perché è matematica?**

Gabriele: perché ha due linee **Fammi vedere dove sono e spiega come sono messe queste due linee?**

**ins.: okay, qualcun altro vuole dire perché questa è una creazione matematica...**

*Mohamed alza la mano*

Mohamed: perché questo qua sembra uno zero (dice indicando il tappo di sughero) **ritorna l’idea dello zero come cifra... dovrete chiedere al bambino di spiegare cosa vuol dire zero**

**Ins.: va bene Mohamed**

*Lorenzo alza la mano*

ins.: Lorenzo, perché questa è una creazione matematica...

Lorenzo: perché c’è una “L”

**ins.: perché c’è una “L”, e perché una “L” è matematica?**

*Lorenzo: perché è una lettera*

**forse si riferisce al fatto che le lettere sono simili alle cifre, oppure al fatto che è 1 lettera**

**ins.: perché è una lettera, poi, vuoi aggiungere altro?**

Lorenzo: no

*Gabriele alza la mano*

**ins.: Gabriele perché è una creazione matematica questa, cosa c'è di matematico?**

Gabriele: perché questo qua è un triangolo

**ins.: okay, un triangolo, cosa sai del triangolo? Forse sarebbe stato meglio: spiega: com'è fatto un triangolo? Da cosa capisci che è un triangolo?**

*Gabriele non risponde*

**ins.: sai qualcosa?**

*Alyson alza la mano*

**ins.: Alyson?**

Alyson: il triangolo è a punta Avresti potuto chiedere: **fammi vedere dov'è la punta... quante? Come sono?**

**ins.: ha queste punte, le punte... qualcuno sa come si chiamano le punte del triangolo? Qualcuno lo sa? Non possono saperlo... Non serve fare queste domande piuttosto chiedi quante sono le punte di un triangolo... Come lo riconoscono...**

*nessuno risponde*

**ins.: okay**

*Giulia non è ancora intervenuta e dato che è molto amica di Alyson chiedo a entrambe se vogliono intervenire*

**ins.: facciamo parlare Giulia e Alyson, chi vuole iniziare? Perché questa è una creazione matematica secondo Alyson**

Alyson: perché è fatto con gli spaghetti

**ins.: cioè spiegami meglio, cosa vuol dire perché è fatto con gli spaghetti?**

Silenzio **forse avrebbe funzionato meglio chiedere: come sono questi spaghetti? Come sono messi tra loro? Quanti sono?**

**ins.: perché gli spaghetti sono come...?**

Alyson: linee

**ins.:** Giulia?

*silenzio*

**ins.:** non ti viene in mente niente? Puoi dire anche qualcosa che qualcuno ha già detto se anche tu lo pensavi, come che questo è un triangolo, che queste sono due linee, che questo è uno zero... tu cosa pensi? è così? pensi anche tu queste cose? **Continui a dire troppo...così non faciliti la discussione**

*silenzio*

**ins.:** tu qua non ci vedi niente di matematico?

*Giulia annuisce*

**ins.:** niente? okay, allora...

*Lorenzo alza la mano*

**ins.:** Lorenzo?

Lorenzo: questo sembra un occhio in un triangolo **Usi di nuovo la parola triangolo, ma cosa fanno questi bambini su questa forma? Devi chiedere e rilanciare...**

**ins.:** un occhio in un triangolo

Lorenzo: e questa sembra la bocca, e questi sono dei sassi

**ins.:** hai detto cosa vedi, ma queste cose sono matematiche? **il fatto che ci siano aspetti matematici lo sai tu e devi attraverso domande e rilanci farlo emergere dai bambini partendo da quello che loro vedono e raccontano...quindi chiedendo spiegazioni delle parole usate, dei gesti ...**

Lorenzo: no

**ins.:** o sono matematiche perché possiamo contarle? **Invece di queste due domande potevi chiedere semplicemente quante sono? E poi come facevano saperlo? Continuando poi a chiedere come fanno a contare le cose....**

Lorenzo: sì

**ins.:** Luca sei pronto a spiegarci perché questa che hai fatto è una creazione matematica?

Luca: è un albero matematico!

**ins.:** è un albero matematico... spiegaci...

Luca: questo è il tronco, queste sono tutte le foglie...

**ins.: pensa... chi aveva detto che questo è un triangolo?**

Gabriele: io!

Alyson: anch'io!

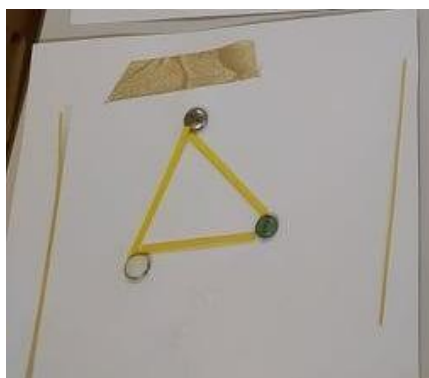
**ins.: noi avevamo detto che questo è un triangolo e invece Luca ci dice che è un albero matematico... ma se dico albero matematico a voi cosa viene in mente?**

**Se ti fai spiegare bene cosa intendono per triangolo (caratteristiche) e poi per albero (struttura) potresti arrivare a trovare delle similitudini... fino ad arrivare a dare senso alla frase albero matematico, ma così non possono**

**Alyson:** io no

**ins.: va bene, allora vi ringrazio per aver fatto le creazioni matematiche e per averne parlato**

**Per proseguire potresti riprendere questa seconda creazione che hai commentato. Qui i bambini hanno parlato di forma quasi triangolare e la metterei a confronto con quest'altra creazione:**



**Potresti, nel confronto, far emergere dai bambini il fatto che per essere forma deve essere chiusa e per essere triangolare deve avere delle caratteristiche specifiche, quali è da scoprire.... Analizzando quest'ultima potresti ad esempio iniziare a chiedere quante stecche e quanti bottoni sono stati usati (lista degli elementi) e come sono stati messi... Per poi continuare facendo costruire a tutti i bambini la forma triangolare usando lo stesso materiale oppure con altro. In una seconda fase potresti fare usare cannuce e bottoni infilati con un filo da pesca che è rigido e resistente, una volta inseriti gli elementi si può chiudere la forma che diventa maneggevole e resistente alla manipolazione. Puoi usare**

questa struttura per fare stampe, ricalchi, sovrapposizioni... le possibilità sono davvero molte.

E se aggiungo una stecca e un bottone alla lista cosa succede... quale altra forma costruisco...

Cerca di farli parlare chiedendo sempre di spiegare come fanno a riconoscere la forma. Il triangolo equilatero è una forma geometrica bellissima da utilizzare a scuola... se ti interessa e vuoi proseguire in questa direzione poi ti mando del materiale... intanto lavora per confronto e approfondisci aprendo le parole che i bambini usano...