

**Ins: ma bambini allora la farina che abbiamo per giocare siamo riusciti a contarla?**

Mattia: si 21 ma il 21 era un pochino

Vittoria: si abbiamo contato con i cucchiari erano solo 5

**Ins: ma 5 era pochino**

Alice: si bisognava avere 11 per fare pieno fino al bordo

**Ins: possiamo trovare un altro modo di contare la farina?**

Vittoria: abbiamo usato i mucchietti ma erano tanti

Nora: possiamo metterli in tanti posti

**Ins: per esempio?**

Nora: in tanti piatti, pentole, setacci o altrimenti esce la farina

Alice: nei giochi ne abbiamo tanti di scatole di plastica così grandi

Ayrton: in tanti cucchiari ma saranno tantissimi

**Ins: ok iniziamo a provare con i cucchiari**

Mattia: ma sono troppi non si può contare arriviamo fino a 100

Alice: si sono troppi era meglio usare i bicchierini del caffè erano solo 21 non 100

I bambini cercano nell'aula contenitori e li ordinano per provare a mettere la farina



**Come avviene questo ordinamento? Quali caratteristiche dei contenitori sono colte dai bambini? Si poteva ragionare sul volume dei contenitori partendo dalla forma fino ad immaginare la quantità che può contenere... tutto questo ancora prima di provare concretamente a farlo.**

Proviamo a prendere il barattolo del caffè ma subito si accorgono che uno non basta

Malak: prendiamo il 2 è troppa

Ins: troppa cosa?

Malak; troppa farina

Alice: si il barattolo è piccolo la farina è tanta

**Ins: ma allora ne prendiamo un altro e allora prendiamo il numero 2**

Nora: si magari ci basta, così sono 2 barattoli



**Ins: 2 barattoli di cosa?**

Nora: di farina

i bambini mentre mettono la farina nel secondo si accorgono...

Ayrton: ma è poca, è un po' vuotino

Alice: è quasi 2

Nora: un po' poco vuotino, è quasi pieno, maestra se ci dai pochissimo di farina ci basta per farlo diventare pieno anche il 2

Mattia: si così anche il 2 è pieno e così contiamo 2

**Ins: ma dopo non riusciamo a contare la vera farina che abbiamo nella ciotola per giocare**

Ayrton: si dobbiamo trovare qualcosa che fa 1 di farina, prendiamo queste dei fruttini, sono più grandi dei bicchieri quindi magari fa 1



**Ins: vuoi trovare il contenitore che contiene tutta la farina?**

Ayrton: si però deve essere solo 1

**Ins: e secondo te serve il contenitore dei fruttini?**

Nora: ma no quello è piccolo

Ayrton: ma è più grande dei bicchieri

Mattia: deve essere più grande anche di questi del caffè ( barattoli)

Ayrton si accorge della misura dei barattoli del caffè e rimane pensieroso

Vittoria: si Ayrton per fare 1 dobbiamo trovare uno grande ma non come la bacinella per giocare quella non è piena fino qui...( a bordo)

**Ins: proviamo a prendere i contenitori dei fruttini come dice Ayrton**

Ayrton ad u certo punto ..e no sono tanti barattoli, la farina è troppa



I bambini fanno diverse prove e trovano un contenitore, e finalmente è 1 fino al bordo

Ayrton: questo si che è uno, non avanza farina

Alice: e arriva fino al bordo



Quando si lavora con esperienze di misura, quasi sempre non si riesce ad arrivare a un numero di volte (numero naturale) che coincide perfettamente con la grandezza presa in considerazione (volume).

La cosa interessante in questo tipo di attività che bisogna in qualche modo evidenziare e rilanciare è proprio il fatto che c'è la presenza di una quantità diversa che non può essere considerata come le altre... i tuoi bambini lo notano e lo dicono usando parole che vanno riprese.... Altrettanto importante è trovare forme di registrazione per far capire il pieno e il quasi pieno.

Riprendiamo le esperienze in un cartellone, i bambini decidono che copiano da una parte il contenitore e dall'altra la farina contata

