

14 APRILE 2022

CHIEDO AI BAMBINI DI COSTRUIRE TANTE TORRI COME QUELLE DEL MODELLO IDEATO DA MARCO

ED ECCOLI ALL'OPERA ...



Questo modello di torre sarà il modulo base del pattern

LANCIO LA SFIDA

**Maestra: "Facciamo una gara? Vince chi costruisce la torre più alta. va bene se inizio io poi andate avanti voi da soli?"**

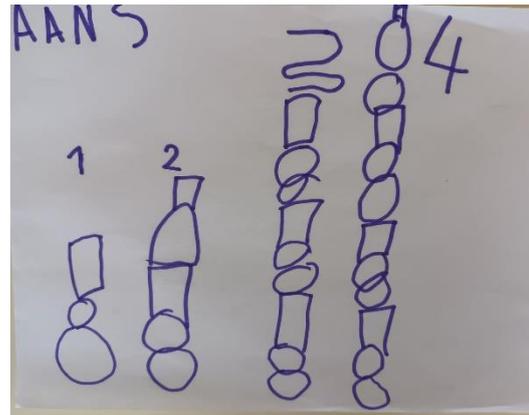
FORNISCO IL MODELLO INIZIALE



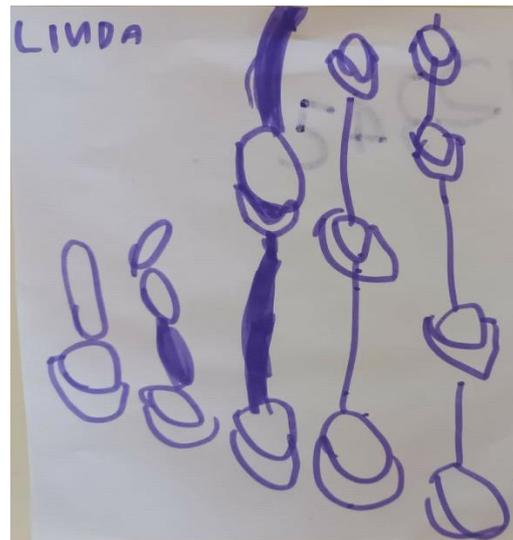
I BAMBINI ACCETTANO LA SFIDA E LA GARA COMINCIA  
(ognuno lavora individualmente)



ANAS



LINDA



NOEMI



**Maestra: Anas e Linda perché vi siete fermati alla torre numero 4? Così non capisco chi vince la gara...**

Anas: perché cade

Linda: anche la mia non sta su. Ho provato maestra guarda, ma cade sempre.

**Maestra. Ma cosa avete fatto per far crescere le torri che vi ho preparato io?**

Noemi. Ho messo ancora pezzi

Linda : ho impilato le torri

Anas: ho fatto una torre sempre più grande

**Maestra. Cosa cambia e cosa resta uguale?**

Linda: questa è piccola poi più grande, e poi un po' più grande e grandissima. Sono uguali i pezzi

Anas: cambia che è più grande. Uguale le torri.

Noemi: uguale sono i legni. Cambia la torre, qui c'è 2 tappi qui solo uno e i rotondi tanti o pochi.

**Quante torri piccole hai usato per fare la torre numero 1, 2, 3, 4, ?**

Anas: 1, 2 torri, 3 torri, 4 torri.

Linda: 4,3,2,1

Noemi: una torre e due torri e due tappi

DOPO LA DISCUSSIONE CHIEDO DI RAPPRESENTARLE  
(come si vede dalle foto che ho messo sopra)

**ADESSO PROPONGO DI GIOCARE SIA CON TORRI SIA CON FUNGHI E FORNISCO QUESTO MODELLO**



CONVERSAZIONE DOPO AVER FORNITO IL MODELLO

**Maestra: cosa vedete?**

Gioele un lungo e un corto

**Maestra: qual è il problema? noi dobbiamo costruire una creazione da mettere qua, e quindi che cosa facciamo? Come sarà fatta quella da mettere qua?**

Gioele: un lungo

Linda. Noooo, più piccolo

**Maestra: Linda dice più piccolo Gioele dice lungo, mettetevi d'accordo...io non so chi ha ragione?**

Gioele: e noo, qui un po' più lungo e qui un po' più corto

**Maestra: tu Gioele dici di fare un lungo un corto, un lungo e un corto e così via?**

Gioele: si

**Maestra. Linda tu cosa ne pensi?**

Linda: no, dobbiamo fare questo un po' più piccolo

**Maestra. Noemie e Anas voi cosa dite?**

Noemi : più piccolo

Anas: il lungo diventa piccolo

**Maestra: quasi tutti dite di fare più piccolo, va bene facciamo così. Allora il lungo quanto è lungo?**

Gioele: Non lo so

**Maestra: Contiamo i pezzi**

Linda: Funghi e torri

**Maestra: Non vi ho chiesto quali pezzi ma quanti pezzi? Contiamoli**

Coro: 1,2,3,4,5

**Maestra. Quante torri?**

Gioele: 5

**Maestra: quanti funghi?**

Noemi: 5

**Maestra: Avete finito di contare?**

Anas Ci sono anche questi

**Maestra: Allora quanti sono i funghi?**

Linda: 5 di qua e 5 di là

Noemi: 5 e 5 fa 10 come i diti

Anas e Gioele insieme contano con il dito: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

**Maestra: Invece il piccolo quante torri e quanti funghi ha?**

I bambini contano e si accorgono che ha 4 torri e 8 funghi

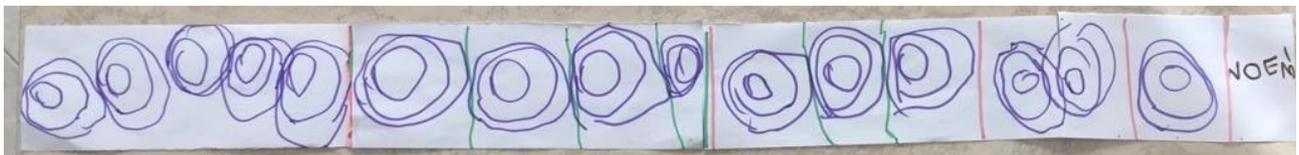
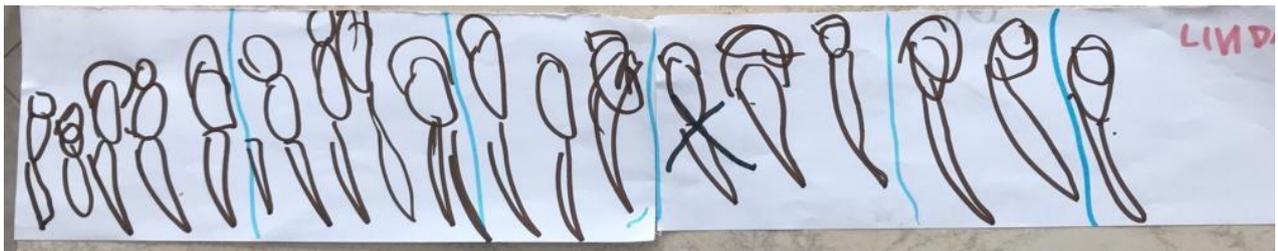
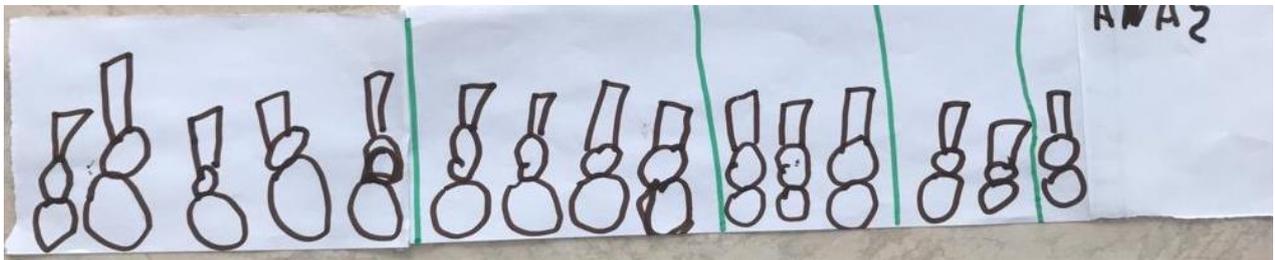
**Maestra. Bene, adesso possiamo cominciare a costruire la creazione che viene dopo, forza provate...**



Questo è il risultato della loro collaborazione



ADESSO CHIEDO DI RAPPRESENTARLO GRAFICAMENTE CON I PENNARELLI



CONVERSAZIONE DOPO REALIZZAZIONE DELLA SEQUENZA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

**Maestra. Cosa cambia? E cosa resta uguale?**

Gioele: è diventato più piccolo, più piccolo, più piccolo, più piccolo. I pezzi sono della stessa forma, ma sono più pochi.

Noemi. Questo qua è grande, questo qua è un po' piccolo, e questo qua è diventato ancora più piccolo, e ancora più piccolo, e questo qua più piccolo.

Linda: grande, mezzano, mezzano mezzano, medio, piccolo.

**Maestra. Marco cosa vedi di uguale?**

Marco. Funghi e le torri.

**Maestra. Ci sono anche cose diverse, questo è diverso da questo...**

Marco. Io giro così e faccio la magia in su e in giù

**Maestra. Ha ragione Marco, ci sono cose girate in su e cose girate in giù.**

Marco: più piccolo, più piccolo, più piccolo.

**Maestra: Come ha fatto a diventare più piccolo?**

Anas: Ho messo i pezzi

Gioele. Ho costruito

**Maestra. Avete messo o avete tolto pezzi?**

Linda e Noemi: abbiamo messo

**Maestra. Si è vero avete ragione voi, avete messo pezzi per costruire quello che viene dopo.**

**Però io ne vedo di meno e poi avete contato anche voi che il lungo aveva 5 torri e il corto solo 4.**

**Allora chi mi spiega cosa è successo?**

Gioele: (ragionando in modo inverso e cioè dal piccolo al grande, cerca di spiegare dicendo) se qui metti un fungo una torre e un fungo diventa grande

Anas: si

**Maestra: va bene, ho capito, allora proviamo a partire da quello più piccolo e poi passiamo a quello un pochino più grande...cosa è successo?**

Ans e Gioele: Abbiamo messo una torre e due funghi

**Maestra. Ok, andate avanti...**

Linda: ancora

Noemi: uguale

**Maestra. Se adesso, invece, partiamo da quello grande di 5 torri e passiamo a quello un po' più piccolo e così via, cosa succede?**

Gioele. Togli un fungo

Noemi: si tiro via

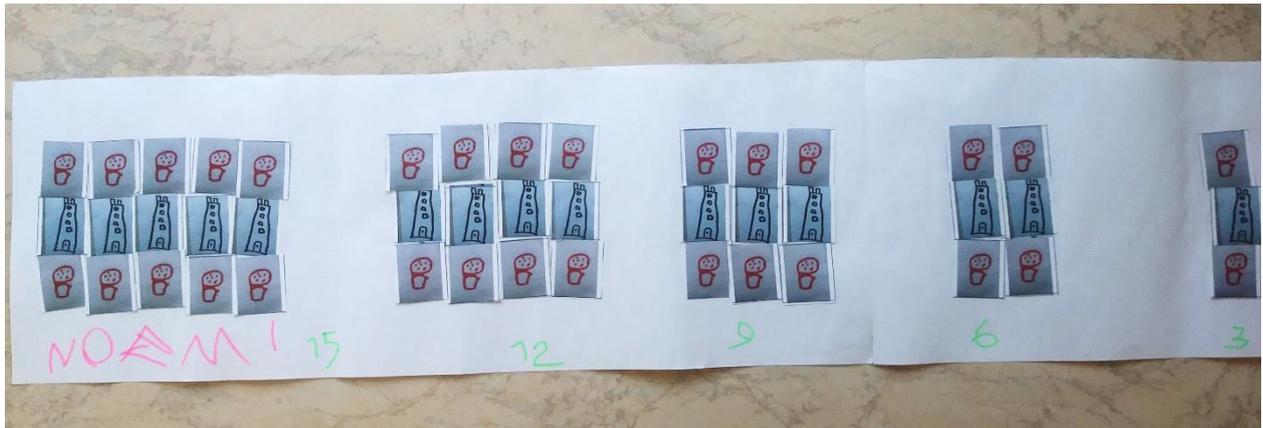
**Maestra. Allora dal più grande al più piccolo si mettono o si tolgono pezzi?**

Coro: si tolgono.

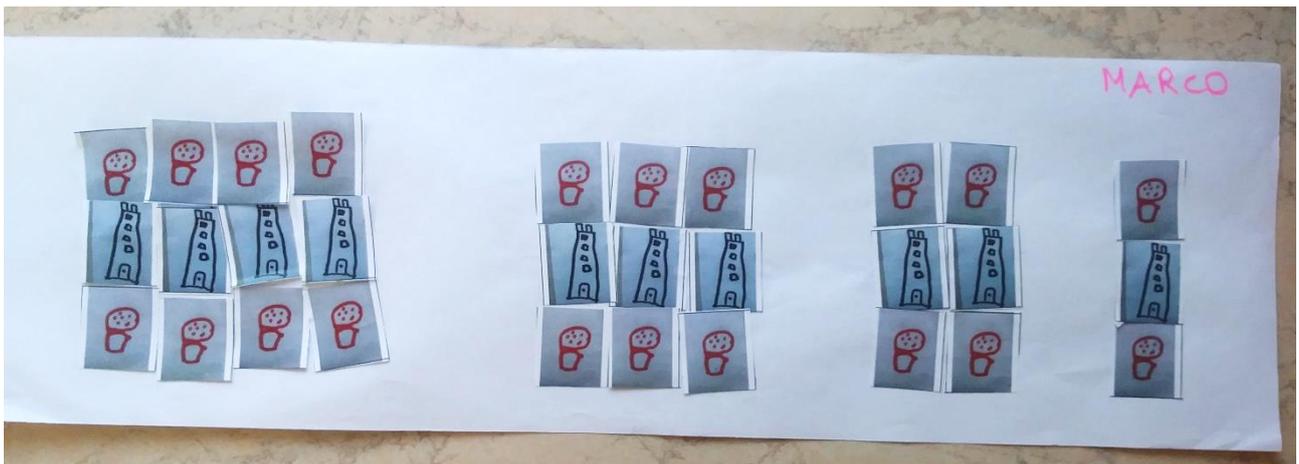
ORA CHIEDO DI RAPPRESENTARLO DI NUOVO GRAFICAMENTE, MA QUESTA VOLTA CON LE FIGURINE E INFINE CHIEDO ANCHE DI CONTARE QUANTE FIGURINE SONO SERVITE



LINDA



NOEMI



MARCO



ANAS

**PROSSIMAMENTE VORREI CONCLUDERE CON UNA CONVERSAZIONE DOPO AVER OSSERVATO LE RAPPRESENTAZIONI CON LE FIGURINE E AVER RAGIONATO SUL NUMERO DI PEZZI PER SCOPRIRE INSIEME LA REGOLA... E SE RIESCO A FAR COGLIERE IL CONCETTO DI POSIZIONE**