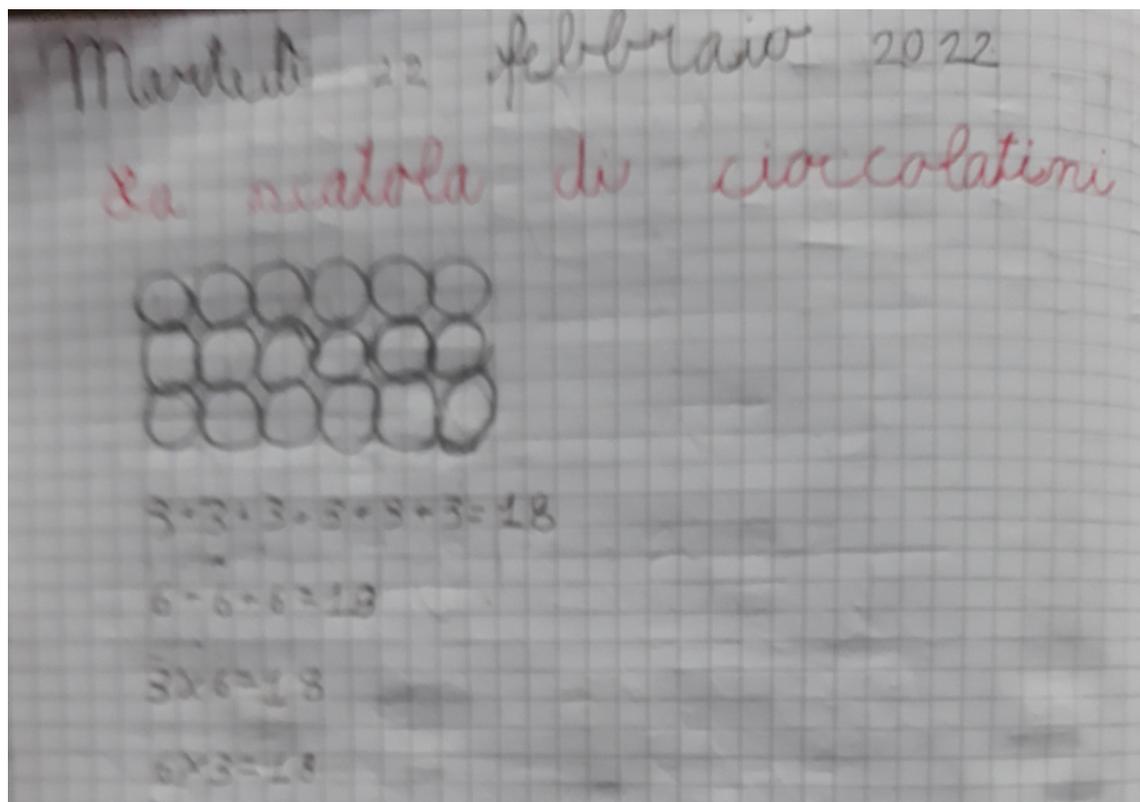
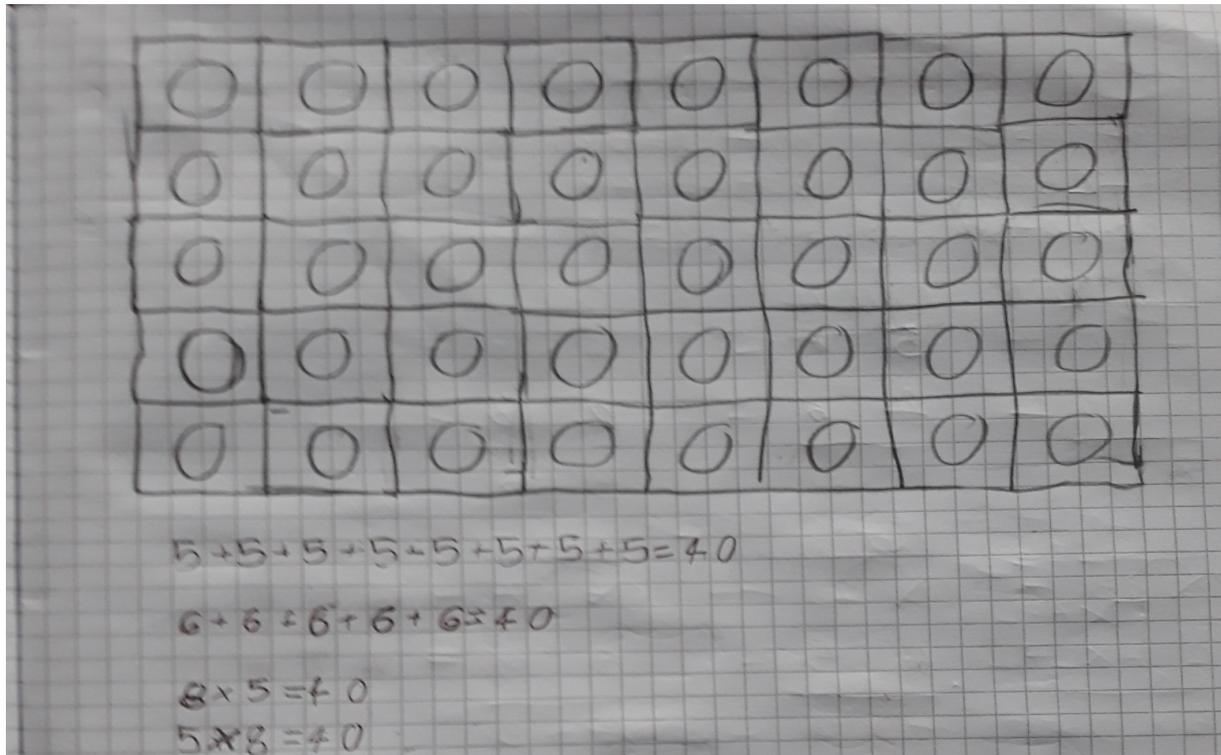


STRUTTURA MOLTIPLICATIVA 3

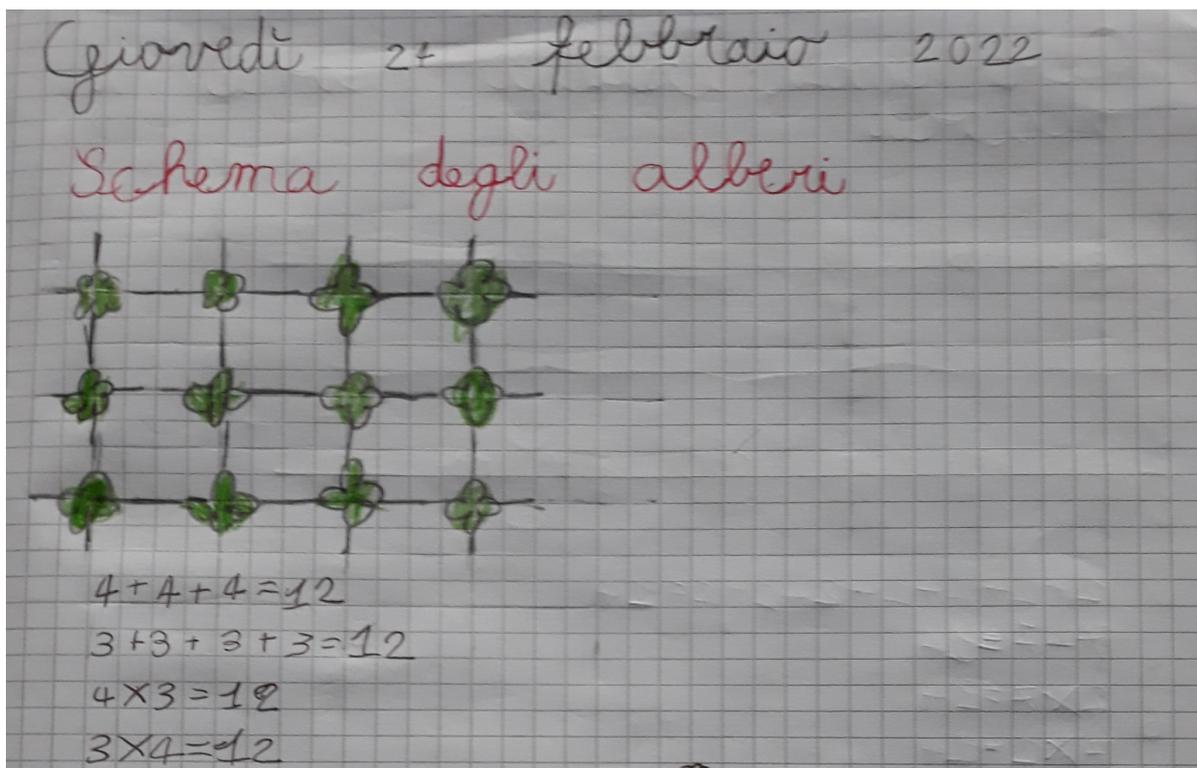
Dopo aver argomentato sulla scatola di cioccolatini vista alla LIM e dopo le varie condivisioni, ho pensato di far rivedere la famosa scatola dei cioccolatini (quella vista per poco tempo) in modo da verificare l'esattezza delle nostre ipotesi. Questa è la rappresentazione grafica trascritta da un'alunna, sotto al disegno abbiamo scritto le varie possibili operazioni, sono stati i bambini a cercare le varie possibilità.



Ho quindi invitato i bambini e le bambine a disegnare, inventare, la loro scatola. Ogni bambino ha lavorato individualmente sul proprio quaderno



Il giorno successivo, mentre andavamo a fare una passeggiata intorno alla scuola, ci siamo imbattuti in uno schieramento di alberi. Ho chiesto se potevamo contare velocemente quegli alberi, i bambini hanno proposto la



moltiplicazione. In classe abbiamo poi ragionato e rappresentato
 Lo schema riportato sopra, (schema: nome dato dai bambini a questa rappresentazione), è stato il risultato finale di una contrattazione. Ho chiamato Mattia alla lavagna per fargli disegnare ciò che avevamo osservato, io pensavo che rappresentasse con lo schieramento e invece ha iniziato a fare delle linee in verticale e in orizzontale creando una griglia. Ho chiesto di disegnare gli alberi ed è iniziata la discussione. Mattia ha proposto di mettere le piante al centro dei quadrati, invece Asia ha detto che dovevano essere fatti al centro dell'incrocio delle linee, gli altri, dopo vari interventi, hanno accolto questa proposta: così abbiamo riportato tutto sul quaderno.

INOLTRE PER FAR REGISTRARE LA SITUAZIONE HO UTILIZZATO ANCHE UNA TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA QUANTITA'.

1	4	1	3
2	8	2	6
3	12	3	9
		4	12

IL GIORNO SUCCESSIVO CI SIAMO MESSI A COSTRUIRE SCATOLE DI CIOCCOLATINI CON LE UNITA' DEL MULTIBASE.

