

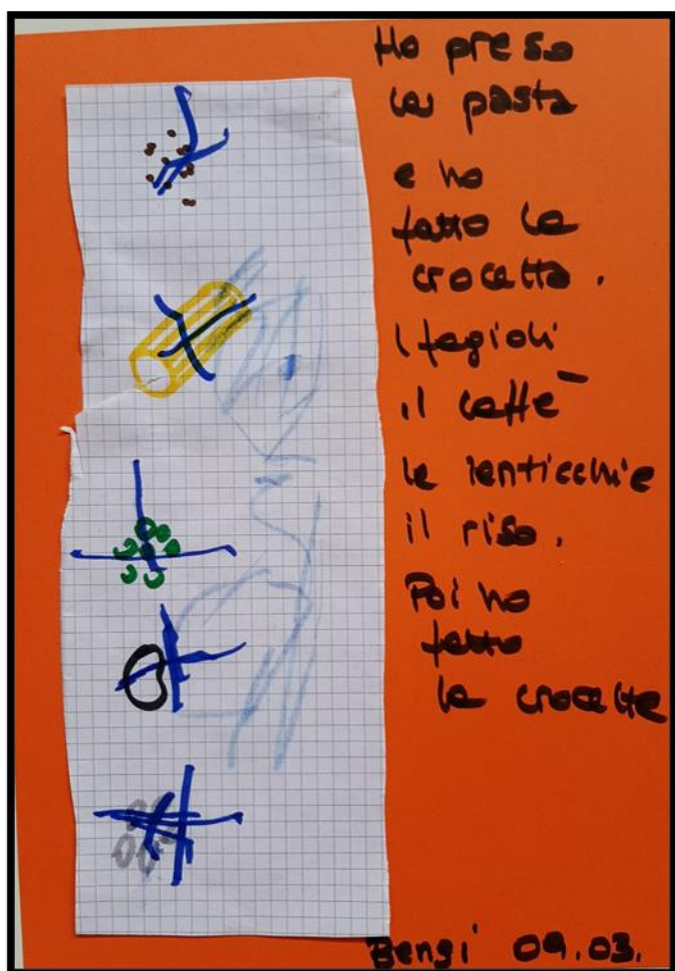
GIOCHIAMO A FARE LA SPESA

Giochiamo poi con questa lista:
ogni bambino ha una lista con 5 elementi.
Tutte le liste sono differenti tra loro.
Predispongo il tavolo della manipolazione,
con tutti gli elementi presenti
nella creazione di Ginevra.
Ogni bambino "fa la spesa"
mettendo in un piccolo contenitore
gli elementi indicati dalla lista.
Mano a mano che prendono l'elemento segnato,
lo cancellano dalla lista facendo una crocetta.
Verbalizziamo l'esperienza fatta.



Nella tua lista vedo solo 1 pasta e 1 fagiolo quindi dovevano prenderne solo una? E come si sono comportati con il caffè e le lenticchie? Mi chiedo la lista era per cercare gli elementi o gli elementi in quantità precisate?

Bello il lavoro di segnatura per verifica.



"è la lista della spesa.

Serve per quello tutto che abbiamo comprato.

Perché ho fatto le crocette

Quando ho preso tutto.

Prendevo prima l'acqua

E dopo facevo la crocetta

Così ho preso tutto tutto!"

Chiara

"La lista serve per fare la spesa. Ho fatto le crocette

Per vedere per comprare...

Quando le ho comprate le faccio"

Samuele

"La lista per fare la spesa.

Ho fatto le crocette così mi ricordavo cosa prendere

Di spesa...

La prendevo così (con le mani)

E dopo facevo le crocette

Così sono sicura che c'è tutto"

Ginevra

"Abbiamo cancellato la pasta, i ceci, l'acqua, il riso e
le lenticchie perché le abbiamo già prese.

La lista serve per non dimenticare le cose
che dobbiamo prendere"

Eleonora

“Abbiamo fatto la spesa con la lista. Le crocette vuol dire che ho preso tutti gli ingredienti” Nicholas

“con questa lista abbiamo comprato le cose che c’erano scritte, dopo le abbiamo cancellate perché le avevamo già prese” Benedetta

Mancano accenni alla quantità tipo: 4 paste, una manciata di farina, 5 fagioli, forse non era un tuo obiettivo, ma si potrebbe riproporre con le quantità.

Successivamente propongo a tutti i bambini di riprodurre la creazione di Ginevra col materiale che hanno a disposizione. Ci accorgiamo che non è possibile: ne abbiamo solo in parte.

E poi non siamo proprio sicuri di quanto ne serve... alcune cose ci trovano d’accordo (la pasta: 2!) ma per altre non siamo d’accordo.... Ad esempio per Alessandro ci sono 30 fagioli, per Nicholas 2 cucchiari con tanti fagioli... oppure le lenticchie: 100 per Ginevra, 5 per Benedetta... e via dicendo.

Propongo ai bambini di “smontare” la creazione di Ginevra, dividendo gli elementi (che a volte chiamiamo *ingredienti*) e di fare una lista mano a mano, tenendo conto dei conteggi. **Questa è la parte interessante.** Decidiamo che, ogni volta che si mette una **manciatina** nel bicchierino che conterrà quell’elemento si dice un numero, e sulla lista si segna una crocetta in corrispondenza dell’elemento contato.

Dopo aver compilato una lista collettiva (disegnata e “crocettata” da me), invito i bambini a fare la loro lista. Ho predisposto i disegni degli elementi: Procediamo insieme a contare le crocette e a segnare nella nostra lista. Verifichiamo subito la correttezza delle nostre segnature.

<https://drive.google.com/file/d/1jEdk4o4zKM8wf9NICPIHdXYmCeABYNKr/view?usp=sharing>

Si potrebbe ora fare un confronto tra la prima rappresentazione di lista che avevano fatto e questa del video più organizzata... e provare a vedere quale secondo loro funziona meglio per comunicare ad altri la situazione e perché.

