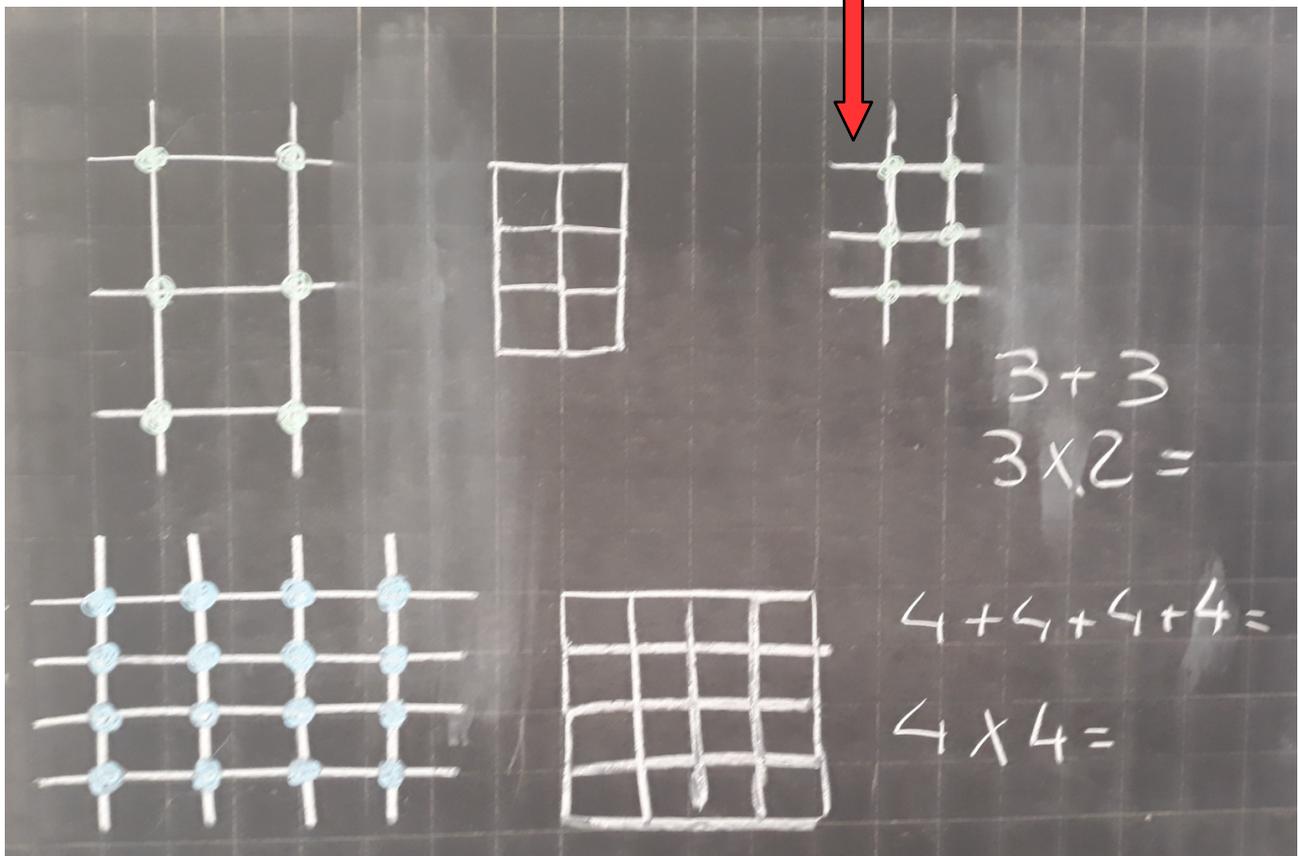


ULTIME ATTIVITA' SVOLTE

Ho disegnato alla lavagna queste due situazioni e ho chiesto in cosa erano uguali e in cosa diverse.

questa rappresentazione è stata disegnata quasi a conclusione della condivisione.



Aria : il primo mi fa pensare agli alberi, il secondo ai cubetti.

Mattia: quelli più grossi hanno più righe e più colonne.

Asia: secondo me quello sotto è quasi il doppio

Bianca G : sono uguali, ma i primi sono distanziati mentre i secondi sono attaccati.

Barbara: In quello sotto ci sono 4 quadratini (in colonna) e 4 nuvole, sono uguali.

Bianca F. : Le nuvole rappresentano gli stessi quadretti

Anna: Anche sopra sono uguali.

Virginia: Però il primo sopra è più lungo, le righe sono più lunghe, le colonne sono più lunghe

Io: Allora sono diversi?

Ada: C'è più distanza tra un albero e l'altro, ma sono uguali

Io: Allora se volessi disegnarli uguali, cosa dovrei fare?

Mia: Fare un quadretto più piccolo, invece di due un quadretto

Io ho disegnato gli incroci più piccoli

Bianca F.: Sotto l'operazione è $4 + 4 + 4 + 4$ (Io ho scritto)

Virginia: Però più veloce è 4×4 (ho scritto)

Bianca G,: Mi riferisco a tutti e due IL RISULTATO E' LO STESSO

Andrea : Sopra è $3 + 3$, oppure 3×2 oppure 2×3

Asia: Nulla è più veloce di 3×2

Venerdì 4 marzo

Abbiamo lavorato sulla linea dei numeri, ho chiesto a Bianca di fare salti di due fino ad arrivare a 6.



Poi ho chiesto ai bambini di scrivere individualmente cosa aveva fatto Bianca

BIANCA F. HA FATTO 3 SALT
DI ~~PER~~ 0 2 4 6. L'OPERAZI
ONE E' $2+2+2=6$

Bianca f ha saltato
Per 3 volte di 2 e
a fatto 6. LE OPERAZIONI
SONO

$$3+2+1=6 \quad 2+4=6 \quad 4+2=6$$

$$2+2+2=6 \quad 1+5=6$$

BIANCA F. HA SALTATO
PER 2/0/2 1/4/6

$$2 \times 3 = 6$$

$$3+3=6$$

$$3 \times 2 = 6$$

6 //

BIANCA F. A. SALTATO $6=2+2+2$ SINNO $2+2+2=6$,
A SALTATO DI 2 PER 3 VOLTE.

HO FATTO $2 \times 3 = 6$ 3 VOLTE 2
OPPURE LA NUMERAZIONE DEL 2

$$2 \times 3 = 6$$

oppure $2+2+2=6$
 $2+4=6$

EI SONO UN SACCO DI POSSIBILITÀ
DEI CONTICINI.

BIANCA HA AVANZATO SULLA LINEA
DEI NUMERI, DI DUE PER TRE VOLTE, E'
ARRIVATA AL SEI, $0-2-4-6$. $3 \times 2 = 6$
 $2 \times 3 = 6$ $6-3=3$ $3+3=6$ 6u oda

Bianca^F a saltato
salti di due e a fatto
 $2+4=6$ $3+2+1=6$ $1+5=6$
 $2+4=6$, $2+2+2=6$ 2x

Bianca ha fatto 3 salti
da due $0-2-4-6$.
 $2+2+2=6$

BIANCA A SALTATO DI 0-2-4-6-

BIANCA A SALTATO DI DUE

0-2-4-6

BIANCA È ANDATA DI DUE COSÌ
ZERO DUE QUATTRO SEI E INFATTI È ARRIVATA
A SEI

Bianca fa saltato di 0-2-4-6
fa fatto salti di 2 e atata
avanti di 3 2X3

0-2-4-6

0-1-2-3-4-5-6

BIANCA A SALTATO DI 2-3 VOLTE

I bambini alla fine di questo lavoro si sono confrontati a coppie



Successivamente abbiamo lavorato tutti insieme.

Barbara e Anna: noi abbiamo ragionato nella stessa maniera, uguale.

Bianca e Bianca: noi per un pezzettino abbiamo fatto uguale

Mia e Mya: noi abbiamo cancellato e scritto uguale dopo

Io: Perché?

Mia: Mi sembrava di aver sbagliato

Le altre coppie hanno affermato di aver ragionato in maniera diversa.

Alla fine abbiamo scritto sul quaderno una spiegazione condivisa

Bianca ha fatto salti di 2 per 3 volte ed è arrivata a 6

$$2 \times 3 = 6$$

I bambini hanno poi voluto aggiungere

$$3 \times 2 = 6 \text{ che è la stessa cosa}$$