Ins: Oggi bambini ho preparato un foglio per voi con delle immagini proviamo a capire cosa significano

RICETTA: "LA PASTA DI SALE GOLOSA"

















Mattia: li ci sono tante mani

Vittoria: Sì, ma anche dita come dei pizzichi

Ins.: dove dei pizzichi?

Vittoria: li sotto vedi le dita sono come fai i pizzichi

Nora: è vero lì sopra sono mani come le manciate, come le manciate della farina ma quella è bianca magari è farina bianca non gialla

Mattia: allora quello più grande sono due mani anche quella è bianca

Ins.: perché dici che è più grande Mattia?

Mattia: perché le mani per prendere la farina bianca sono due vicine come una ciotolina per prendere la frutta

Alice: si quando prendiamo la frutta facciamo la ciotolina con due mani per non farla cadere

Nora: allora dobbiamo prendere la farina bianca come una ciotolina con due mani, e li è tanta già sono due mani e dobbiamo fare attenzione

Ins.: ok la prima foto possiamo dire che dobbiamo prendere una ciotolina di farina, eh si è proprio farina bianca, passiamo sotto secondo voi cosa significa?

Ayrton: lì c'è una mano ma non come una ciotolina

Vittoria: li è poca farina, devi usare la mano come fai i mucchietti

Ins.: e Vittoria come fai i mucchietti?

Vittoria: prendo la farina con una mano stringo bene e la sposto

Ins.: ok allora qui cosa si deve fare?

Mattia: si prende la farina come una manciata anche la stringi bene

Ayrton: si perché se non stringi perdi tutta la farina

Ins: ok allora questa immagine significa una manciata ma non è farina ma vicino alla mano della manciata è il sale, ma quante volte c'è la fotografia della manciata di sale?

Malak: una volta, perché sotto tre volte

Ibtissam: Si. tre 1,2,3 proprio 3 volte

Nora: si sotto ci sono tre manciate, ma non di sale ma si vede un bicchiere

Mattia: ma un bicchiere che non si vede cosa c'è giù

Ins: se non si vede allora è trasparente

Vittoria: allora è acqua

Alice: si è acqua vedete qui ci sono le goccioline, allora dobbiamo fare tre manciate di acqua

Ayrton: si ma dobbiamo tenerle strette perché l'acqua esce va veloce

Ins: l'ultima parte non ha né manciate né ciotoline ma Vittoria aveva detto che le dita erano come pizzichi

Alice: si vedi come sono le dita come i pizzichi che fai con lo zucchero sulla torta



Nora: e i pizzichi sono tre ma non è farina e neanche sale

Ins: questo oggetto ve lo faccio scoprire con il naso chiudete gli occhi e vi metto un pizzico di questa cosa sulla mano e provate a annusare

Tutti annusano Ibtissam prova a fare una leccatina

Ibtissam: cioccolato

Mattia:umm....che profumo

Nora: come un cioccolatino

Vittoria: come un muffin

Malak: delizioso

Gabriele: ummm buono

Ins: non è proprio cioccolato ma serve per fare il cioccolato, è il cacao, ma lo avete indovinato, ve ne ho dato solo un pizzico

Ayrton: era poco ma buono

Ins: allora qui dobbiamo fare un pizzico di cacao ma quante volte?

Ibtissam: tre

Mattia: tre ma poco cacao solo tre pizzichi

Ins: ma secondo te il pizzico è poco?

Mattia: si è pochissimo, poco cacao, tantissima farina e tantino sale. Questa frase è bellissima perché non solo riassume ma c'è anche una relazione tra le diverse quantità.

Tutti ridono delle quantità dette da Mattia.

Ins: abbiamo letto tutte le foto ora vi leggo il titolo "ricetta: la pasta di sale golosa"

Nora: certo il cacao è goloso

Ibtissam: io il sale è goloso

Ins.: ma se c'è scritto ricetta cosa dobbiamo fare ora?

Mattia: dobbiamo cucinare, le ricette si cucinano

Alice: si cucinano le ricette come quella della torta, dei biscotti, si legge la ricetta e si fa

Vittoria: si seguono gli ingredienti senza sbagliare perché la ricetta poi è un pasticcio

Ins.: e come possiamo cucinare?

Nora: prendiamo tutti gli ingredienti che he ci sono su e poi mischiamo, io la pasta di sale l'ho già fatta poi si mischia con le mani così

Malak: si così come la pizza

E ORA CUCINIAMO E CONTIAMO



CIOTOLINA DI FARINA



MANCIATA DI SALE



PIZZICO DI CACAO



MANCIATA DI ACQUA



E POI SI IMPASTA





E IL RISULTATO È UNA PALLINA DI PASTA DI SALE GOLOSA

Il giorno successivo riprendiamo le palline di pasta di sale, i bambini sono curiosi e attenti

Mattia: Che profumino

Ma subito dopo iniziano i confronti, la pallina di Vittoria è quella che più incuriosisce

Mattia: ma è marrone scuro





Prima si guarda, si cercano tutte le prospettive, poi si tocca, si schiaccia ...



Nora: ma Ibtissam la tua è piccola, chiara, chiara

Ins.: ma perché secondo voi?



Ayrton: perché la Vittoria era tanta

Ins: ma tanta cosa?

Ayrton: tanta farina

Ins.: ma la ricetta diceva che dovevamo usare una ciotolina di farina e tutti abbiamo usato una ciotolina, tutti abbiamo seguito la ricetta

Vittoria: si io ho usato una ciotolina ma anche Alice

Alice: ma la tua è marrone e la farina è bianca

Nora: lei ha usato il cacao con tre pizzichi grossi

Alice: il cacao era troppo, ne ha usato troppo

Ins: ma il cacao era tre pizzichi

Mattia: ha usato dei pizziconi bellissima osservazione di Mattia.

Nora: lei ne ha usati tre ma erano più grossi

Alice: Ibtissam è chiarissimo ha usato pizzichi più piccoli allora

Ins.: allora i vostri pizzichi non erano tutti uguali?

Ibtissam: si i pizzichi piccoli così...e mostra le due dita

Nora: ma la Vittoria ha usato i pizziconi e con le dita ha preso tanto cacao

Vittoria: ma il suo è più piccolo magari ha messo una ciotolina piccola di farina

Alice: si perché la ciotolina può essere fino qua (prende la farina in una ciotolina fino al bordo) o poca (e ne prende una ciotolina con poca farina) e così è diversa



Ins: vero (e provo a mettere la farina nelle mie mani e faccio una ciotolina di farina nelle mie mani) e così diventa una ciotolina...

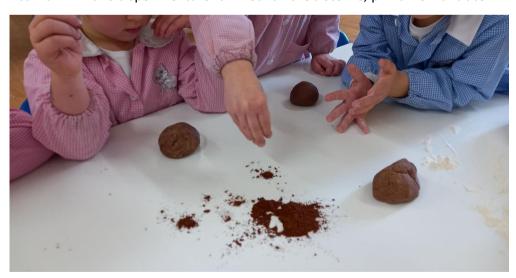
Mattia. Ma la tua è una ciotolona

Nora: allora tu farai una palla grandissima

Ins.: perché grandissima?

Ayrton: perché la ciotolina grandissima fa diventare una pallina grandissima, noi abbiamo le mani più piccole

I bambini iniziano a sperimentare vari modi di fare ciotoline, pizzichi e manciate





Proviamo a disegnare la ricetta golosa





NORA: QUESTA È LA CIOTOLINA L'HO FATTA CON 2 MANI, POI HO FATTO LA MANCIATA DI SALE E QUELLA DELL' ACQUA MA BISOGNAVA METTERE 3 ACQUE E POI IL PIZZICO CHE ERA 3.



AYRTON: LA CIOTOLINA ERA QUELLA GRANDE CON TANTA FARINA POI QUELLA PICCOLA ERA IL SALE E L'ACQUA E IL PIZZICO DI CACAO ERA SOLO CON 2 DITA

Commento di Sabrina: Dai disegni ho notato che i bambini hanno riportato le immagini della ricetta con i loro significati ma non le quantità, me le hanno raccontate ma nel disegno non sono uscite...dovrò tornare sul disegno e il riporto delle quantità

Con la pasta di sale poi mi sono posta il problema su cosa farne ... e ho pensato di proporre un'attività si creativa ma che portava all' idea di conta con un oggetto creato da loro

Ins.: con la nostra pallina facciamo una CREAZIONE CHE CONTA...







La settimana scorsa siamo arrivati alla conclusione che la farina si misura con manciate, ciotoline e pizzichi ma non sono tutti uguali, non abbiamo lo stesso risultata finale.

Questa settimana sui tavoli con ciotole piene ho messo cucchiai, tappi, vari contenitori osservando se i bambini liberamente utilizzavano gli strumenti e come li utilizzavano







I bambini dapprima hanno iniziato attività di travasi e suddivisioni









Nell' osservare sono uscite parole come "mettiamo tutto nei piatti", "contiamo i semi e li mettiamo giù", "riempiamo, usiamo il cucchiaio "...

Il giorno dopo i bambini hanno ritrovato i tavoli con il materiale

Ins.: oggi riprendiamo il gioco di ieri ma vi chiedo di contare il materiale con cui avete giocato





Mattia: io conto la farina

Ins.: ma come fai a contarla?

Mattia: si possono usate le manciate ma anche il cucchiaio così non la butti, io la metto nel bicchiere

Ins.: e quanta farina hai contato?

Mattia: 12 di farina

Vittoria: io la metto nei tappi, ma sono 6 tappi

Nora: io conto i fagioli con Ayrton

Vedo che si mettono a contare i fagioli uno alla volta spostandoli ma arrivano fino 39 e si fermano

Nora: sono troppi proviamo a metterli in fila magari riusciamo

Ayrton ci prova ma arrivano ad un certo punto e rinunciano

Nora: ma non sono polverosi come la farina si devono contare

Ayrton: ma sono troppi

Ins.: non siete riusciti a trovare un modo di contare i fagioli, provate a chiedere ai compagni

Alice: magari si devono mettere sopra ...e indica di fare una torre, ma nota che non è possibile

Vittoria: e se si mettono sul cucchiaio ...riempie i cucchiai ma non ne ha abbastanza

Ins.: ieri li avete messi nel contenitore delle uova, magari vi potrebbe servire?

Nora: vero il Mattia li ha messi nei buchi e se li mettiamo li

I bambini riempiono i buchi del contenitore mettendo un fagiolo in ogni buco

Aytron: ma no sono troppi fagioli ancora

Ins: ma se riempite i buchi con più fagioli?

Ayrton: no sono sempre troppi

Ins: come fai a capirlo?

Ayrton: li ho contato fino a 100 e ce n'erano ancora

Nora ne frattempo osserva il lavoro degli altri e prende dei bicchieri e le riempie di fagioli e dice che ha trovato la soluzione

Ins: cosa hai fatto Nora?

Alice: li ha messi come la farina

Malak: si li ha messi nel bicchiere

Nora: li ho messi e conto i bicchieri, come la farina perché sono troppi troppissimi e non si riesce

Ins.: ok hai trovato un modo per contare i fagioli e quanti sono?

Nora: 3 bicchieri

Ins.: sei d'accordo Ayrton?

Ayrton: e si così si fa subito

Quanta farina nel contenitore proviamoci insieme

Adam: tanta tantissima

Nora: un milione di farina

Malak: cento

Ins.: ma cento cosa?

Ayrton: tappi ma per me duemila

Ins: e sono di più di cento?

Ayrton: si

Vittoria: sessanta, possiamo metterli in sessanta bicchieri, prima con le mani

perché sono tante

Gabriele: mille

Ins.: cosa usi per contare mille?

Gabriele: mille di farina

Alice: no usiamo i bicchieri ne abbiamo tanti e la farina è tanta

Ins.: ok ma quanti ne serviranno?

Nora: 8,9,10

Malak: 9 o 10

Alice: 11

Gabriele: 100

Ayrton: più o meno 25

Vittoria: per me 100 è troppo ma 10 è poco saranno 30

I bambini con cucchiai e bicchieri si mettono a travasare la farina dal contenitore nei bicchieri usando i cucchiai





Ayrton: si è vero non sono 100 ma non 25

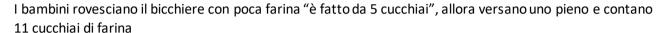
Malak: allora 10

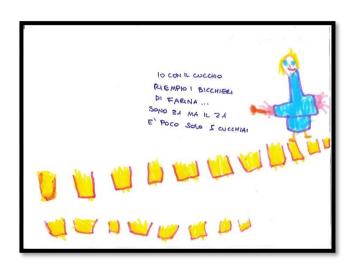
Vittoria: no dai non 10

Vittoria li conta sottovoce e dice 21

Malak: ma uno è poco

Nora: si è mezzo







l'attività della scoperta di un'unità di misura ha portato ai bambini a delle consapevolezze e noto che nell'attività di rielaborazione grafica alcuni hanno contato correttamente i bicchieri ed è uscito maggiormente dall'altra volta il senso di numero di volte ...mentre mi ha colpito il disegno di Malak che ha riempito il foglio più come un utilizzo di spazio uguale a ciò che vedeva che una conta di bicchieri, infatti nella verbalizzazione ha notato che erano troppi.

