

Le CREAZIONI MATEMATICHE

NEL CURRICOLO DI PRIMA

Esperienze matematiche e di vita a scuola....

CLASSE PRIMA
Scuola MANTEGNA
Istituto Comprensivo
Daniela Furlan SPINEA
A. S. 2021-22
INS: PAOLA SPOLAOR

Gruppi di ricerca-azione MCE:

- Conteggi nel discreto e nel continuo
- Raggruppamenti decimali
- strutture additive



Un mondo di numeri: Scopro in numeri intorno a me...

Settembre 2021

Giulia .il n della nostra casa.

Isacc e Daniel: i numeri del calendario e sulla data

Giulia: i numeri del telefono

Alessandro: i numeri delle ore e dell'orologio

Giulia e Nicolò:il numero delle targhe delle auto

Alessia:i numeri delle taglie dei vestiti

Gabriel:il numero delle scarpe

Aurora: Gli anni degli alberi

Isaac:Gli anni delle persone,i nostri anni

Ginevra:i numeri sui righelli

Gaia: il numero per la fila della spesa

Alessandro,Irfan: il numero dei soldi,degli euro

Giulia:il numero delle casse al supermercato

Emanuele:il numero dei bambini della nostra classe e nella scuola

Giulia:i numeri sulla calcolatrice

Gaia.il numero dei banchi

Nicolò.i numeri dell'ascensore

Aurora. le misure delle distanze..i chilometri..

Alessandro: il peso delle cose e delle persone..

Isacc :i numeri delle febbre..

Giulia: le date di scadenza sulle cose da mangiare

Giulia: il numero delle matite da comprare

Gabriel:il prezzo dei giocattoli

Noemi.si può contare qualsiasi cosa..

Gaia:come contare i frutti e i semi

..oggi abbiamo imparato a contare i semi a coppie.



CACCIA AL SEME ... Mentre preparano la MACEDONIA

Raccogliono tanti tipi di semi in varie situazioni(nei campi, nei frutti raccolti dagli alberi del giardino o portati a scuola)di forma,dimensione,colore diversi....

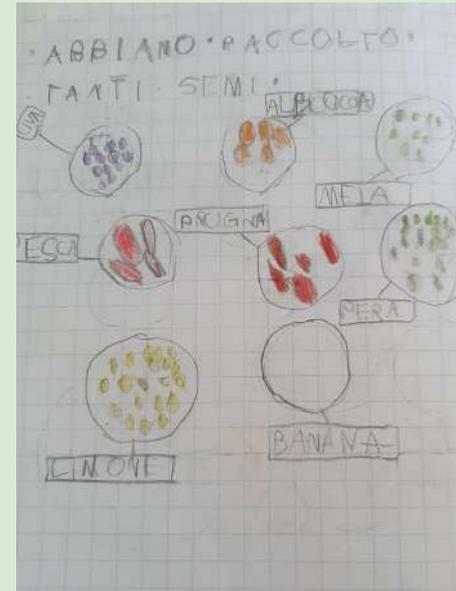




Settembre / ottobre 2021



Si raccolgono
foglie di forma.
grandezza. colore
diverse...nel
giardino della
scuola



abbiamo **contato** tanti pochi uno nessuno
...**confrontato**...più lungo più corto, la differenza...



Con i materiali raccolti si comincia a confrontare, ordinare, seriare, classificare, a contare....



abbiamo **ordinato** dal più lungo al più corto...dal più grande al più piccolo

Ottobre/novembre
2021





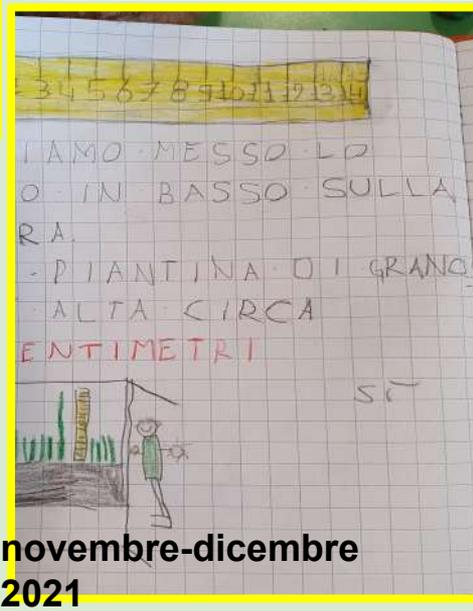
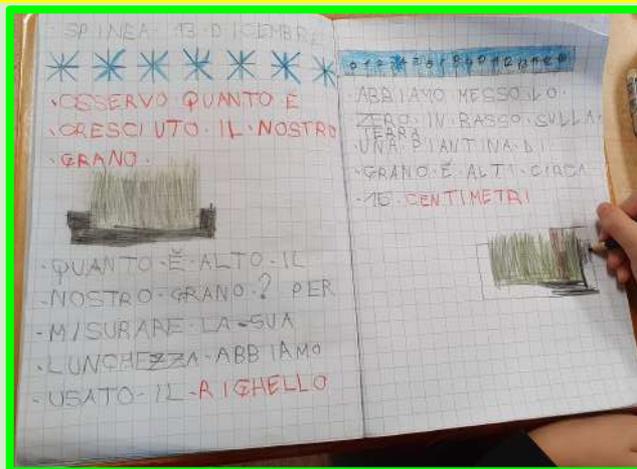
Abbiamo **ordinato** per righe e colonne...
Abbiamo **contato quanti in ogni spiga** ...quanti circa in ogni spiga...

Ottobre/novembre 2021

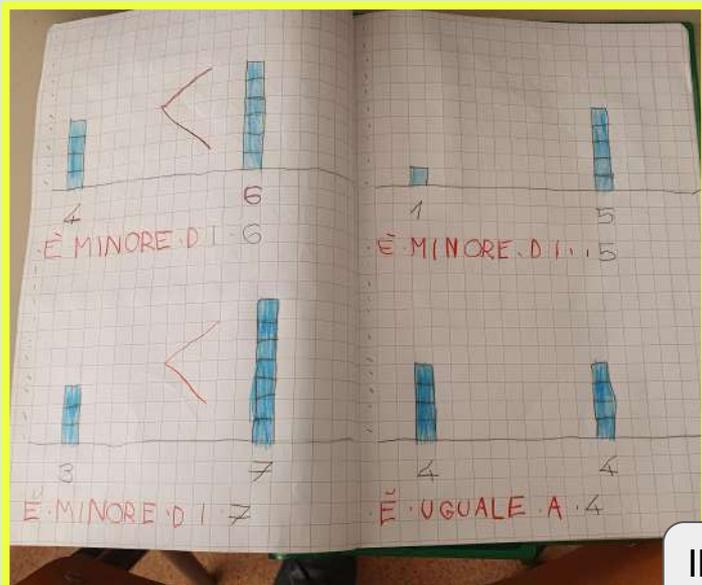




Abbiamo
Misurato...lunghezze



novembre-dicembre
2021

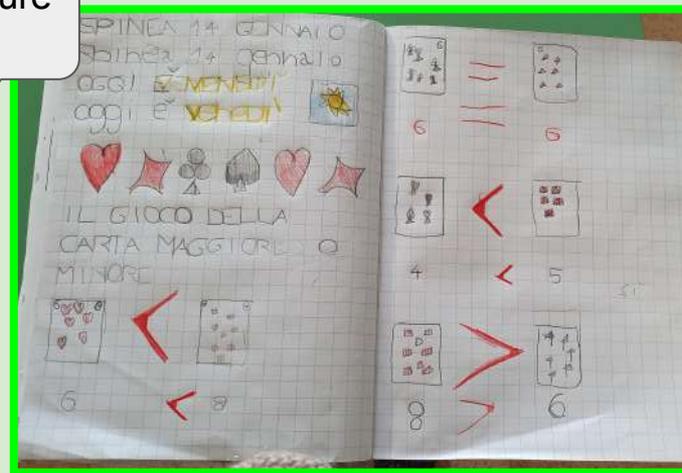
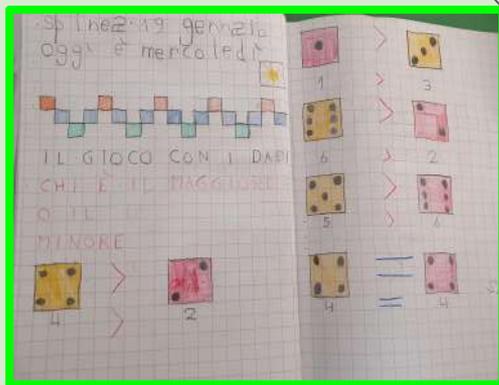
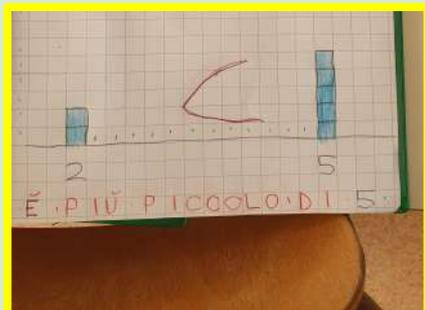


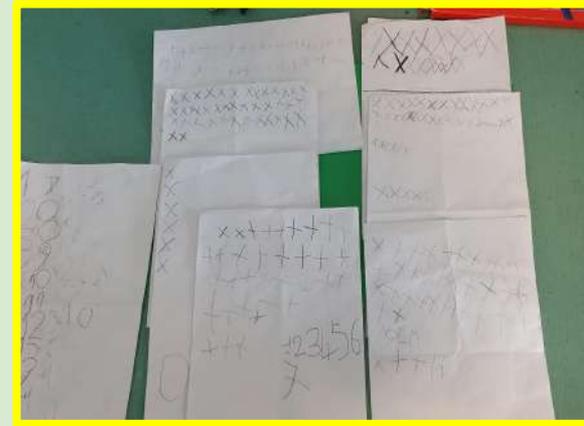
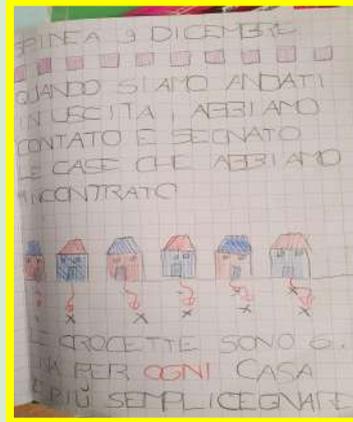
Dopo il confronto si avvia all'uso del segno che sta per ... Maggiore, minore, uguale

Abbiamo imparato nuovi segni, nuove rappresentazioni grafiche, nuove forme di registrazione e tabulazione... condivise e concordate

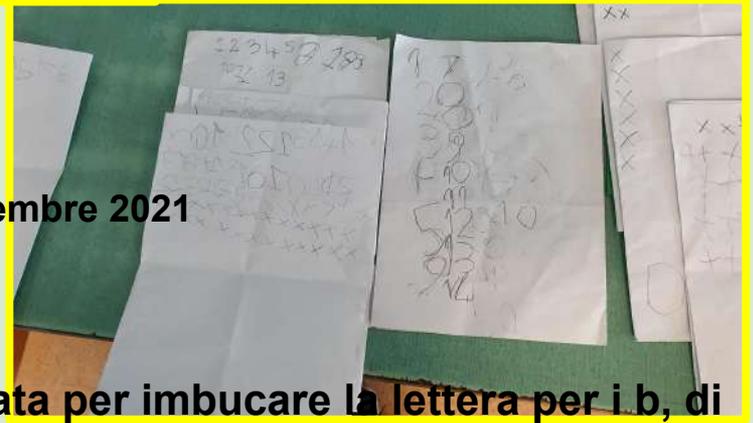


Il gioco con i dadi oppure con le carte..





novembre-dicembre 2021



La passeggiata per imbucare la lettera per i b, di Mantova diventa l'occasione per segnare quante case incontro lungo la via Botticelli, per imparare ad usare una simbologia e una notazione condivisa

Con il rientro a scuola ,si avvia la

conversazione sull'uscita nel quartiere fino alla cassetta della posta in cui avevano come consegna: **segna e conta quante case incontri alla tua destra nella via per andare ad imbucare la lettera.**

Dopo aver consegnato i foglietti ad ogni alunno, ho chiesto loro:

Ins. Come avete fatto per segnare e contare le case che incontravate?

Sara:**Le ho segnate una ad una con una croce per ogni casa**

Sergio **le ho contate,ho fatto il numero uno poi il numero 2 ,poi facevo il numero 3....**

Daniel:ho fatto le croci per ogni casa

Alessandro:**ho contato le case e facevo 1 ,1,1, 1,1..per ogni casa**

Greta:ho fatto i numeri 1-2-3-4...per ogni casa

Gaia:per fare una casa da contare ho fatto così ...(con le mani fa una +)sul foglio

Nicolò: Anche io una croce per ogni casa..

Anita:**Ho fatto come Greta e Sergio però le ho contate a mente ricordando il numero di tutte insieme.**

Noemi:ho contato delle X per ogni casa

Nicolò:**io ho fatto delle + (facendo il segno con le mani)**

Alessia: lo ho fatto i numeri 1-2-3-4..

Aurora :mettevo una X per ogni casa(facendo il segno con le mani)

Leonardo: anche io..

Giulia: io ho contato i numeri 1-2-3-4-...sì , come la linea dei numeri che abbiamo attaccata sul muro..un numero per ogni casa che vedevo e incontravo..

Filippo :io facevo una X (con le mani)

Isaac: io facevo una +(con le mani) per ogni casa..

Aurora: ho contato con le crocette

Lorenzo :ho contato con le crocette

Irfan: **ho contato con le crocette e poi alla fine ho contato tutte le crocette ..erano 13 e poi ho scritto il numero di quante erano**

Ins. Ma allora quante erano le case? come facciamo ora a sapere quante sono le case?

Greta: **leggo i numeri che ho scritto e alla fine c'è il numero delle case che ho segnato**

Noemi: lo conto le crocette che ho fatto...sono 14..

Nicolò:sono **14 le case no 13 io ho contato le X sono 14 in tutto..**

Daniel :**con i numeri è più facile sbagliare a scrivere.con le crocette è più veloce e poi le conti alla fine..**

Anita: così ti ricordi e li conti alla fine

Giulia: **ma se conti con i numeri si fa fatica a scriverlidevi scrivere bene...ma poi hai subito il numero, senza contare un'altra volta..**

Irfan: quando si conta bisogna stare attenti di non saltare una crocetta...io metto il dito per non saltare le crocette....

Nicolò: si contano le crocette e i numeri e alla fine si vede se abbiamo contato bene..

Ins. Come facciamo a sapere se abbiamo contato bene?

Alessandro: deve venire fuori 14 a tutti ..anche a me fa 14..ho contato tutti gli 1 che avevo scritto.

Daniel: se non viene fuori 14 allora hai sbagliato a contare...

Ins. Allora si può contare facendo un segno e poi si conta alla fine ...oppure.....

Greta/Giulia: conto l'ultimo numero che ho scritto e so quante case ho visto.

Ins. Bene . ora rappresentiamo il percorso da scuola alla cassetta della posta mettendo le 14 case contate.

LA STORIA DELLA DONNINA CHE CONTAVA GLI STARNUTI

Dicembre 2021 -
Gennaio 2022

C'era una volta una donnina che passava le sue giornate a contare gli starnuti della gente, poi riferiva alle amiche i risultati dei suoi calcoli: «Il farmacista ne ha fatti 7. Il parroco ne ha fatti 4».

Una volta la donnina e le sue amiche si misero tutte insieme, ed erano più di 5, sotto la finestra del signor Delio a spiare. Ma il signor Delio non starnutiva per nulla. Neanche uno starnuto!

Così le sentì e soffì addosso a quelle pettegole una manciata di pepe.

«Etc!» fece la donnina.

«Etc! Etc!» fecero le sue amiche.

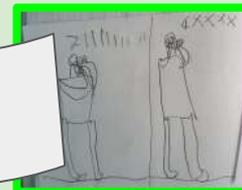
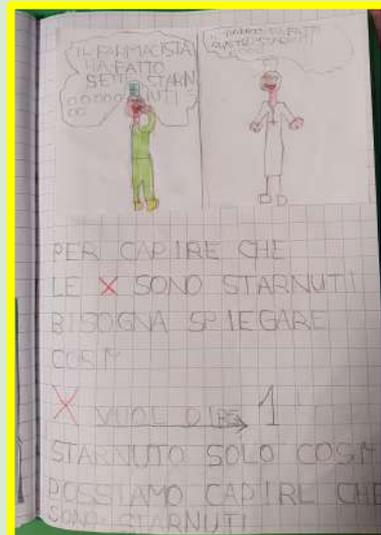
E giù tutte insieme a fare uno starnuto dopo l'altro.

«Ne ho fatti di più io!» disse la donnina. «Di più noi!» dissero le sue amiche.

Si presero per i capelli, si strapparono i vestiti e persero un dente ciascuna.

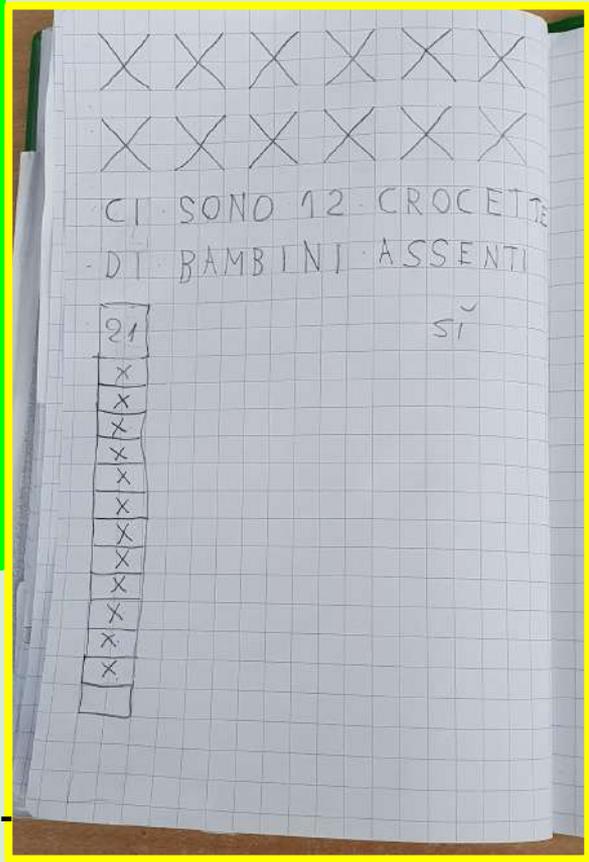
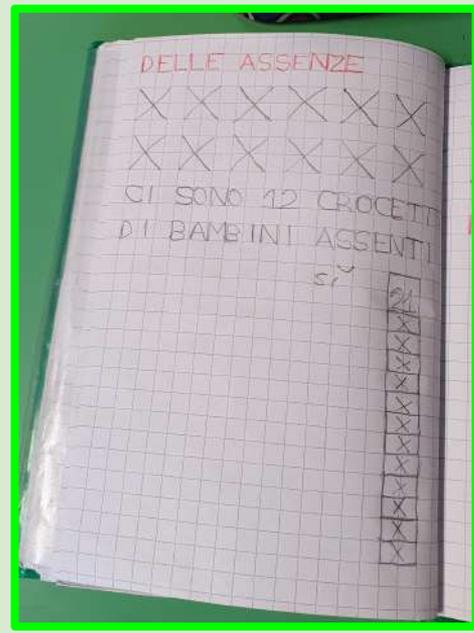
Dopo quella volta la donnina non parlò più con le amiche, comprò un libretto e una matita e andava in giro tutta soletta e per ogni starnuto che sentiva faceva una crocetta.

Quando morì trovarono quel libretto pieno di crocette e dicevano: «Deve aver segnato tutte le sue buone azioni. Se non va in paradiso lei, non ci va proprio nessuno!»



La storia della donnina
che contava gli starnuti





La situazione problema.... Dicembre 2021- Gennaio 2022

CONTEGGI

Conversazione del 14 gennaio

Ins. Spolaor

Consegno una certa quantità di paste ai bambini e chiedo loro.

quante sono le paste, come conviene contare le paste per contare presto e bene

Emanuele:**Conto uno alla volta..**

Anita: per non fare confusione le spostiamo una alla volta e facciamo una fila per fare più veloce.

Irfan,Daniel,Anita,Giulia,Isaac: **una alla volta e con il dito le tocco o le sposto..**

Gaia: **ma posso contare spostando anche due alla volta**

Noemi: **Si può spostare anche tre alla volta,facendo mucchietti con tre paste,..**

Ins. Proviamo a contare per due...

Gaia: ma bisogna sapere di contare per due quando sposti due paste e allora fai 2 ,4,6...

Emanuele:Bisogna saltare uno ..conti 2 e non dici 1,conti 4 e non dici 3...

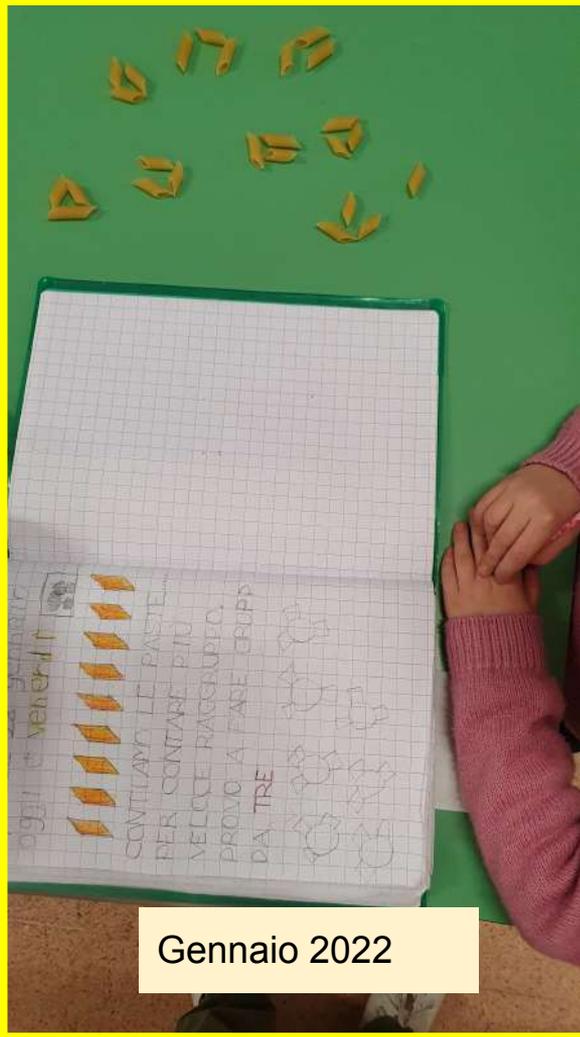
Daniel: **ho capito che se conto per due ne salto uno ogni volta..**

Giulia:bisogna stare attenti a non saltare sempre uno dei numeri che ci sono sulla linea sul muro..

Noemi: **è difficile per tre...è più facile spostare per due e metterli in fila per due...**

E poi contare
contare.....

Contare per tre...per
due...ma anche per quattro
e per cinque...



Gennaio 2022



I b. hanno iniziato a contare quantità diverse di oggetti.

Ins. **Come possiamo contare?**

Emanuele: **possiamo contare uno alla volta**

Noemi: **per fare più giusto possiamo contare uno ad uno spostandoli..**

Anita: ma anche mettendoli in fila così sono più in ordine..

Ins. Oppure, invece di contare per uno possiamo contare in altri modi?

Daniel: **possiamo contare per due..**

Ins. Certo come abbiamo fatto la volta scorsa , abbiamo detto che basta contare....

Nicolò: **Saltando uno nella conta tipo 2...salto il 3..4 salto ml 5 ..6..8**

Gaia. **Si può contare per tre....**

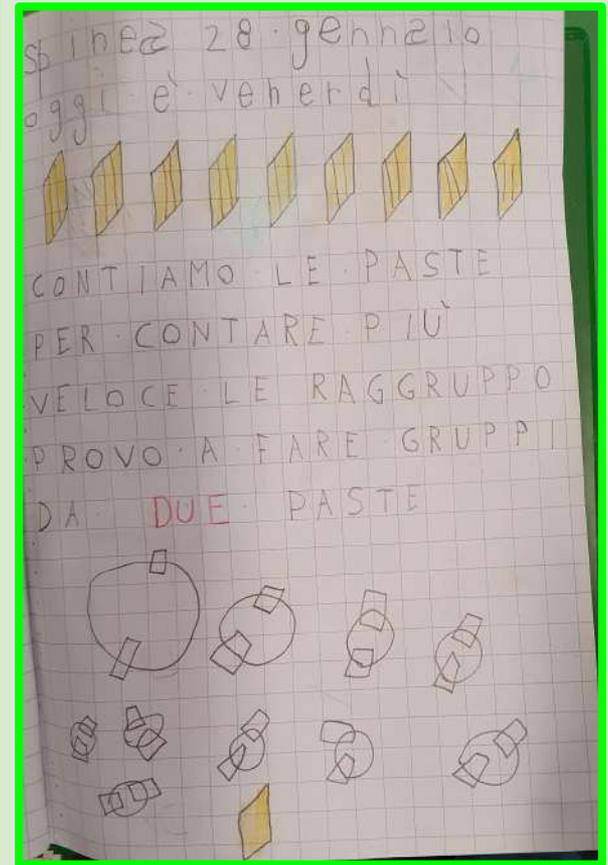
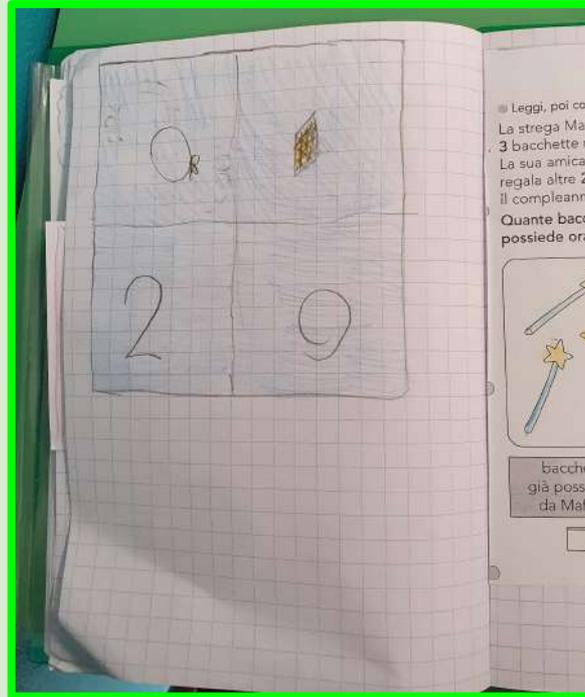
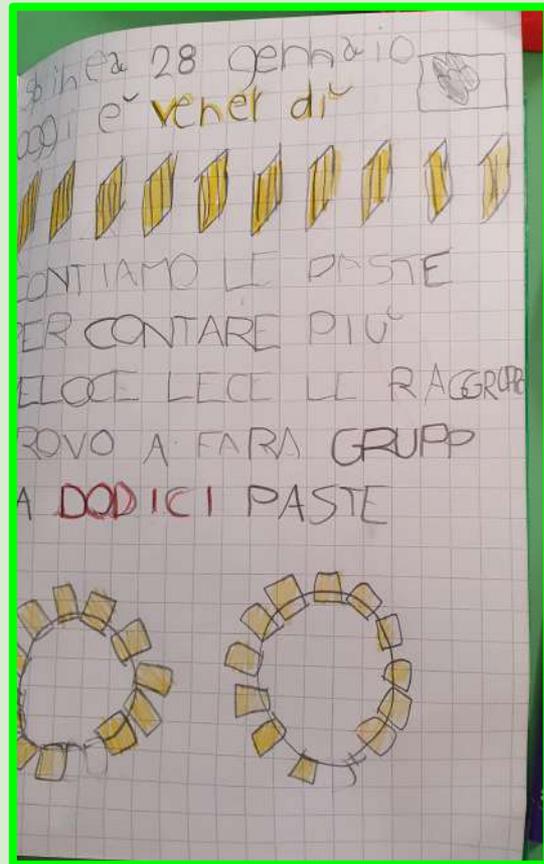
Ins. **Allora proviamo a contare una manciata di pasta...Possiamo scegliere se raggruppare per due, per tre, perPoi proveremo a registrare .. quanti bracciali da tre o da cinque o da due.....quante paste sciolte che non siamo riusciti a raggruppare ..**

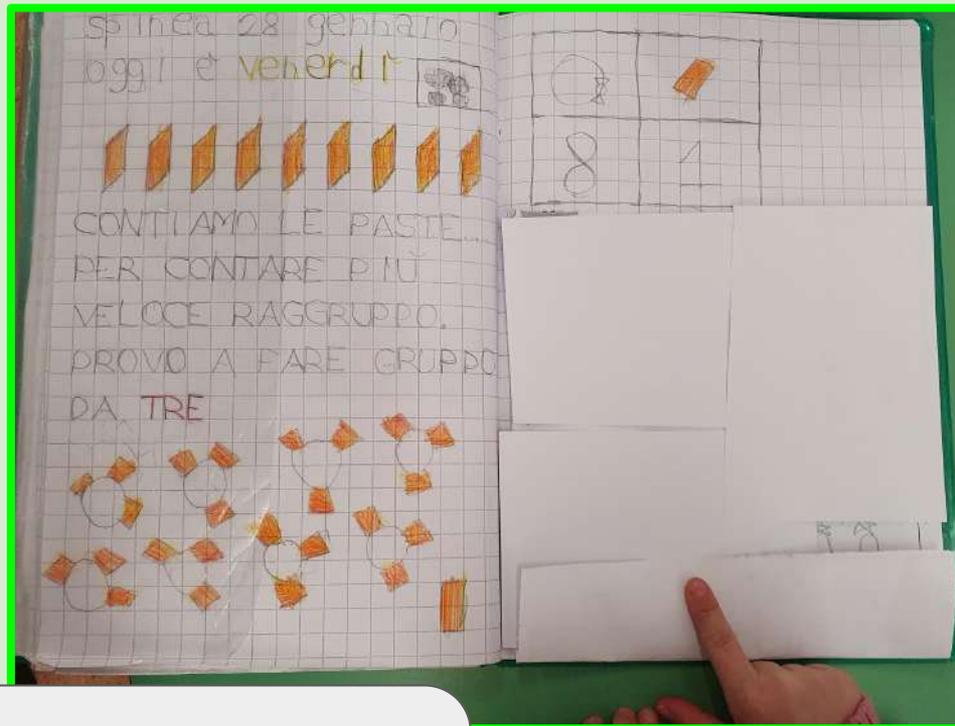
I b. iniziano a contare e ad infilare le paste per formare bracciali da

Successivamente preparo una tabella in cui registrare il n. di bracciali da... e il numero di paste sciolte

Questa attività viene svolta per più giorni raggruppando quantità diverse..

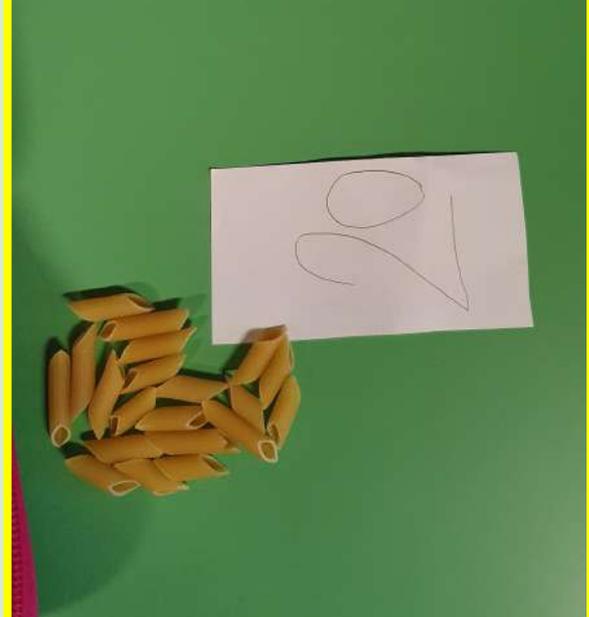
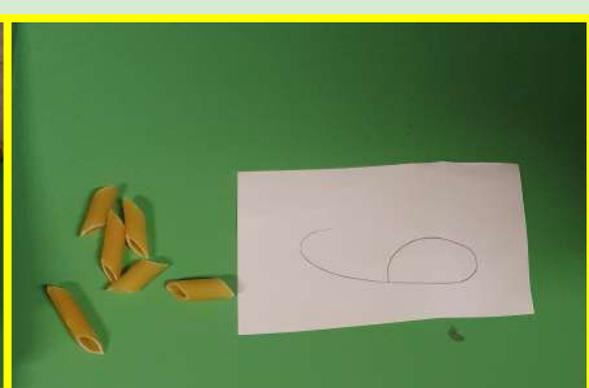
Contare per due o per dodici....rappresentare e registrare in tabella



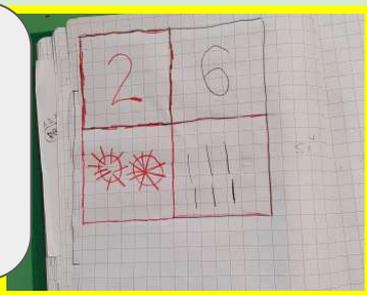


**Contare per ...,
rappresentare...e
registrare....**





Contare e
Raggruppare
per...fare
bracciali



il 26 gennaio:

Proviamo a rappresentare il 26 (numero del giorno) con la pasta.

L'Ins. **scrive su due cartelli le cifre 2 e 6 e chiede di prendere 26 paste ad un alunno.**

Chiede come si può registrare questo numero nella nostra tabella...

Gaia: **il 6 sono le paste sciolte**

Ins: allora mettiamo il cartello del 6 vicino alle 6 paste e le altre paste ...Quante sono ..

Ales. **viene a contarlesono 20.**

Ins. Sono venti o sono 2 ...io ho solo il 2 nel cartello ? Perché? Come sono state raggruppate?

Nicolò : **sono due bracciali.**

Ins. due braccialima da quanto?

Riccardo: comincia a distribuire le venti paste su due gruppi ..uno di qua e uno di là

Anita: **io ho formato due mucchietti da dieci...sono 2 bracciali da dieci paste...**

Greta: è **come se il 20 sia 2 da una parte e di qua 0 paste perché non ce ne sono altre da raggruppare...**

Ins. allora proviamo a rappresentare sul quaderno quanto scoperto ...

La volta successiva si continua a raggruppare oggetti diversi: le caramelle ,le paste,le matite.....

Non si possono fare bracciali...allora facciamo file o righe,mazzetti da dieci .

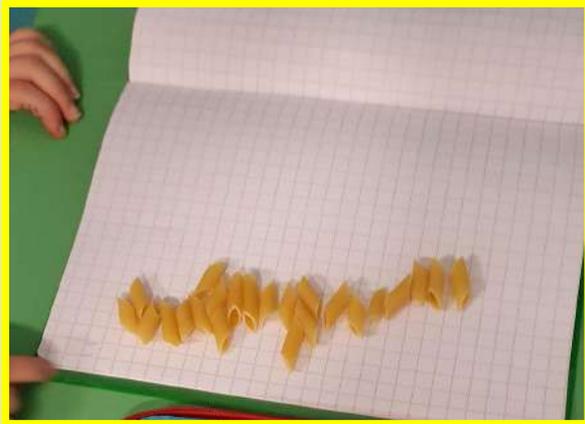
Si lavora a coppie così imparano a correggersi fra loro nel conteggio..

Tutti cominciano a fare righe o file e a registrare nel quaderno: la casella delle file di dieci caramelle e la casella delle caramelle sciolte.

La volta successiva insegno quantità diverse di paste da dieci a venti paste a ciascun alunno. nel quaderno. **A questo punto si accorgono che hanno formato i numeri che ci sono nella linea dei numeri appesa alla parete e cominciano a scoprire che ci sono due cifre per formare il dieci o l'undici...**

Quindi appendiamo alla parete i loro raggruppamenti in modo da completare la linea dei numeri almeno fino al venti.

Allora si decide che c'è la casa delle paste sciolte e la casa dei bracciali.



**Si conta e si
raggruppa
per....**

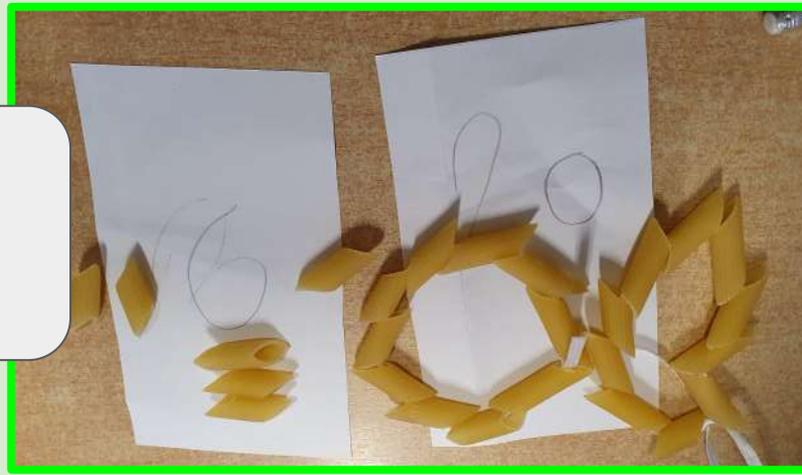


**Si conta per...e si
RAGGRUPPA in Bracciali e
collane**



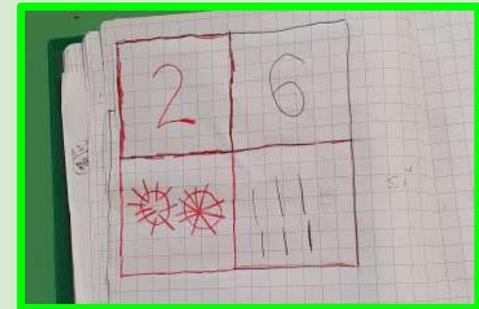
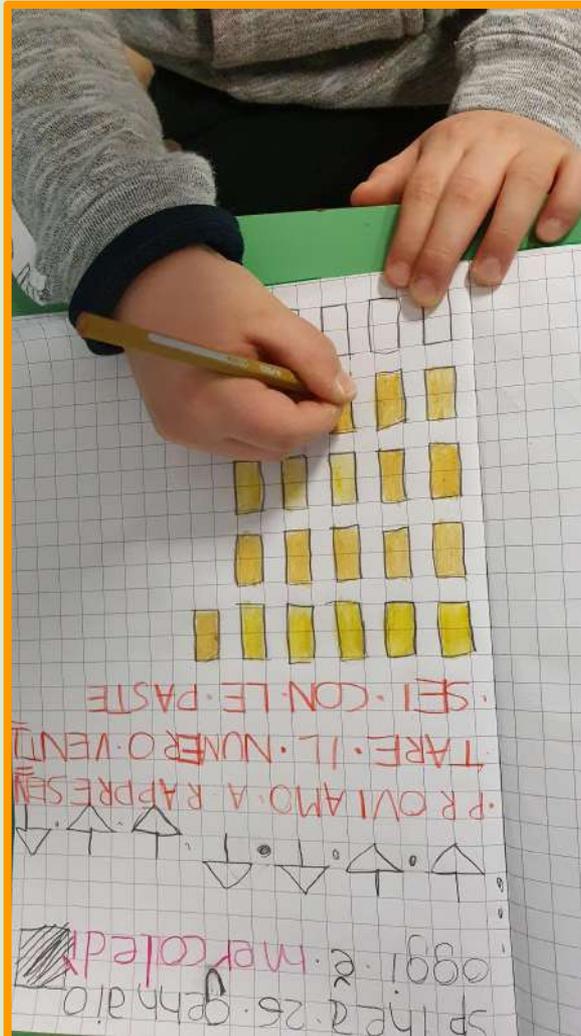
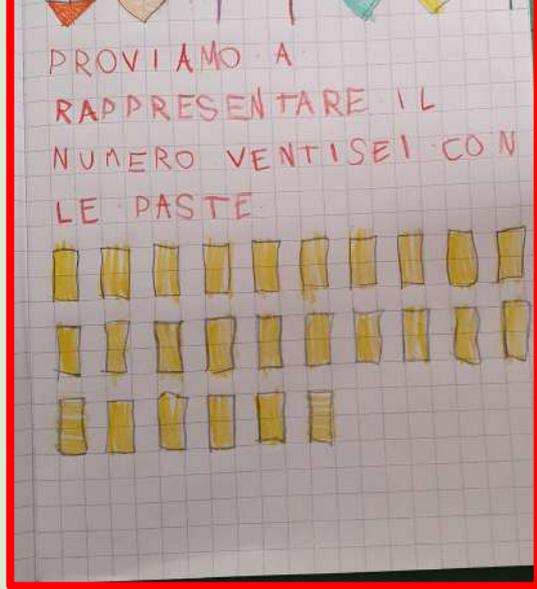


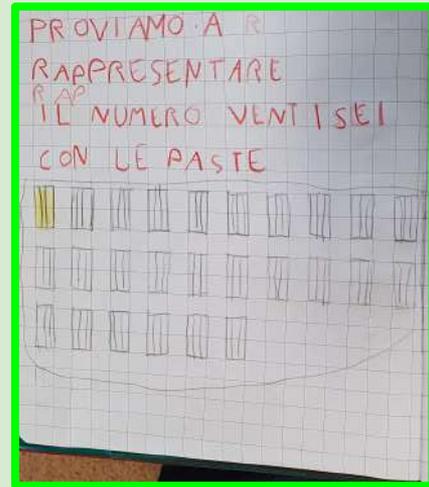
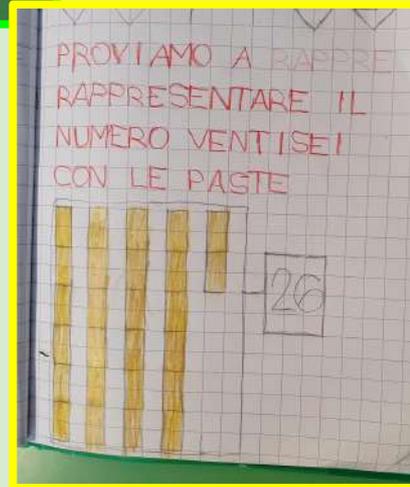
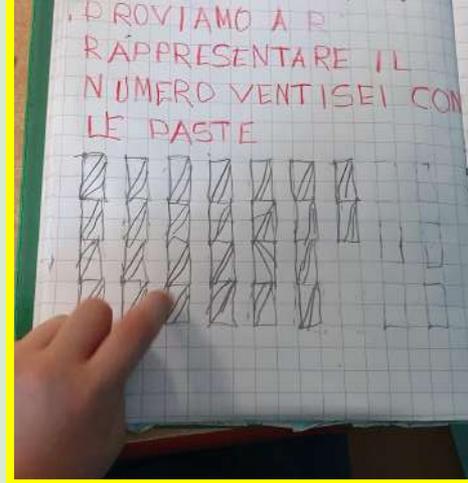
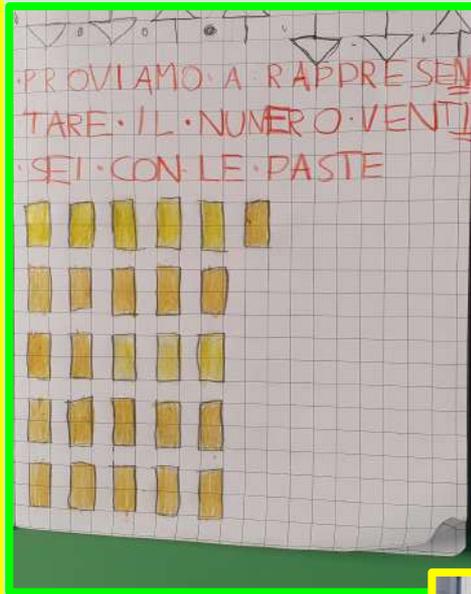
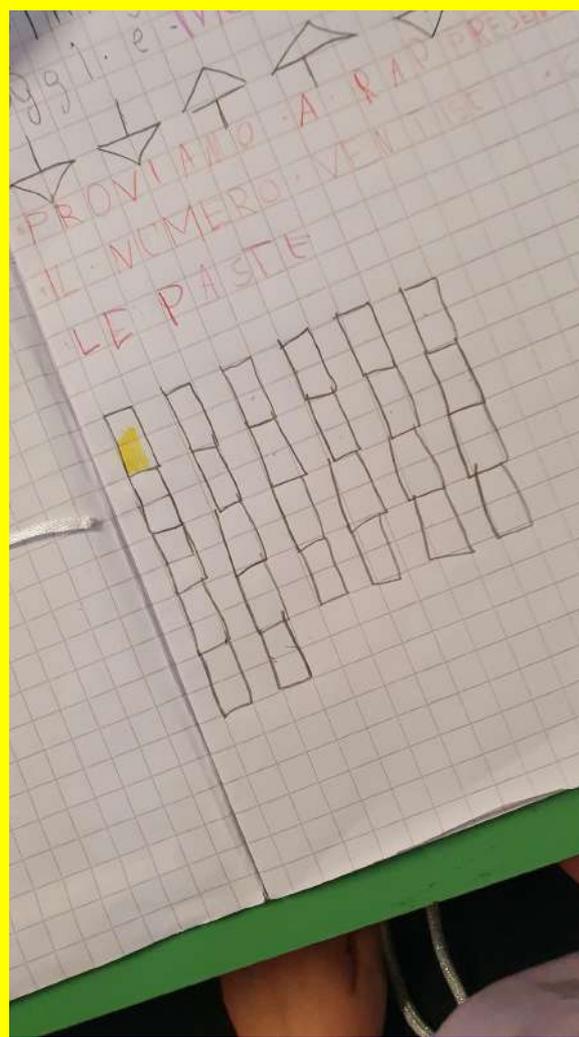
Raggruppare per dieci..



OGGI È IL 16
RAPPRESENTO E REGISTRO

1	6
GRUPPI DI DIECI	UNITÀ SCOLTE
SEIDICI	



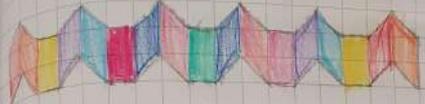




e se scambiamo le cifre???



Spina 2 febbraio
 oggi è mercoledì ☀️



RAGGRUPPIAMO PER
 FILE DI DIECI
 ABBIAMO CONTATO
 TUTTE LE CARAMELLE:
 SONO 31
 LA CIFRA 1 VALE 1
 CARAMELLA 🍬
 LA CIFRA 3 VALE TRE
 FILE DI CARAMELLE
 DA DIECI CARAMELLE

FILE DA FILE DA
 DIECI VINO

3	1
---	---

ORA RAPPRESENTIAMO
 TREDICI CARAMELLE



REGISTRIAMO NELLA
 TABELLA

Spina 3 febbraio
 oggi è giovedì 🌧️



CONTO, RAGGRUPPO PER
 DIECI
 E REGISTRO
 LE MIE PASTE SONO
 VENTISETTE
 RAGGRUPPO E DISEGNO

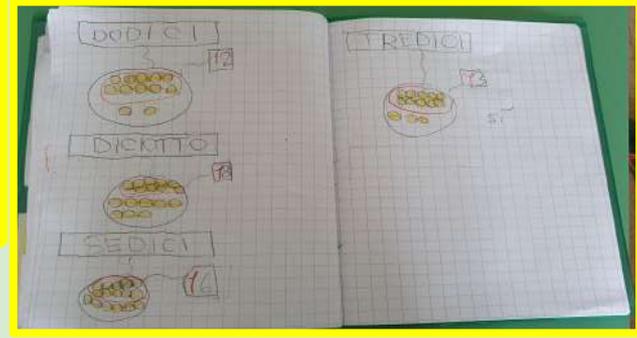
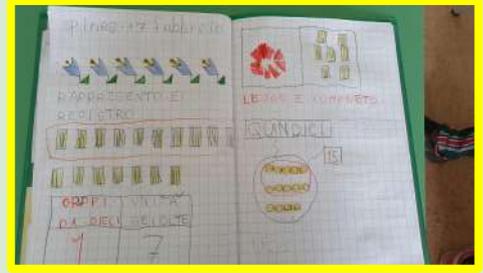
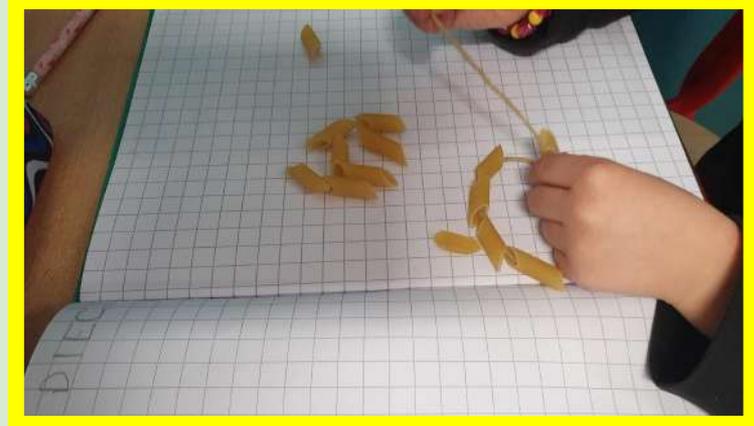
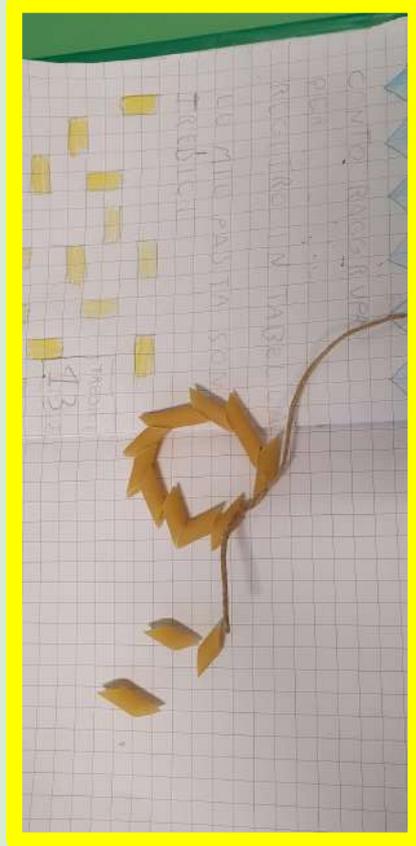


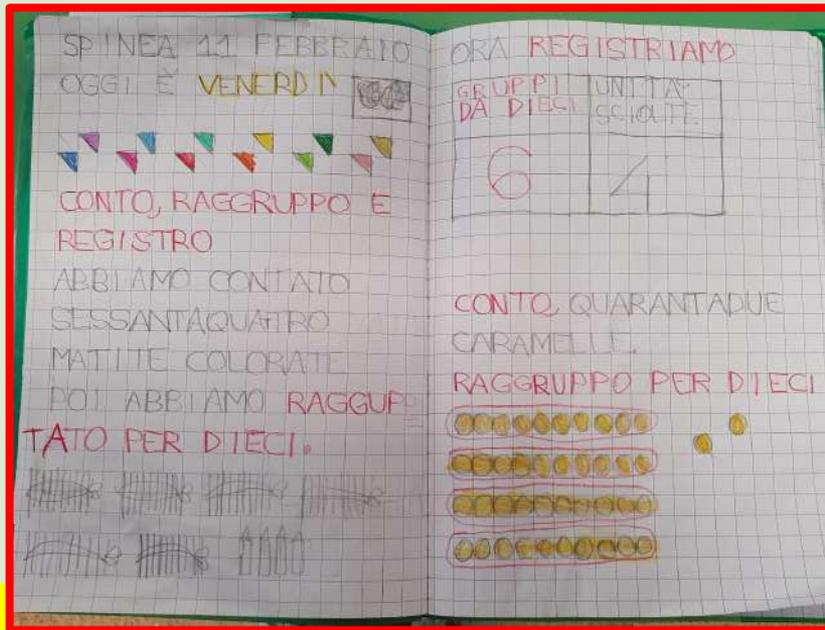
FILE DA FILE DA
 DIECI PASTE

2	7
---	---

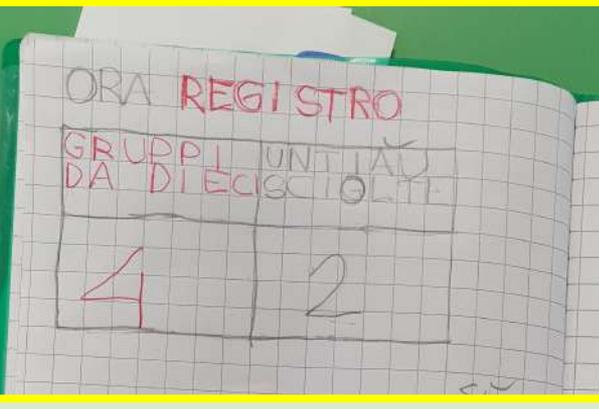


REGISTRIAMO NELLA TABELLA





Bracciali, gruppetti, mazzetti, file DA DIECI e "UNO" sciolti...





Gennaio-febbraio 2022



La linea dei numeri: raggruppiamo per dieci le quantità in ogni numero..fino al venti

Conversazione del 9 febbraio : La DECINA

Aurora: ma la casa dei bracciali mia sorella la chiama DECINE.

Irfan: anche mio fratello dice decine

Ins. Ma perché secondo voi la chiamano decina, cosa vuol dire secondo voi decina?

Nicolò D. : ..che ha dieci cose

Anita: che si conta per dieci.. dieci ,venti trenta,quaranta..

Ginevra: Allora nel venti ci stanno due bracciali da dieci e niente paste sciolte

Alessandro: zero paste sciolte...2 e 0

INs. ma allora quel 2 quanto vale?

Daniel: vale due bracciali da dieci paste

Greta: Vale dieci e dieci e fa venti

Alessia: Sì decina sta per dieci ..da dieci

Ginevra: da dieci e da dieci tante volte..

Ins. Allora come volete che la chiamiamo la casa dei bracciali da dieci per scrivere in breve nella casella?

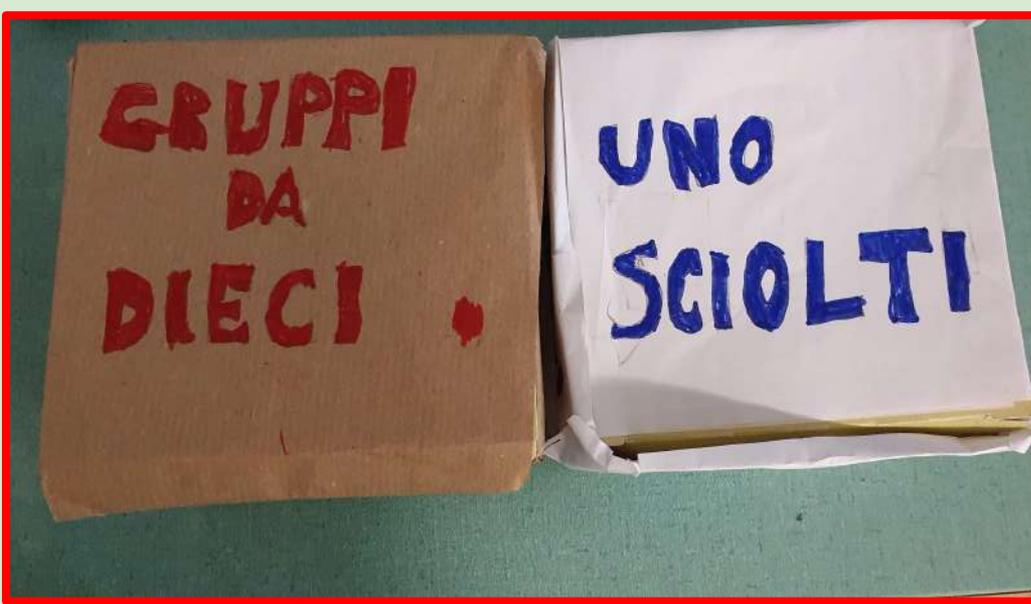
Emanuele : facciamo Decina che vuol dire da dieci... i bracciali da dieci e poi li vediamo lì (sulla linea) e sappiamo cosa sono..

Ins. E le paste sciolte?

Emanuele : sono da uno ...e no da dieci..

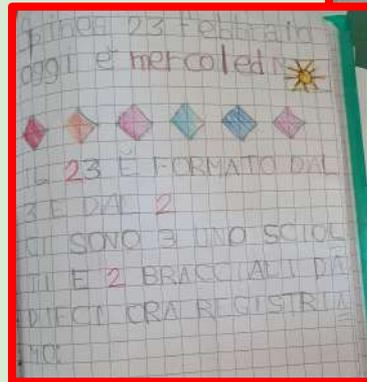
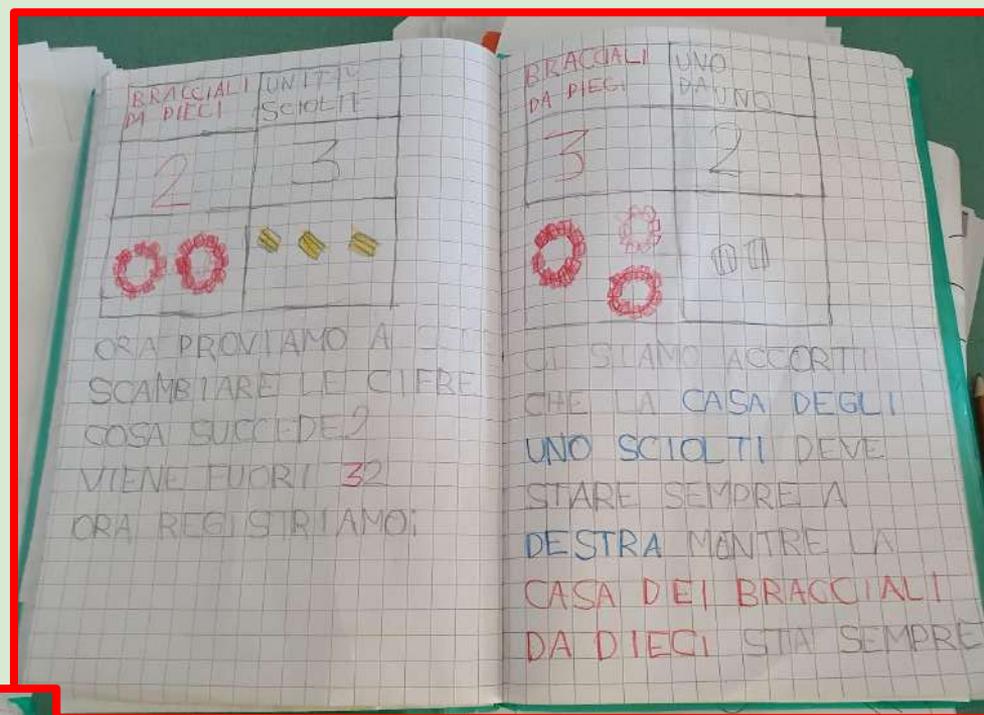
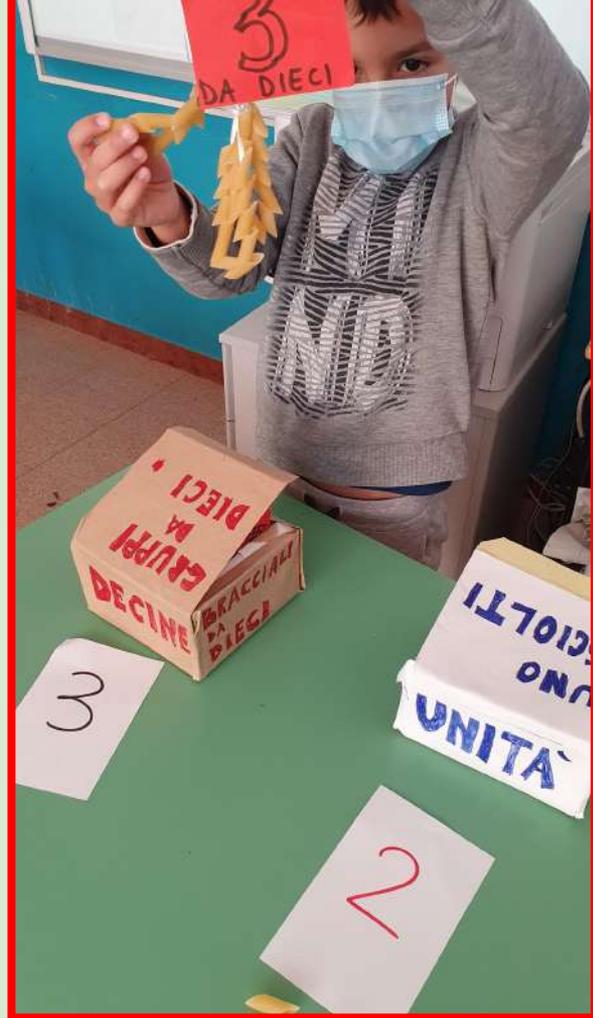
Ins. allora le chiamiamo da uno.

Giulia: Mio fratello dice unità , ho capito , da uno



La **casa** dei GRUPPI DA DIECI e la **casa** degli UNO SCIOLTI





L'ins. scrive la data del giorno 23 febbraio , mette a disposizione delle paste sul banco e comincia a chiedere : “ma da cosa è formato 23?”

Isaac: Da 2 e 3..

Ins. Ma il 3 e il 2 quanto valgono?

Giulia: 3 vale tre da uno , tre paste da uno...e 2 non vale 2 paste da uno..

Quanto vale ? Proviamo a contare e a raggruppare con le paste?

I bambini contano 23 paste, mettono 3 paste vicino alla casa delle unità e cominciano a raggruppare per dieci .

Formano due bracciali da dieci paste.

Emanuele : il 23 ha 3 paste da uno e 2 bracciali da dieci.

Ins. **Cosa succede SE... scambio le cifre? metto prima il 3 e poi il 2?**

Emanuele :cambia il numero ,non è più 23..

Lorenzo: diventa 32 e non è più così. .(2 bracciali e 3 da uno)

Gaia: sono 2 da uno e tre bracciali da dieci

Daniel: non esiste la data 32 di febbraio, non si può fare

Ins. Ma allora non si può scambiare a piacere...ci sono delle regole allora..

Emanuele: Sì, la casa da uno va sembra di qua (indica a destra) e la casa dei gruppi da dieci va di qua(indica a sinistra)

Ins. **Siete d'accordo che non si possono scambiare le case da uno e la casa da dieci ?**

Tutti: siii

Ins. **Ma cosa può starci nella casa da uno?**

Ginevra: **ci sta 1,2,3,4,5,6,7,8,9, le paste sciolte...**che non si possono raggruppare per dieci.. **che avanzano..**

Giulia: io raggruppo per dieci e poi mi rimangono delle paste che non posso più raggruppare e allora le metto nella casa da uno

Ins. E se non rimane nessuna pasta sciolta? La maestra mette dieci paste sul banco e chiede di contare e raggruppare...

Viene Daniel che raggruppa e forma un bracciale e 0 paste sciolte.

Gabriel: **è dieci ,,un bracciale da dieci e 0 paste sciolte.**

Ins, **Dove lo metto il bracciale? Nella casa delle paste sciolte ?**

Gabriel: Nooo , lo metto nella casa dei gruppi da dieci ...un bracciale... e lo zero va nelle paste sciolte perché non ce ne sono..

Ins. Allora nella casa delle paste sciolte ci sta 1,2,.....fino al 9 il dieci non ci può stare.

Nicolò D. **Solo quelli che hanno un posto..i numeri che hanno un posto ci stanno dentro...il 10 no perché ha due posti e va di là,nell'altra casa da dieci..**

Ins. Quindi nella casa delle paste sciolte ci vanno tutte le paste che avanzano fino a 9 e nella casa dei gruppi o bracciali da dieci ci vanno i numeri che hanno due posti.

Allora il 23 come si forma?

Ins. Allora il 23 come si forma?

Riccardo: prendo 3 paste sciolte nella casa da uno e due bracciali dalla casa delle decine.

Ins. 2 decine quale numero è?

Isaac: è 20 paste e lo zero va dietro il 3 perché non vale niente...è zero

Ins. quali gruppi ci sono nella casa delle decine?

Alessia viene ad aprire la casa delle decine e tira fuori il bracciale del dieci, i 2 bracciali del venti, i 3 bracciali del trenta.

Ins. Proviamo a ripetere le regole per scrivere i numeri?

Nicolò Z. **A destra c'è sempre la casa delle paste da uno e a sinistra la casa dei gruppi da dieci e non si può cambiare..e ci stanno i numeri grandi con due posti..**

Rappresentiamo sul quaderno e registriamo nelle tabelle che ripropongono le due case.



Conversazione del 25 febbraio :

Raggruppamento decimale , Valore posizionale -

Il GIOCO del CAMBIO in BANCA

Propongo il gioco del cambio ai bambini: metto sul banco un certo numero di paste (entro il trenta) in modo da facilitare il conteggio e il raggruppamento e proporre più numeri da raggruppare e rappresentare.

Si stabilisce una regola: **Quando arrivo a dieci devo fare il cambio in banca**

I bambini contano le paste, raggruppano per dieci e appena formano un gruppo da dieci vanno in banca a cambiare dieci paste con un bracciale e poi alla fine registrano sulla tabella il numero di bracciali e di paste sciolte.



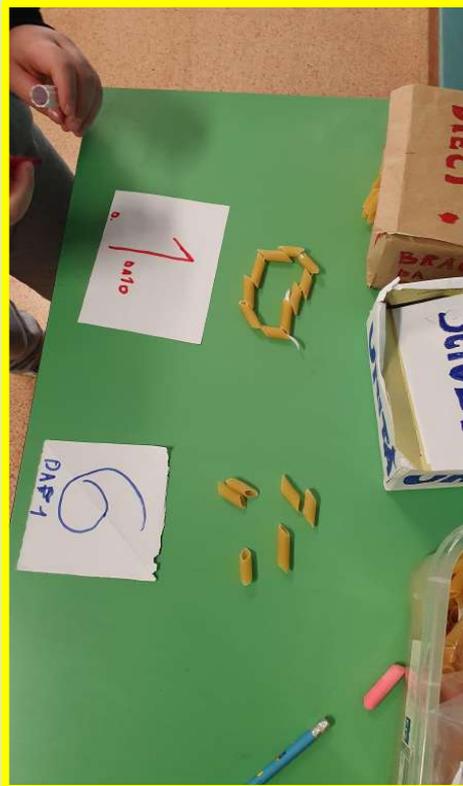
**Conto, raggruppo per dieci
le paste e vado in banca a
CAMBIARE....**



Conto, raggruppamento per DIECI e CAMBIO in BANCA



16 marzo 2022



IL DICIOTTO È FORMATO DA:
 $1 \text{ DA } 10 + 8 \text{ DA } 1 = 18$

IL VENTITRE È FORMATO DA:
 $2 \text{ DA } 10 + 3 \text{ DA } 1 = 23$

la notazione sotto forma di polinomio

Spiega 16 marzo
oggi è mercoledì

DA DIECI UNO SCIOLTI

1 6

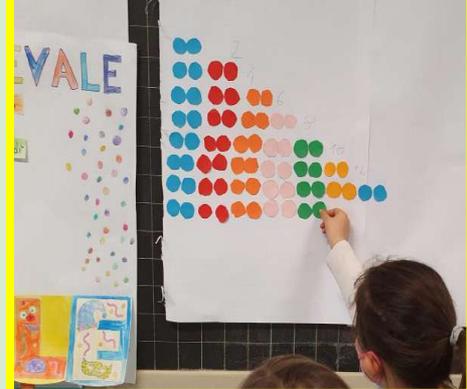
IL SEDICI È FORMATO DA:
 $1 \text{ DA } 10 + 6 \text{ DA } 1 = 16$

IL DICOTTO È FORMATO DA:
 $1 \text{ DA } 10 + 8 \text{ DA } 1 = 18$

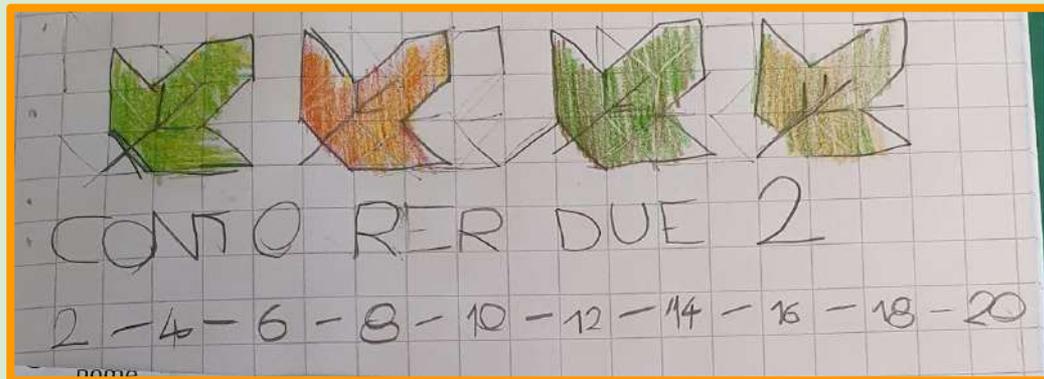
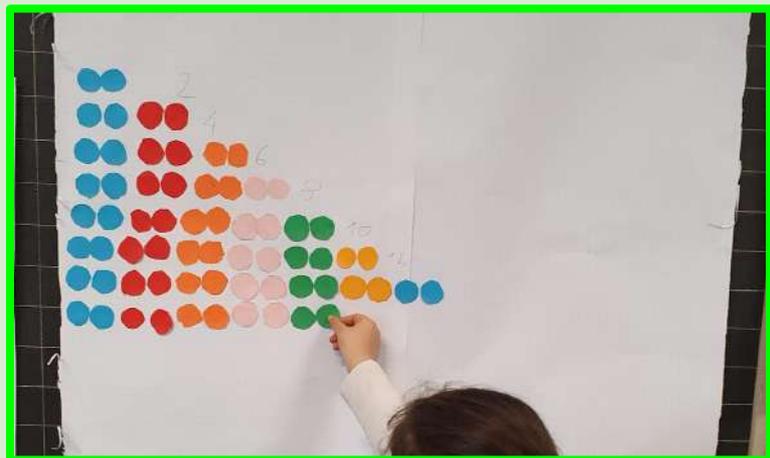
NELLA CASA DELLE UNITÀ
SCIOLTE CI SONO 9
PASTE SCIOLTE.
IL DIECI NON CI PUÒ
STARE PERCHÉ SI
DEVE FARE IL CAMBIO
CON UN BRACCIALE,
IL BRACCIALE STANNO
NELLA CASA DELLE
DECINE.

Conto le paste, raggruppamento per DIECI e vado in BANCA a CAMBIARE



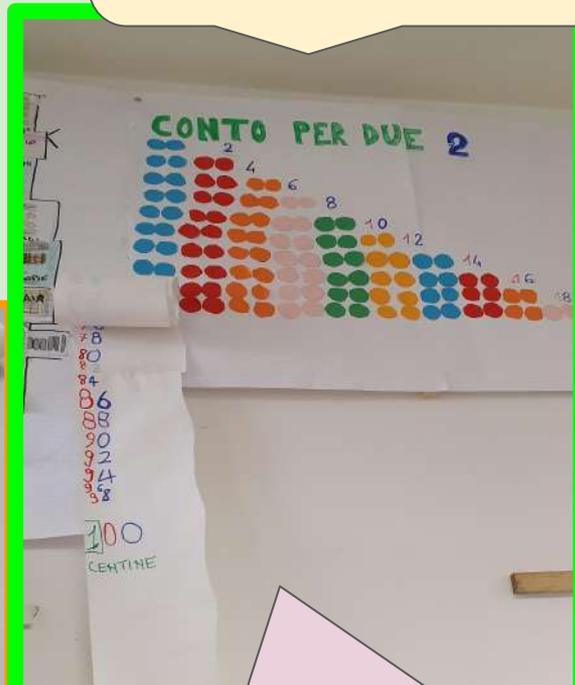
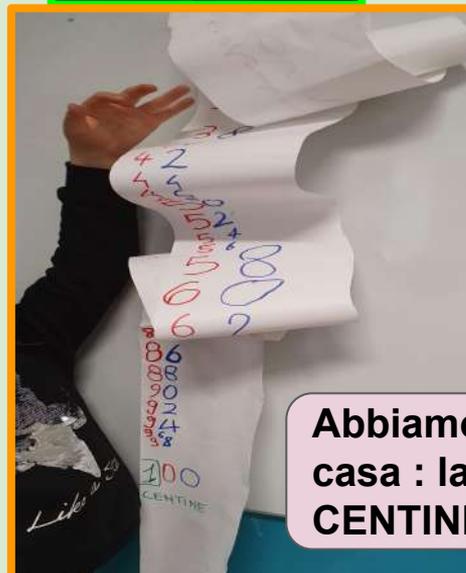
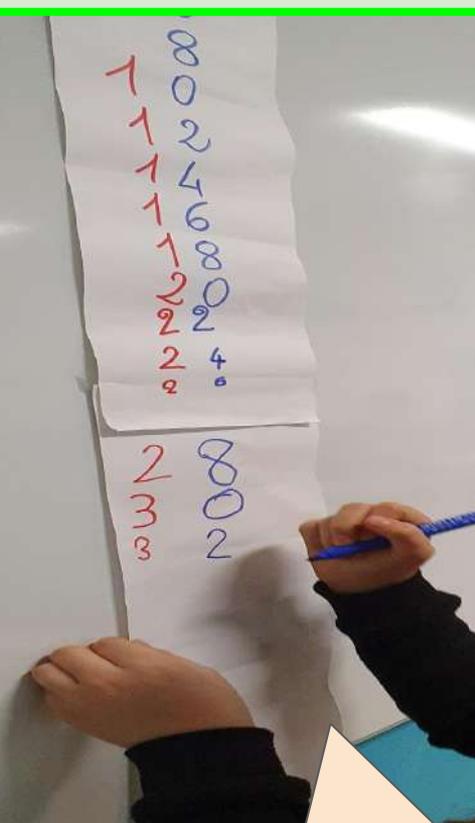


La CONTA per DUE...



15 marzo
2022

IL Gioco del "Conto per due o Passo" ...

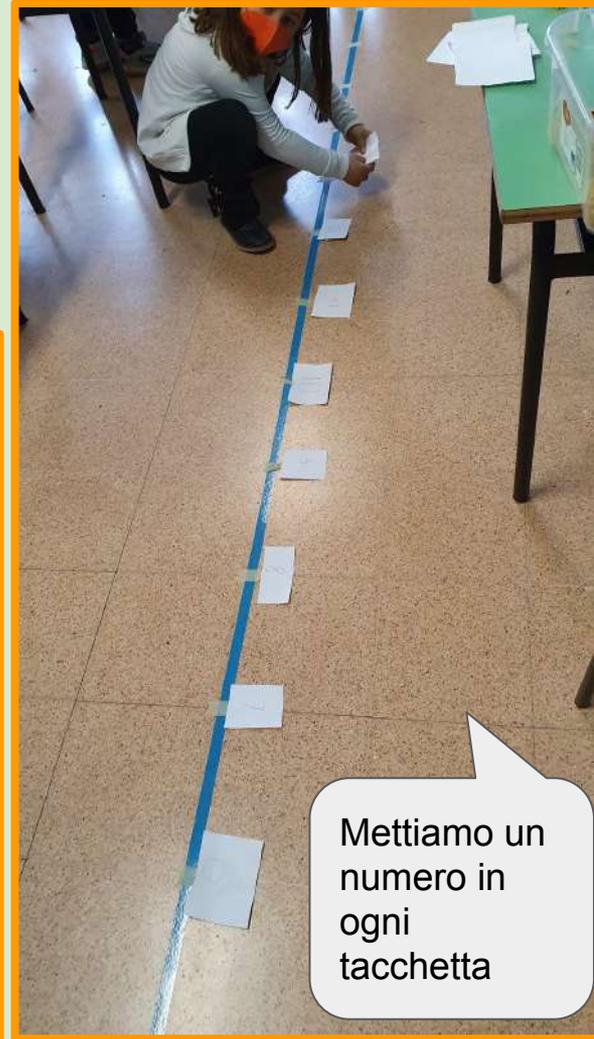


Si ripetono sempre lo 0, il 2, il 4, il 6, l'8 e poi si ripete lo 0....

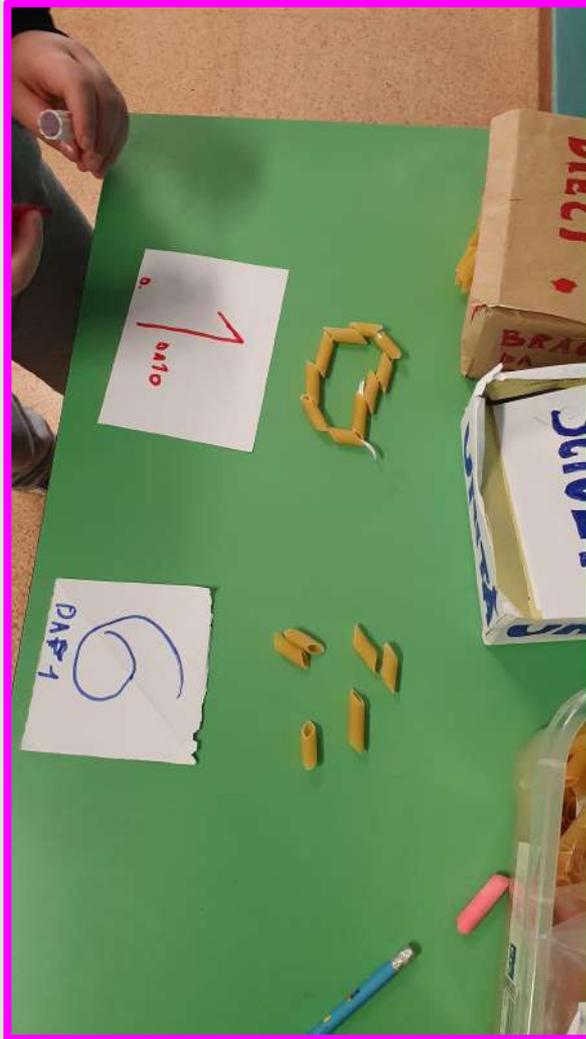
Abbiamo scoperto che c'è un'altra casa : la chiamiamo la casa delle "CENTINE"

La linea dei numeri

La linea dei numeri
è come il
RIGHELLO : ci
sono tante
tacchette tutte
uguali



Mettiamo un
numero in
ogni
tacchetta

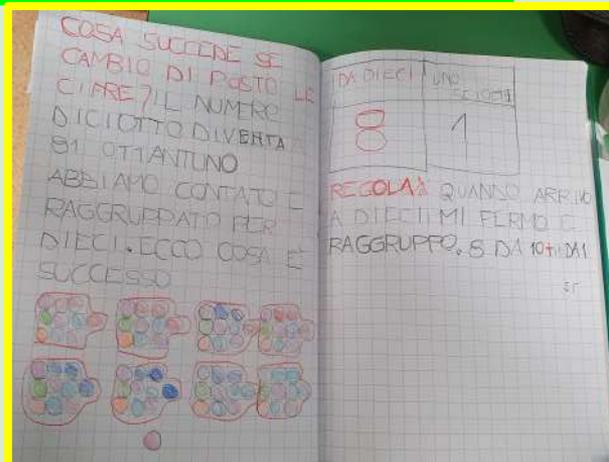


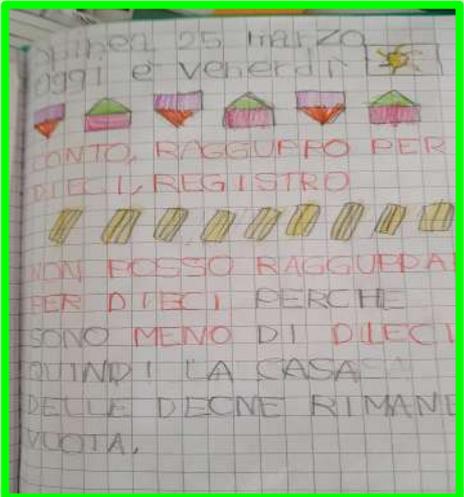
marzo-aprile 2022

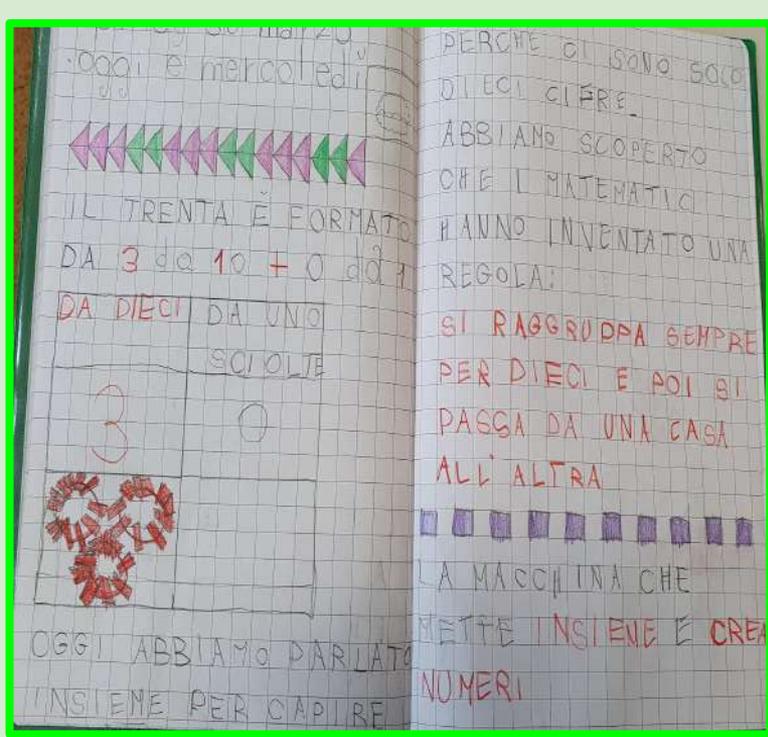
**RAGGRUPPAMENTI
DECIMALI e valore
posizionale**



COSA SUCCEDE SE... Cambio di posto le cifre?







La conversazione inizia a partire da una domanda di un'alunna....

Giulia: **Perché dallo zero al nove ci sono segni diversi e poi dai dieci ci sono gli stessi segni, perché i matematici non hanno inventato altri segni per dire tutti gli altri numeri?**

Nicolò Z.: Se ci fossero tanti segni diversi non sarebbe facile ricordarli tutti

Filippo: i numeri sono infiniti...chi si ricorda tutti i segni...

Daniel: hanno pensato di mettere la decina con le stesse cifre lo zero e l'uno..

Marzo -aprile
2022

Anita: Oggi è il trenta e abbiamo raggruppato il trenta e registrato in tabella e anche loro hanno preso trenta paste sciolte e le hanno raggruppate in bracciali

Ginevra: con il trenta hanno preso dalle unità le cifre ma quel tre non valeva tre da uno ma tre bracciali che valgono di più

Filippo: Hanno messo tre da dieci e poi hanno messo lo zero nella casa delle unità perché la casa da uno è vuota

Emanuele: Hanno deciso una regola per ricordare i numeri giusti tipo ...di mettere dei bracciali da dieci e se fa zero un sacchetto vuoto...

Daniel: Ogni volta che c'è un numero con due posti tipo il 50 ... ha lo zero e il 5 sono 5 bracciali da dieci

Ginevra: quando ci sono due posti in quello rosso ci sono dei bracciali da dieci e in quello blu ci sono le paste vuote..

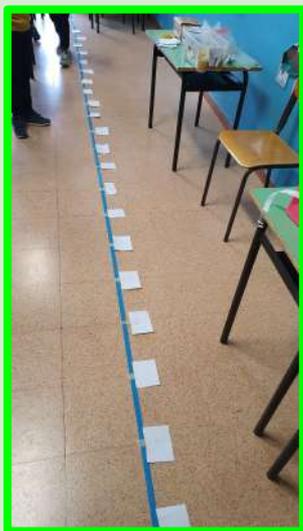
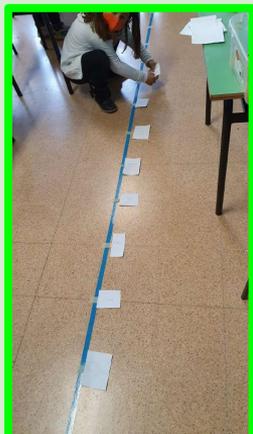
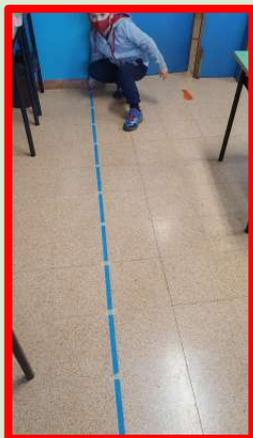
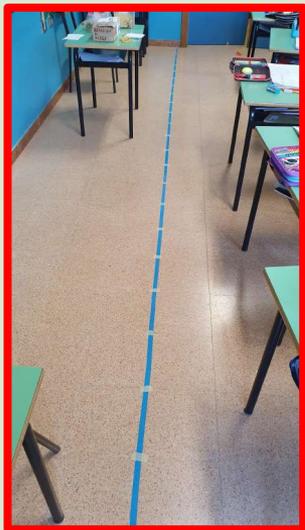
Alessandro : **Raggruppi sempre per dieci**

Giulia: **nella casa delle decina si conta per dieci...si raggruppa per dieci...dieci,venti,trenta...fino a novanta e poi cento non ci può stare**

Anita: **ci sono tre posti ...ci sarà un bracciale con dieci bracciali...**

L'ins: un....**"bracciale"** con dieci bracciali che potremmo chiamare ...**COLLANA...una collana formata da dieci bracciali**

Aurora: **La centina....la casa delle centine...**Mia sorella ha detto che non si chiama cosìlei la chiama Centinaia....



Nuove esperienze additive: i salti sulla retta dei numeri

Emanuele: Per mettere i numeri bisogna fare le tacchette..

Ginevra. : **le tacchette devono avere la stessa distanza perché tutti i numeri sono uguali ...hanno lo stesso valore**

Gaia: possiamo mettere una tacchetta su ogni bordo di piastrella ...le piastrelle sono tutte uguali e così hanno tutte la stessa distanza..

Daniel: le attacchiamo sopra alla tacchetta così si vedono sia i numeri e le tacchette..

Ho portato a scuola una scatola con un'apertura sul lato superiore e una sul base che permette la fuoriuscita degli elementi presenti all'interno della scatola.

L'ins. chiede quale gioco si potrebbe fare visto che c'è un foro sul lato superiore e uno alla base.

Emanuele: Si potrebbe mettere delle cose dentro e poi vedere come escono..

Ginevra: Si possono mettere delle cose dentro senza guardare ,poi scuoti e poi escono tutte insieme e vediamo che numero è...

Ins. Si potrebbe allora mettere una certa quantità di cose, poi un'altra quantità, agitare per bene e poi vedere cosa viene fuori...

I b. provano a giocare..e ad indovinare cosa viene fuori.

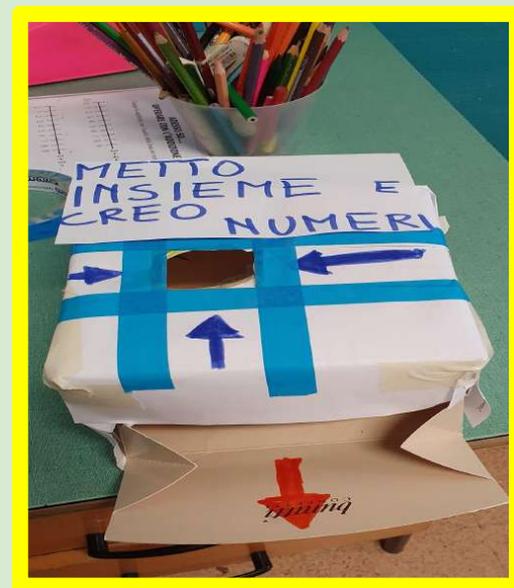
Ins. Come possiamo chiamare questa macchina Magica?

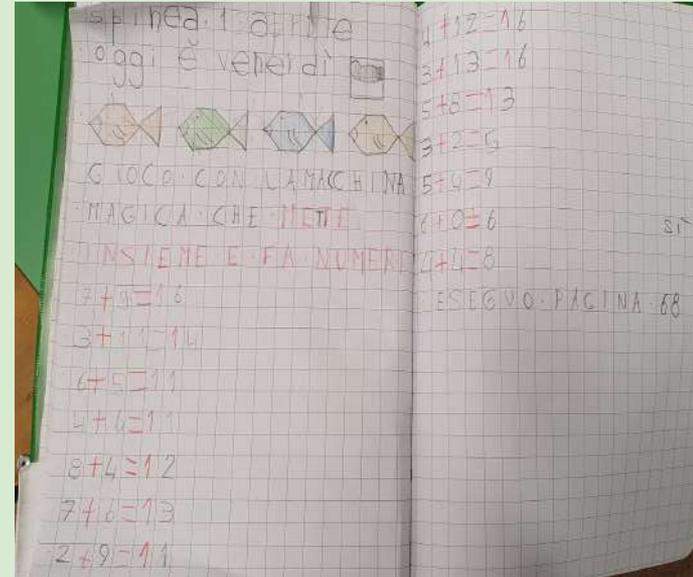
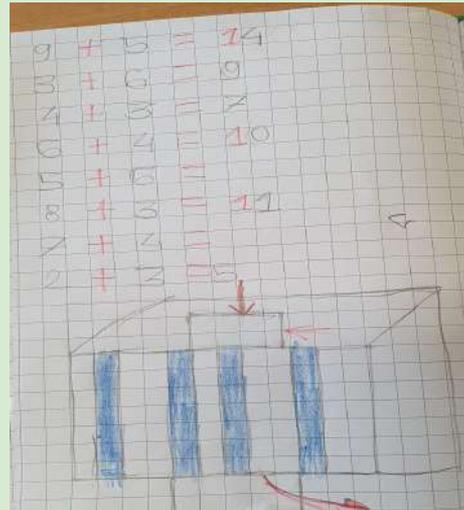
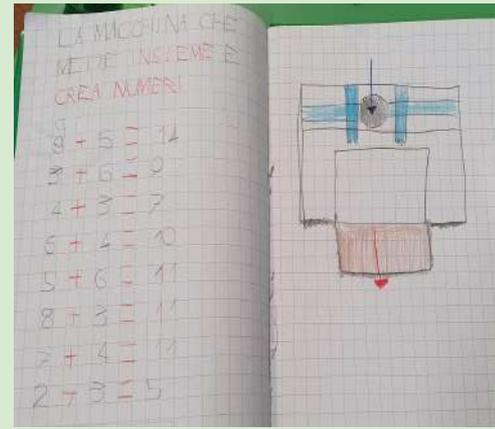
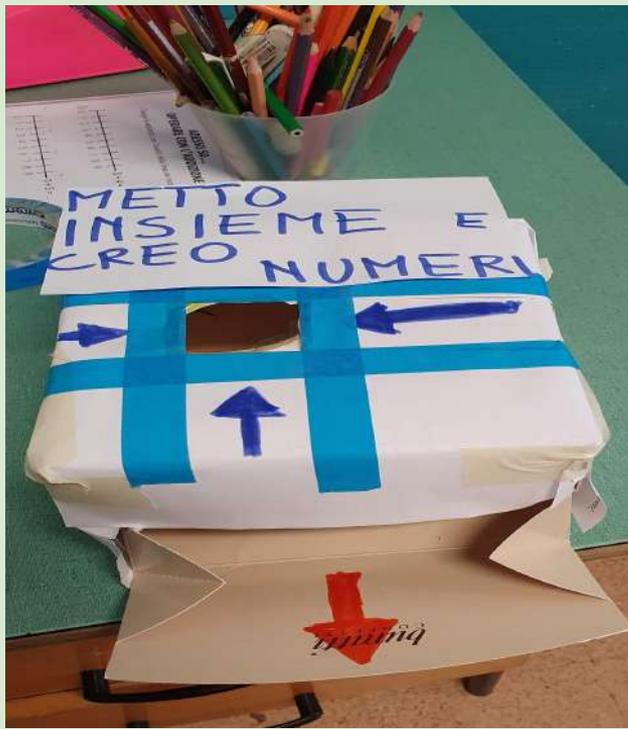
Lorenzo, Alessia, Filippo: E' una macchina crea numeri...

Ginevra: questa macchina magica mette insieme e poi esce un numero..

Tutti insieme decidono di chiamarla La macchina che mette insieme e crea numeri.

La macchina che mette insieme e fa numeri





Continuiamo a giocare con la macchina che "mette insieme e fa numeri".

Tutti i bambini desiderano venire fuori alla lavagna e provarla . La maestra scrive un'addizione alla lavagna entro il venti e chiede ad un alunno di provare a contare e vedere cosa viene fuori mettendo insieme i due numeri segnati alla lavagna.Poi, dopo aver contato con le dita, si verifica con la macchina se viene fuori la stessa somma.

Emanuele : $7+9=...$ Non riesco a mettere 7 e poi 9 sulle dita. Non ci stanno...

Ins. Chiediamo ai compagni un consiglio su come fare...

Nicolò: Conti fino a 7,il 2 lo metti in testa e sulle mani tieni 5 e poi conti fino a nove con una mano andando avanti dal due.... e dopo aggiungi il cinque di prima..

Alessandro: No..metti in testa il 7 e il nove lo metti sulle dita e conto da 8..e fa 16

Ginevra: $3+11=$ Ho messo l'11 in testa perché con le mani non riesco a fare 11 e poi ho contato da 12 le tre dita..

Giulia:lo faccio così : il n. che riesco a fare con le dita lo faccio , non metto niente in testa, continuo a contare perché mi ricordo che l'11 e fatto dal 10 e 1...aggiungo 3 all'uno e poi al dieci...

per esempio adesso viene fuori 14 che è fatto da $10 +1+3$

Daniel: conto fino a 10 e poi faccio $+1$ e $+3$ e fa 14

Giulia $6+5=$ ho contato fino a 6 con le dita e poi ho contato le quattro dita e ho aggiunto 1 e fa 11

Sara $8+4=$ metto l'8 in testa e il 4 sulle mani ma non devi partire da 1 per contare 4 ma dal numero dopo l'8 che hai messo in testa e devi continuare a contare ..

Leonardo: $7+6= 13$ metto 7 in testa e poi vado avanti di 6 ma devo contare da 8 che viene dopo il 7
Ins....che hai messo in testa

Sara: $2+9=$ Metto il 9 in testa perché è il numero più grande di 2 e poi aggiungo due ...e fa 11

Aurora $4+12=$ Metto il 12 in testa perché non mi sta nelle mani avrei bisogno di altre mani..e poi aggiungo 4.... 13 e 14..15..16

Alessia: $3+13=$ conviene mettere in testa il 13 e poi aggiungo...

Dopo ciascuno di questi ragionamenti hanno inserito le due quantità nella macchina magica e verificato il risultato che avevano trovato contando con le dita e utilizzando le strategie proposte dai compagni...

10 febbraio 2022

Conversazione: **CREARE IN MATEMATICA**

Che cosa vuol dire creazione?

Giulia: Qualcosa da fare con cose diverse e crei qualcosa di particolare..unico

Rachele: Creazione vuol dire fare qualcosa con le mani

Irfan: Fare qualcosa di speciale

Daniel: dipingere,tutto il mondo

Filippo :è anche inventare la musica non solo dipingere

Giulia. Inventare qualcosa di nuovo..di speciale

Riccardo:puoi creare un gioco , tanti giochi nuovi..

Sara: quando facciamo un lavoretto noi facciamo delle creazioni

Ginevra:è una cosa che fai con le mani..con qualsiasi oggetto..

Gabriel:quando pitturiamo e inventiamo

Giulia: formo qualcosa di nuovo,che prima invento e ce l'ho in mente

Greta. con tutto il corpo posso creare,posso inventare tutto..

INS: Cosa vuol dire Matematica?

Daniel: tutti i numeri..

Giulia: si impara ad usare i numeri e a conoscerli

Gaia. si impara a sottrarre e ad aggiungere

Lorenzo : serve per imparare bene i numeri meglio di quello che sappiamo ora..

Irfan. per conoscere tutti i numeri del mondo

Anita: si impara a contare e a conoscere i numeri

Aurora: serve per imparare le tabelline.

sergio: imparare a leggere i numeri

Giulia: imparare il più e il meno e i numeri più grandi e più bassi

Irfan si impara a contare tutto.

INS: Che cosa significa: Creazioni matematiche?.

Gaia: Una creazione con i numeri..

Anita: fare una creazione che centra con i numeri

Giulia: Con i numeri però ce la inventiamo noi come ci piace.

Isaac. una creazione inventata da noi con i numeri ..

I MATERIALI A DISPOSIZIONE PER CREARE





CREAZIONI MATEMATICHE



LE
NOSTRE
CREAZIONI



Dalla creazione al DISEGNO



Conversazione del 10 febbraio

Dopo aver fatto le creazioni matematiche con i materiali proposti ho chiesto loro ...

Ins. Che cosa secondo voi non si può contare?

Filippo :i giochi hanno i batteri sopra e sono così piccolissimi che non si può contare.

Gaia: i batteri non si possono contare ..sono piccolissimi..non si vedono

Sara: i batteri non si vedono..

Giulia:non puoi i numeri..

Riccardo: i giochi sono troppi,sono tanti..non si finisce di contarli..

Alessandro: non si possono contare le perle perchè sono piccolissime,troppo piccole..

Rachele : le stelle non si possono contare perché sono infinite..tantissime..

Greta: i numeri non si possono contare perché non finiscono mai...

Ginevra: La sabbia non si può contare perché non è così piccola che pensi di prendere un granello e invece ne ho presi tanti..

Alessandro:Non si può contare la farina perché è messa tutta insieme è mischiata e attaccata..

Nicolò D.: la lana non si può contare perché la tiri e dopo non riesci a contare..

Lorenzo: la cenere non si può contare perché è una specie di polvere e la polvere non si può contare

Alessia: il sale perché è troppo piccolo

Daniel: Il riso perché i granelli sono infiniti se li prendi con la mano non finisci a contarli e ti cadono mentre conti...

Isaac: Il cielo, l'aria perché è troppo grande..

Sara: il gel perché è liquido..

Lorenzo: L'acqua perché è liquida ed è tutta attaccata..

Nicolò: Anche la strada perché è lunga e riesci ad andare lontano lontano..

Gabriel: non riesci a contare le macchine se passano veloci, perché corrono tanto veloci veloci..

Anita: Non si può contare le briciole di pane perché sono piccole, piccole.

Daniel: anche i brillantini...sono piccolissimi..

Nicolò Z. :anche il mare

Irfan: i fili d'erba perché sono infiniti...non si finisce mai..

Isaac: non si può contare il vento, noi diciamo solo se è forte come (l'altro) ieri o poco come

Ins. Ma avete qualche idea su come si potrebbe contare in qualche modo tutte queste cose che avete detto ?

Giulia: **Ci vuole una macchina che ingrandisce che ci fa vedere da vicino e più grande così si può contare..**

Nicolò D. Il microscopio ingrandisce e si vede grande..

Isaac: **Si può contare l'acqua ..tipo può essere che ci sono tanti bicchieri e dentro ci metto l'acqua e conto i bicchieri..**

Sergio: **Ma anche la sabbia ..ci possono essere tanti sacchetti uguali con dentro la sabbia ...e conto i sacchetti**

Gaia: per contare il sale si può pesare con la bilancia

Ginevra: anche la sabbia

Alessandro, Daniel, Filippo, Alessia, Greta..: anche la farina si può pesare con la bilancia.

Ins. E la lana come la posso contare..

Isaac: **La lana la tagli in tanti pezzi piccoli tutti uguali..e conti i pezzetti**

Alessia: Per contare la farina si possono fare piccoli panetti e si contano i panetti e così conti la farina..

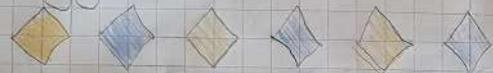
Aprile 2022

Proviamo a contare i giorni con l'acqua...



Secondo voi quale sarà il livello dell'acqua di 6 bicchieri , visto che dobbiamo versare i sei giorni di aprile già passati?
Ecco le nostre ipotesi....

Solinea 6 aprile
Oggi e mercoledì



IL CALENDARIO DEI
GIORNI CONTATI CON
L'ACQUA

OGGI ABBIAMO
DECISO DI CONTARE
I GIORNI DEL MESE
DI APRILE USANDO
UN BICCHIERE D'ACQUA
PER OGNI GIORNO.
PER ORA 6 BAMBINI
HANNO

VERSATO UN BICCHIERE
RE D'ACQUA DENTRO
AD UNA BOTTIGLIA
E ABBIAMO SEGNA-
TO IL LIVELLO DI OGNI
BICCHIERE



6 aprile: si decide di contare i giorni con i bicchieri d'acqua

Solinea 6 aprile
Oggi e mercoledì

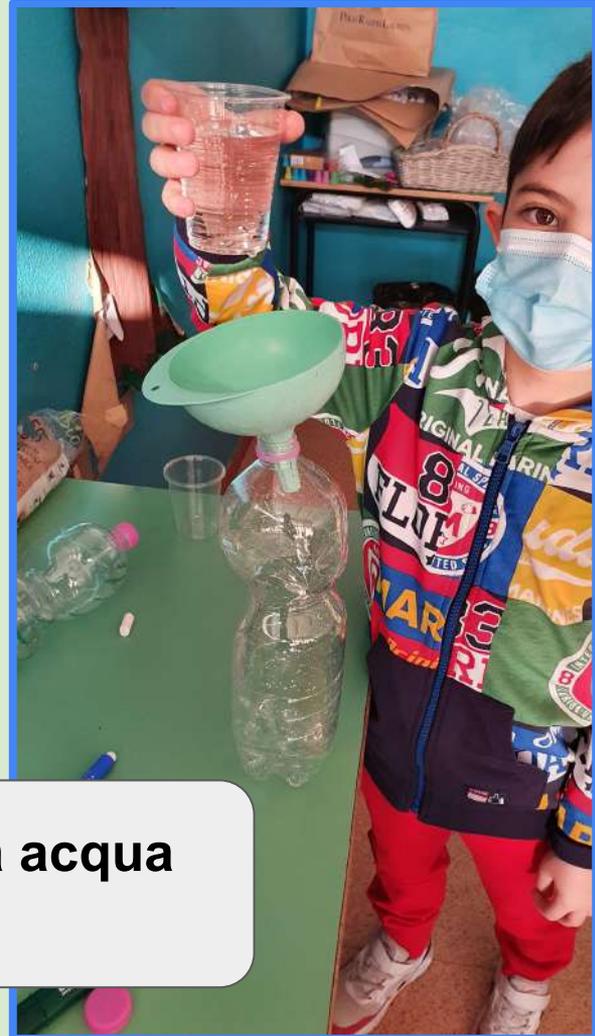


IL CALENDARIO DEI
GIORNI CONTATI CON
L'ACQUA

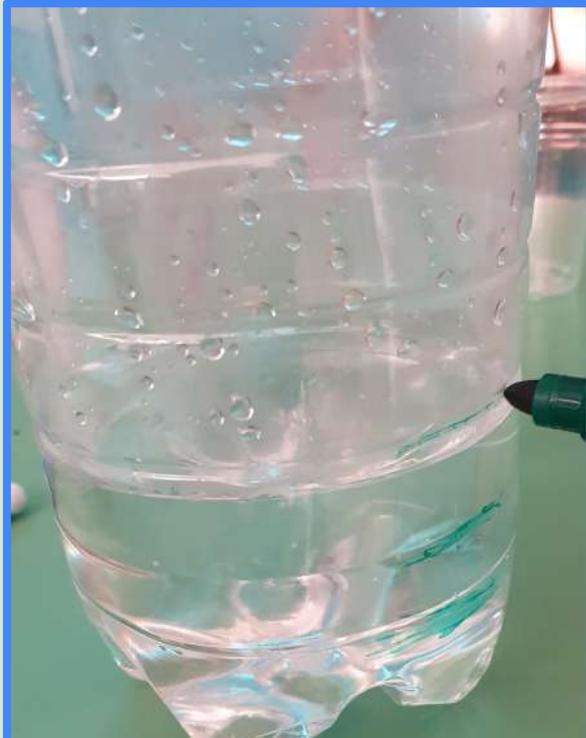
OGGI ABBIAMO DECISO
DI CONTARE I GIORNI
DEL MESE DI APRILE
USANDO UN BICCHIERE
D'ACQUA PER OGNI
GIORNO.
PER ORA 6 BAMBINI

HANNO VERSATO UN
BICCHIERE D'ACQUA
DENTRO AD UNA BOTTE-
GLIA E ABBIAMO SEGNA-
TO IL LIVELLO DI OGNI
BICCHIERE

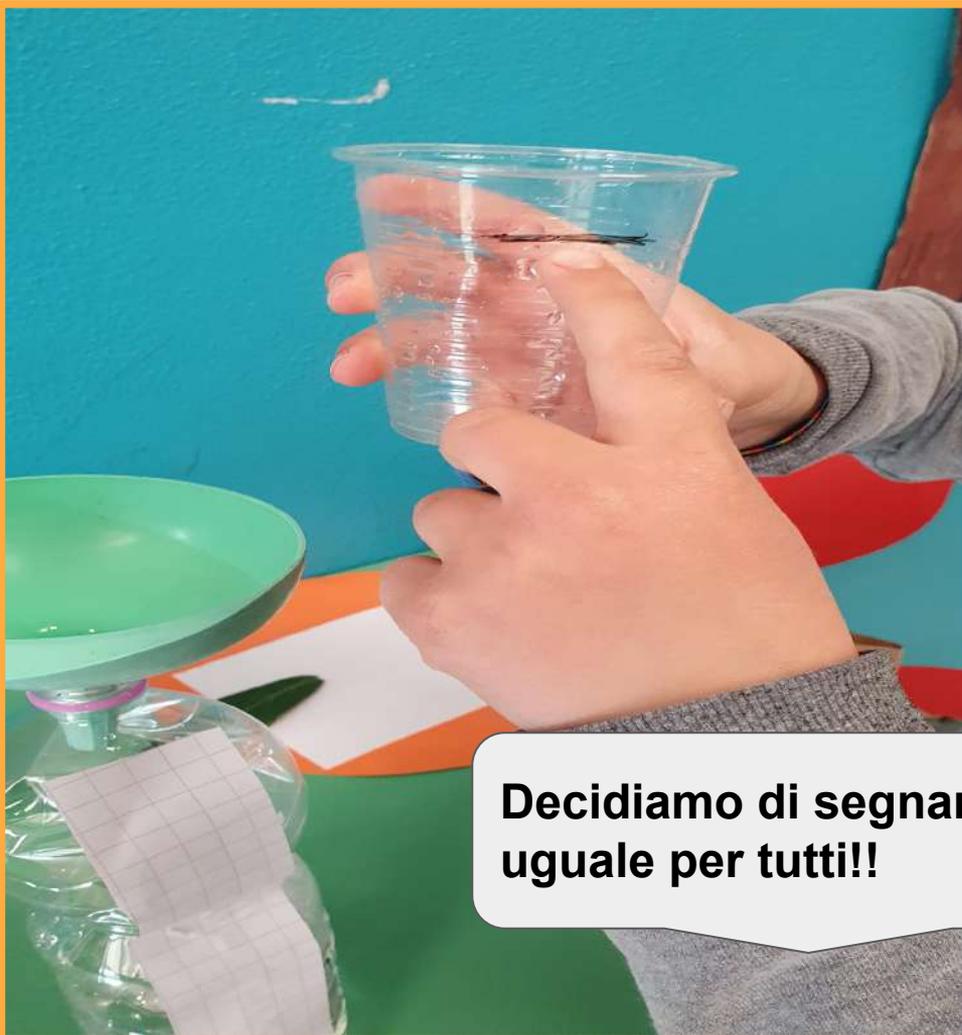




Non si è stabilito quanta acqua mettere nel bicchiere...



Ogni giorno versiamo un bicchiere d'acqua... e segniamo il livello sulla bottiglia...ma ci accorgiamo che i livelli si differenziano e ci chiediamo perché...



Decidiamo di segnare sul bicchiere il livello uguale per tutti!!



Il 6 aprile avevamo questi livelli segnati ...



Ci siamo accorti che il bicchiere deve avere sempre lo stesso livello perché i giorni sono tutti uguali...non ce n'è uno più lungo e uno più corto...

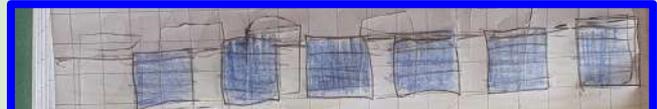


SCOPERTA
ABBIAMO SCOPERTO
CHE I BICCHIERI
DEVONO AVERE LO
STESSO LIVELLO PER
CHE I GIORNI SONO
TUTTI LUNGHI UGUALI
SI



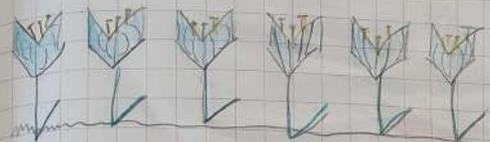
Oggi è mercoledì 7
IL CALENDARIO DEI GIORNI CONTATI CON L'ACQUA
OGGI ABBIAMO DECISO DI CONTARE I GIORNI DEL MESE DI APRILE USANDO UN BICCHIERE D'ACQUA PER OGNI GIORNO PER ORA 6 BAMBINI HANNO SEGNATO UN

DENTRO AD UNA BOTTIGLIA E ABBIAMO SEGNATO IL LIVELLO DI OGNI BICCHIERE.
SI



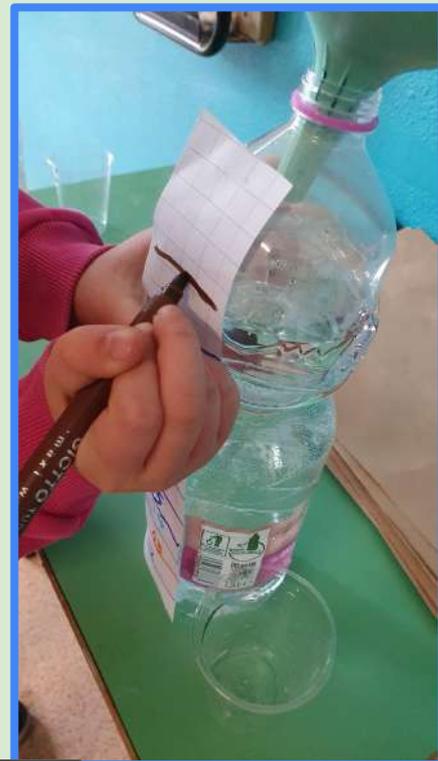
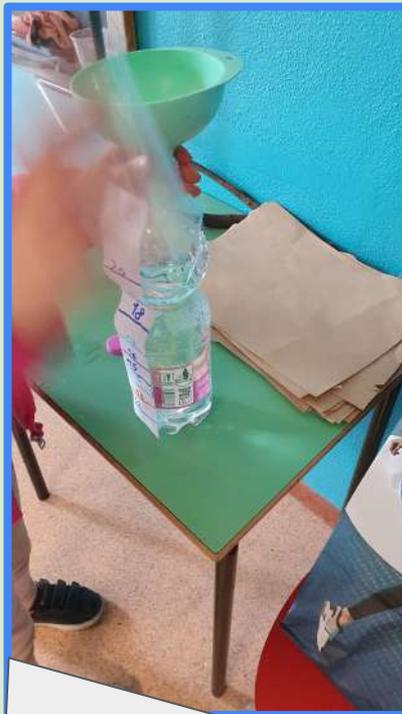
SCOPERTA
ABBIAMO SCOPERTO
CHE I BICCHIERI
DEVONO AVERE
LO STESSO LIVELLO
PERCHE I GIORNI
SONO TUTTI LUNGHI
UGUALI.
SI

Spinea 20 aprile
oggi è mercoledì



OGGI ABBIAMO CONTA
TO I GIORNI DI
MANCANZA PER
VERSARE I BICCHIERI
D'ACQUA DELLA BOTTI
GLIA CHE CONTA
IL TEMPO CHE PASSA

20 aprile.



**Abbiamo riempito quasi tutta la seconda bottiglia.
Ci starà ancora un altro giorno, cioè il 21 APRILE DOMANI?
Quante bottiglie serviranno per tutto il mese di aprile?**

Il 20 aprile , avevamo quasi riempito 2 bottiglie da litro e mezzo. L'ins. ha portato a scuola una bottiglia identica a quelle già riempite e una bottiglia di forma e capacità diverse(contiene circa 2 litri).

l'ins pone la seguente domanda: Con quale bottiglia continueremo per contare i giorni con i bicchieri d'acqua, la bottiglia dal tappo rosa (1.5 litri di capacità) oppure quella con il tappo blu(2 litri di capacità)?

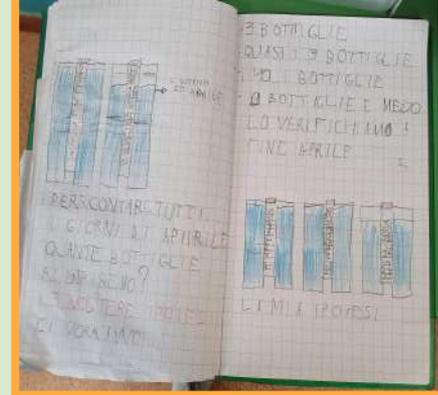
Gaia, Ginevra,Aurora: io dico quella rosa perché è uguale alle altre bottiglie che abbiamo usato ,così andiamo meglio a vedere il livello...l'altra blu è più larga..

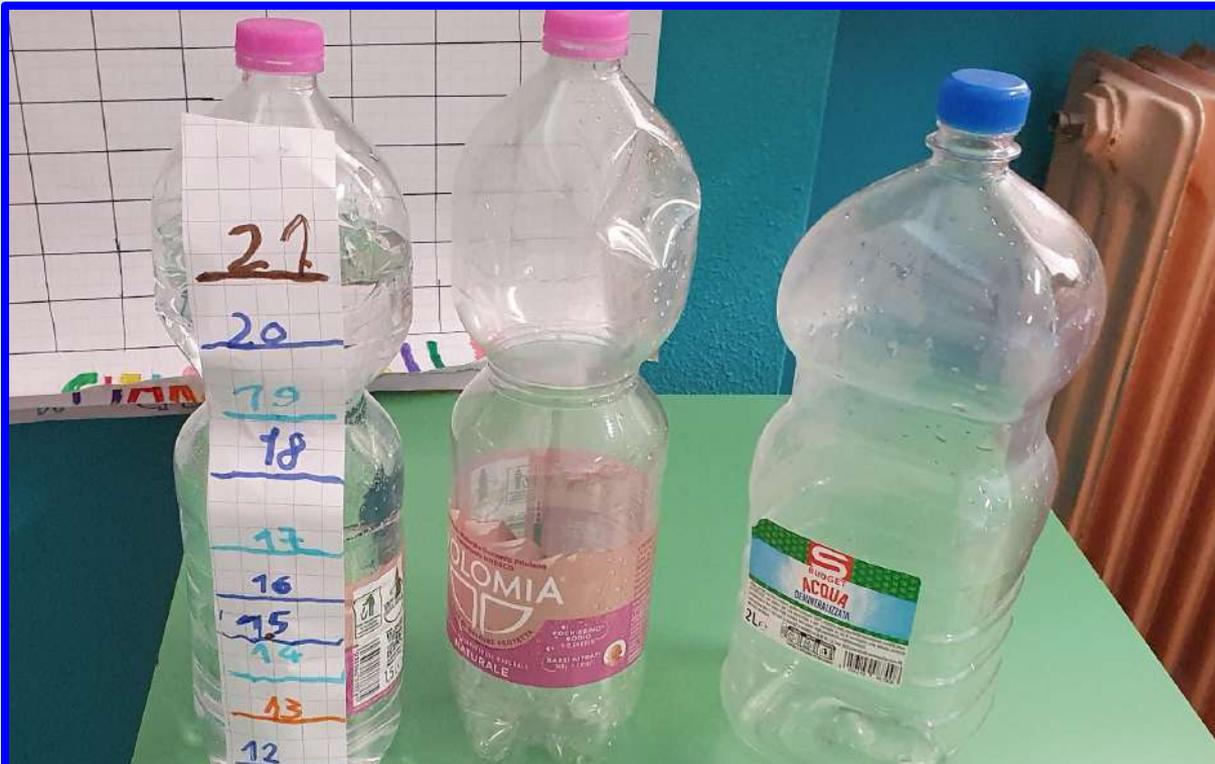
Nicolò:La bottiglia con il tappo rosa è più alta e più corta...come le altre..... ,per la sua forma ...che è come le altre riempite

Alessandro: La rosa perché è più magra e anche più grande ..alta di quella blu

Lorenzo: Quella rosa perché è uguale alle altre bottiglie e capisco meglio il livello dell'acqua perché posso guardare se hanno lo stesso livello le altre..

Filippo: Rosa perché ci possiamo mettere l'acqua con gli stessi livelli..perché è uguale alle altre





Quante bottiglie serviranno per contare i 30 giorni del mese di aprile?

Le nostre stime:

3 b. dicono 9 bottiglie

15 b. dicono 3 bottiglie e mezza

5 b. dicono meno di 3 bottiglie

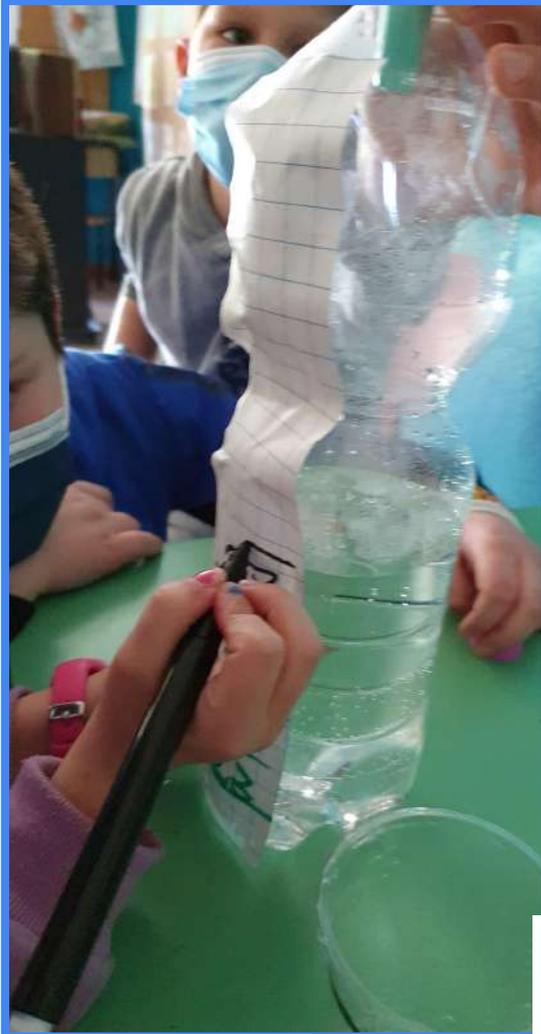
Sergio, Noemi, Nicolò

Z. Filippo: Quella Rosa perché rispetto a quella blu ci stanno meno giorni, è più stretta e quindi è più piccola e ci stanno meno giorni... in quella blu ci stanno più giorni..

Filippo: Ma le bottiglie più alte tengono più giorni perché ci sta più acqua

Daniel: Rosa perché è più stretta e più alta e se ci sono stati 21 giorni nella bottiglia, ce ne stanno quelli che mancano che sono 9...

Emanuele: sono 9 i giorni che finisce aprile e ci stanno sicuramente nella bottiglia rosa ..e ci stanno anche un po' di maggio..



Ogni giorno continuiamo a contare i giorni con la stessa dose d'acqua.....



La quantità d'acqua non va bene...bisogna mettere ancora acqua!! La dose deve essere sempre uguale...

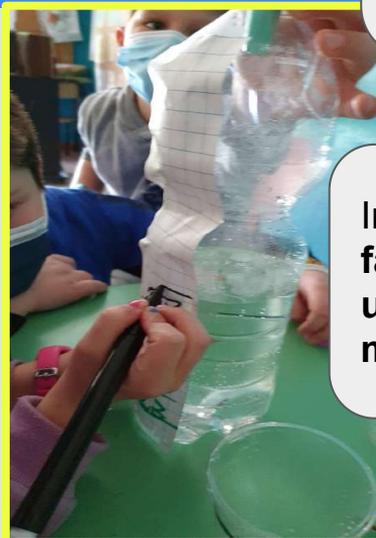
30 aprile 2022

Abbiamo riempito 2 bottiglie e un po' più di mezza

Abbiamo riempito le bottiglie di tutti i giorni del mese di aprile...30 giorni

Ins. Come possiamo fare per poter riempire una sola bottiglia in un mese?

Il prossimo mese dobbiamo ridurre la dose di acqua nel bicchiere per riempire una sola bottiglia



Conversazione su come costruire una macchina che toglie

29 aprile 2022

Ins. Abbiamo costruito una macchina che mette insieme e aggiunge, ora proviamo a pensare come possiamo costruire una macchina che toglie?

Gaia: la nostra macchina del... “più”..aveva una apertura per mettere le caramelle ,e poi ne mettevamo altre e poi si scuote e si butta fuori...non si può fare così ...si **deve togliere..**

Daniel: **deve fare il contrario della macchina che aggiunge..**

Emanuele. **se una macchina mette insieme...questa toglie ..è l'inverso**

Ginevra: ci deve essere un buco per mettere dentro e poi si deve tirare fuori,...cioè togliere

Emanuele: possiamo fare due buchi: uno mettiamo dentro e uno tiriamo fuori..

Irfan: e un buco per vedere cosa esce dopo..

Ins. Allora prendiamo una scatola e cominciamo a tagliare le aperture..Ma perchè dobbiamo fare tre aperture diverse...

Daniel: perché non si aggiunge come la addizione , ma si deve fare una cosa diversa...si deve togliere

Lorenzo . **è proprio l'inverso, non metto insieme, tolgo da quello che ho..**

Se non vogliamo fare tre aperture ...ho un'altra idea, si mette la colla dentro alla scatola e poi si mette dentro le paste e si vede quante si attaccano e quante vengono fuori..

Rachele: ma non puoi mettere sempre la colla dentro...

Gaia: e poi non decidi tu quante togliere...ma la colla...invece noi vogliamo decidere quante mettere e quante togliere..e poi vedere quante restano

Ins. Allora metto dentro ...poi decido di togliere e come faccio a sapere prima di svuotare la macchina, cosa viene fuori?

Alessandro: metti dentro tipo...10, togli 3, metti 10 sulle dita e togli tre dita...quello che rimane..

Lorenzo: oppure guardo sulla linea dei numeri(alla parete) e conto indietro di tre ..da 10..

Rachele: è difficile...e non riesco bene ma posso contare indietro anche con le dita...

Ins. E se non mi bastano le dita...immaginiamo di avere 15 paste...e ne tolgo 6...quante rimangono?

..

Gaia: metto 15 nella testa e 6 sulle mani e conto indietro tutte le sei dita e mi fermo al numero quando ho contato tutte le dita e così trovo dove arrivo e quante restano

L'ins. Allora costruiamo la scatola con tre aperture: una per mettere la quantità che decidiamo, una per togliere e una per vedere quante restano...

Un'altra volta proveremo a costruire quella proposta da Lorenzo....e potremmo inventare un problema..

Si costruisce la scatola e si comincia a fare varie sottrazioni mettendo dentro quantità diverse e togliendo quantità minori a quella data e nel frattempo si conta all'indietro sulla linea dei numeri e si conta all'indietro con le dita...Successivamente si inventano problemi con addizioni o sottrazioni. La maestra li trascrive e di volta in volta ne sceglie uno da animare e poi rappresentare sul quaderno. Si scoprono domande diverse che si possono fare, si scoprono dati utili e inutili....ma di questo se ne parlerà il prossimo anno.

Queste sono le ultime attività svolte per quest'anno che saranno l'aggancio per il prossimo .

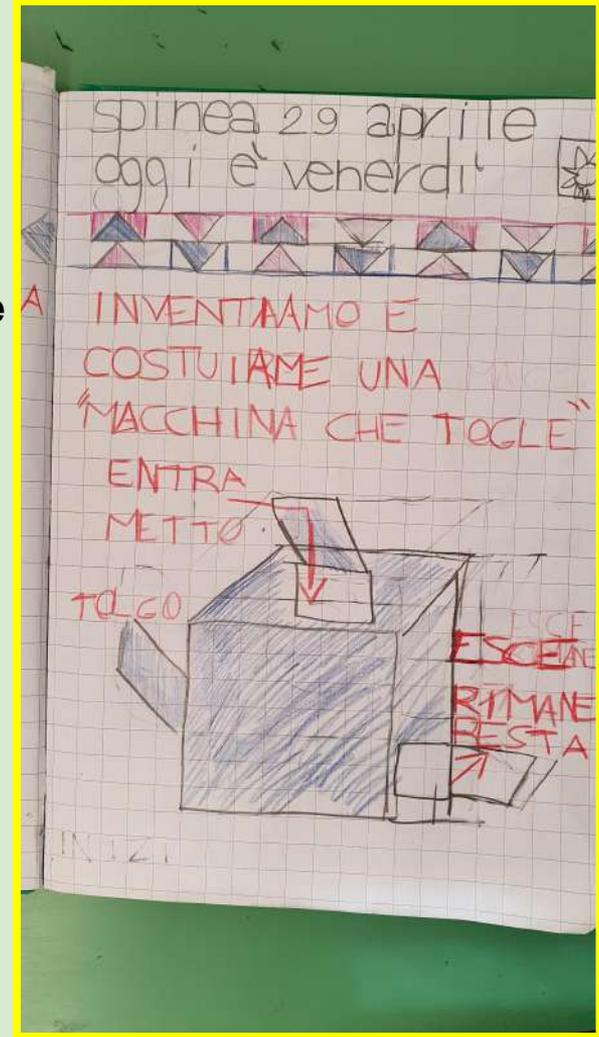


Maggio 2022 Proviamo a costruire la macchina che toglie...





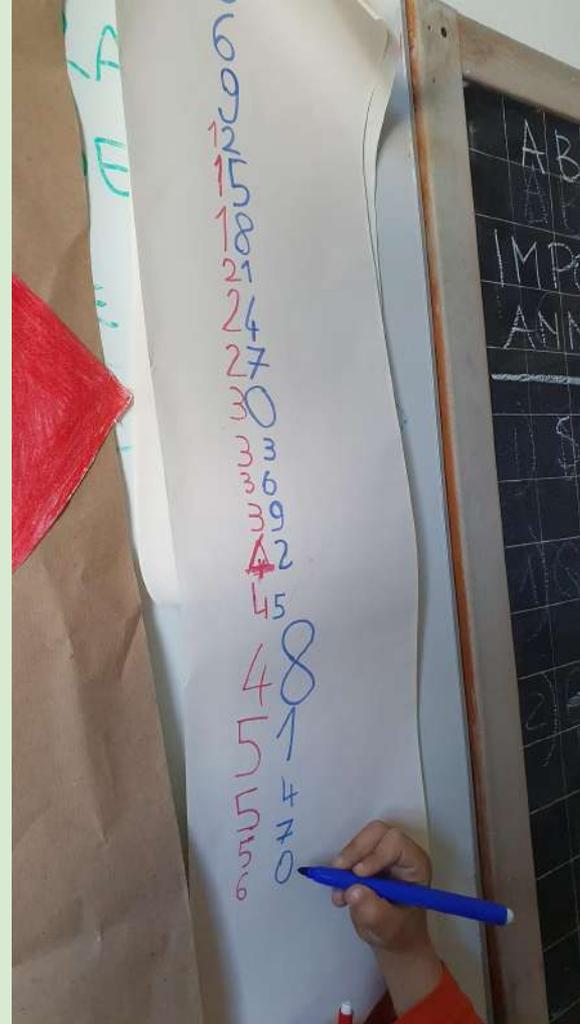
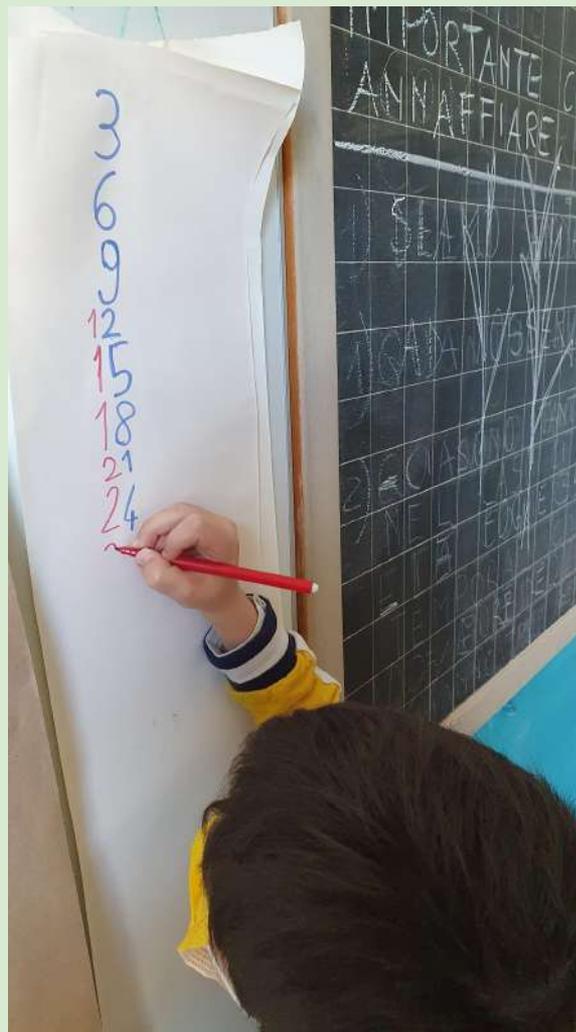
La sottrazione



La MACCHINA CHE TOGLIE DI LORENZO



La conta per tre: il
gioco del “conto
per tre o passo”



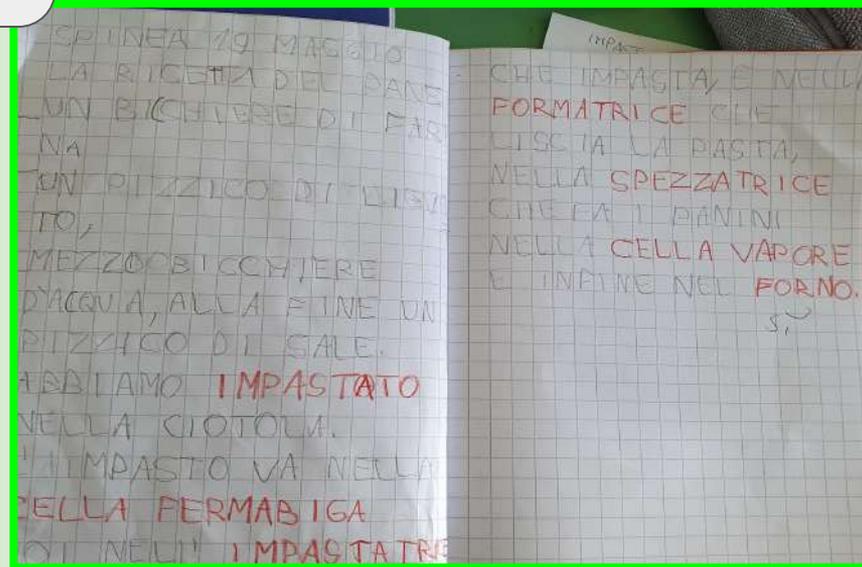


Il segno
di metà
bicchiere



LA RICETTA DEL PANE:

- 1 bicchiere di farina
 - 1 pizzico di sale
 - mezzo bicchiere d'acqua
 - 1 pizzico di Lievito
- Impastare il tutto.....





Maggio 2022

DIVIDO A META', spalmo sulle due metà... e DISTRIBUISCO un panino per ogni bambino...

Lo struttura dell'albero di
MUNARI:
uno diventano due
metà



Una parte diventa
il fusto e l'altra
parte va piegata a
metà facendo
combaciare i lati
corti... si formano
due metà che
diventano i rami



Si piega un foglio
marrone in due parti in
modo che combaciano e
si strappa con le mani

Conversazione dell' 11 maggio '22 Classe prima Mantegna

Ins. L'altro ieri abbiamo costruito la macchina "Che toglie", e abbiamo fatto tante sottrazioni ...ma cosa succede se....le stesse sottrazioni le facciamo usando la linea dei numeri?

Riprendiamo le sottrazioni dei giorni scorsi e proviamo a vedere cosa succede...

Isaac: parto dal primo numero tipo 12 e faccio i salti indietro...4 salti indietro

Emanuele: Con la + vado avanti e vado sempre avanti anche se la linea arriva a 24 ...perchè poi c'è il muro...

Daniel: ma si può fare la curva e mettere il nastro blu da questa parte e così continua la linea

Gaia: si può continuare facendo la curva quando c'è il muro e poi continuare in corridoio....

Ginevra: si potrebbe continuare e continuare all'infinito perché i numeri sono infiniti...

Daniel: **Si può sempre aggiungere..+ 3 arrivo a 15 +2 e arrivo a 17 faccio i salti ..e aggiungo sempre**

Ins. Mentre nella sottrazione si può sempre togliere? Facciamo un po' di prove?

Emanuele: 12 meno 4 si può fare. meno 5 si può fare....

Irfan: fino a meno 12 ...si può fare ...arrivo al muro dove c'è lo zero

Ins. E 12 meno 13?

Greta: non si può fare ,non ci sono numeri dietro lo zero...

Ins. non si può fare la curva e scrivere altri numeri come abbiamo pensato con l'addizione?

Nicolò: non ci sono numeri prima dello zero....NON SI PUO'...

Lorenzo: **Ma ci sono numeri prima dello zero tipo il termometro...-1,-2,-3**

Gaia: **i numeri sottozero quando fa freddo in inverno si dice siamo sottozero ..**

Lorenzo: il meno vuol dire che sono sotto lo zero...

Ins. allora fatemi capire...per non usare i numeri sotto lo zero devo

Giulia :... **togliere un numero più piccolo del primo..oppure al massimo uguale così arrivi a zero...**

Emanuele :fai 12-12 uguale 0 ...sennò ci vorrebbero i numeri sotto lo zero ma non so ...

Lorenzo: non sappiamo come si scrivono e si contano..

Ins. Allora abbiamo capito che nell'addizione si aggiunge finchè si vuole..Sempre...Mentre nella sottrazione si può togliere numeri più piccoli fino al massimo allo stesso numero (12-12) siamo tutti d'accordo?

Tutti: Sì

Ins. Allora la prossima volta proviamo ad inventare dei problemi in cui si aggiunge o si toglie oppure prima si aggiunge e poi si toglie...e viceversa....

Problemi inventati dai bambini classe prima Mantegna

14 maggio 2022

Questi sono i testi dei problemi inventati dai b. e che nei vari giorni successivi abbiamo , prima simulato e animato e poi risolto con la rappresentazione grafica , con le operazioni ...

Isaac: Ho 19 colori,ne ho persi 7. Quanti colori mi rimangono in astuccio?

Emanuele: Ho 20 pesci nell'acquario e 4 sono morti. Quanti pesci vivi restano?

Lorenzo:Sono un cartolaio,ho 20 temperini,ne arrivano dalla fabbrica altri 20 e ne vendo 30.Quanti ne rimangono da vendere?

Giulia:Ho 40 colle,me ne arrivano dalla fabbrica altre 40. Quante ne ho ora?

Anita:Ho 10 mascherine,ne indosso e ne uso 4 . Quante mascherine mi rimangono da usare?

Sergio:Sono un giocattolaio,ho 30 palloni,la fabbrica me ne manda altri 30. Ne vendo 5. Quanti palloni mi rimangono da vendere?

Leonardo:Ho 20 aerei,me ne danno altri 20. Volano e cadono 10 aerei,Quanti aerei mi rimangono?

Irfan:Compro 20 panini,ne mangio 5. Quanti rimangono da mangiare?

Aurora: Ho 16 lavagne. Scrivo su 2 lavagne. Quante lavagne non ho usato?

Giulia:Ho 30 soldatini,me ne rubano 10. Quanti soldatini mi rimangono?

Daniel:ho 12 paste,ne mangio 10. Quante paste mi rimangono?

Ginevra:Ho 5 caramelle,ne mangio 4. Quante caramelle mi rimangono?

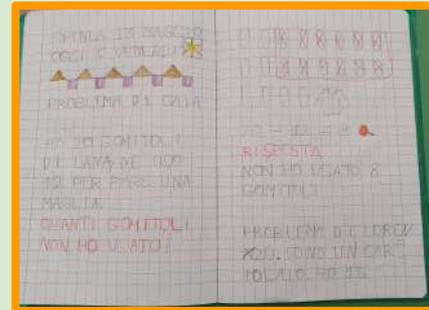
Alessandro: Ho 13 paste ,ne mangio 6 .Quante paste mi rimangono?

Filippo: Ho 23 cioccolatini,ne restano 6. Quanti ne ho mangiati

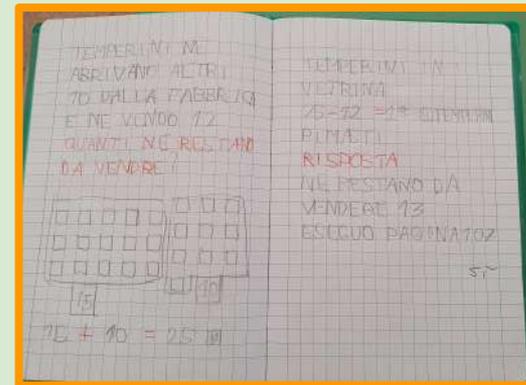
Nicolò: Ho 20 macchinette,ne uso 10. Quante macchinette non ho usato?

Gabriel:Ho 9 soldatini. Ne uso 4. Quanti soldatini non ho musato?

Gaia: Ho 20 gomitolini di lana, ne uso 10 per fare una maglia. Quanti gomitolini non ho usato?



Iniziamo ,di giorno in giorno, ad animare e simulare i nostri problemi e a rappresentarli e risolverli nel quaderno





E' trascorso un anno....colmo di tante esperienze significative condivise e partecipate...

Abbiamo imparato tante cosee abbiamo ancora tante domande da capire e da imparare.....

Ma il cammino di crescita insieme continuerà i prossimi anni..

Ringrazio di cuore i bambini della classe prima Mantegna per il loro entusiasmo, la loro inesauribile energia e la loro grande curiosità di voler conoscere, capire e imparare....

Arrivederci a Settembre....

Ins. Paola Spolaor

a.s. 2021-22