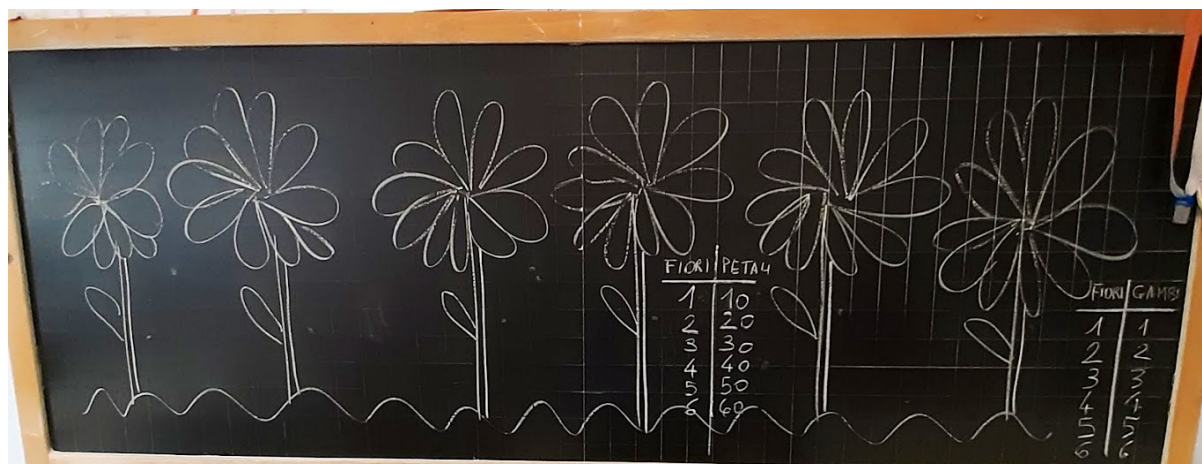


RESOCONTO DELLE ATTIVITA' DI MOLTIPLICAZIONE CONNESSE ALLE CREAZIONI MATEMATICHE

Dopo la discussione sulla creazione di Adam e Luca ho proposto l'analisi della creazione di Klea e Jana, utilizzando l'idea della stessa quantità di petali ripetuta. Come la volta precedente i bambini si sono seduti in semicerchio rivolti verso la lavagna, ho messo al centro la creazione e ho chiesto loro di dire cosa ci vedessero di matematico. Intanto io la disegnavo alla lavagna in modo da rendere evidente la parte su cui intendevo focalizzare l'attenzione. I bambini hanno rilevato la ripetitività del numero dei petali, degli steli, delle foglie e durante la discussione ho introdotto l'uso della tabella per tenere sotto controllo i vari conteggi che venivano proposti dai bambini.

FOTO 1

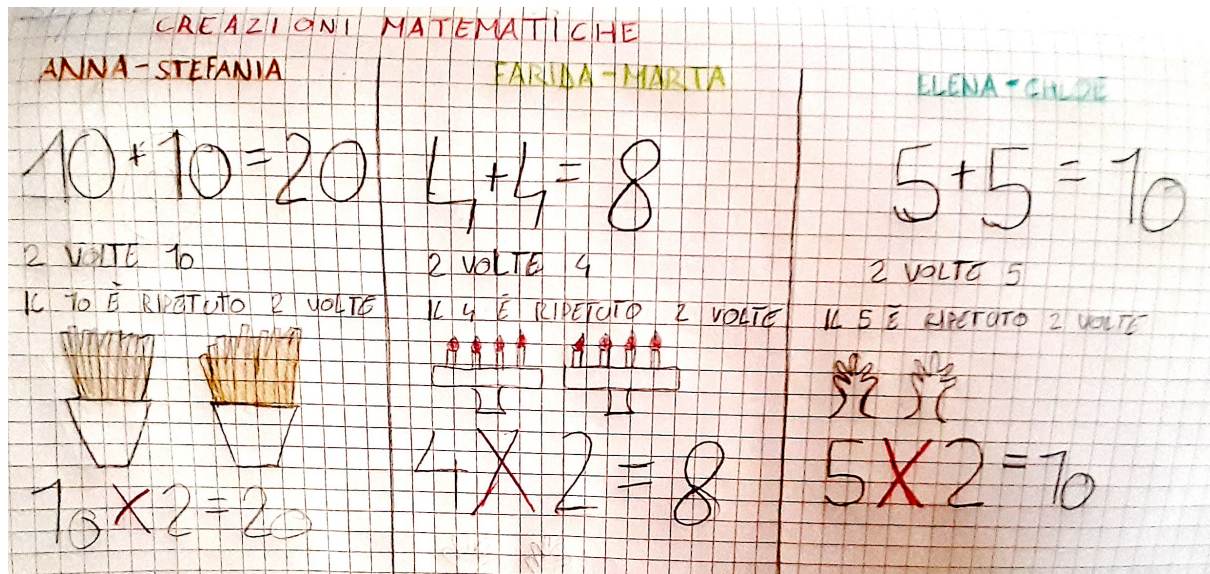


lo stesso tipo di conteggio è poi stato fatto aggiungendo una foglia ad ogni fiore e contando per 2.

Successivamente, ho proposto l'analisi simultanea delle creazioni di Farida e Marta, Stefania e Anna, Chloe e Elena perché tutte hanno in comune l'idea di una quantità ripetuta. Ho appeso alla lavagna le tre creazioni ed ho chiesto ai bambini se tra queste ci fosse qualcosa in comune e in che cosa, invece, fossero diverse.

Alla fine della discussione, è emerso che in tutte e tre quantità da sommare, erano uguali e quindi si potevano contare per 2 volte.

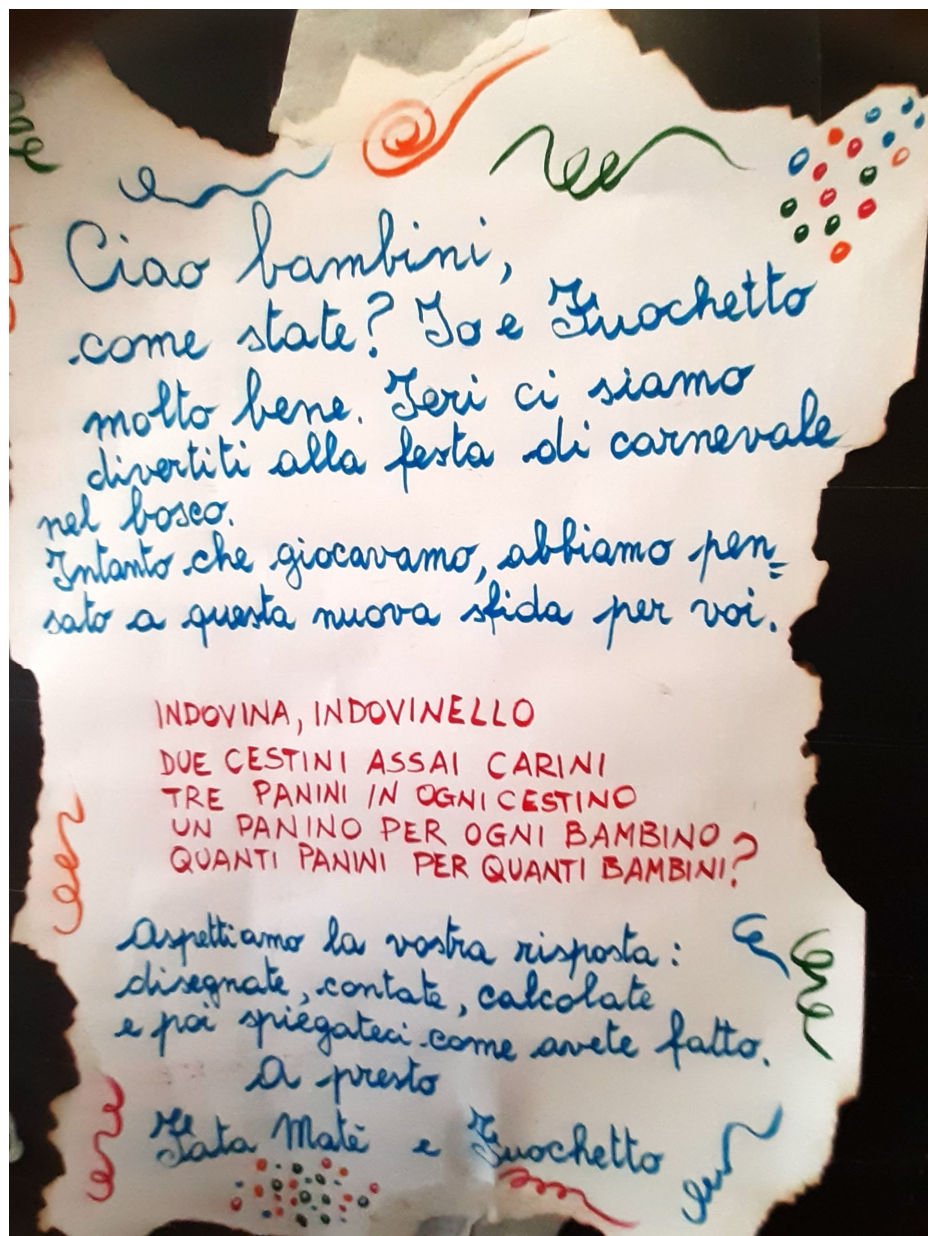
FOTO 2



Infine, ho chiuso questo pezzo di strada con l'analisi della creazione di Vasko e Yassir, chiedendo ai bambini di spiegare cosa fosse quel 10×10 . Dopo aver fatto molti esempi concreti, i bambini hanno concordato che potevano essere 10 gruppi di 10 oggetti qualsiasi. hanno infine proposto di farlo con le cannucce creando il numero 100.

La tappa successiva, l'ho proposta a partire da un testo in rima suggerito da Valeria, una collega del gruppo di ricerca-azione. I bambini hanno ricevuto una lettera da fata Matè contenente una sfida:

FOTO 3



I bambini, divisi a gruppi, hanno cercato di trovare la soluzione all'indovinello. Ho raccolto i loro protocolli, li ho analizzati e raggruppati in base alla strategia risolutiva utilizzata.
FOTO 4-5-6-7

INDOVINA, INDOVINELLO DUE CESTINI ASSAI
 CASSINI TRE PANINI IN OGNI CESTINO UN PANINO
 PER OGNI BAMBINO QUANTI PANINI PER QUANTI
 BAMBINI

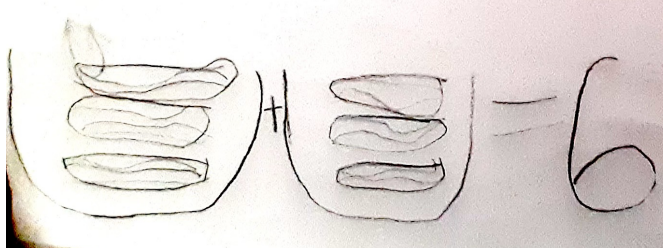
$$2 \times 3 = 6$$

YASSIR E
 ELENA

$$2 + 1 \times 2 = 6$$

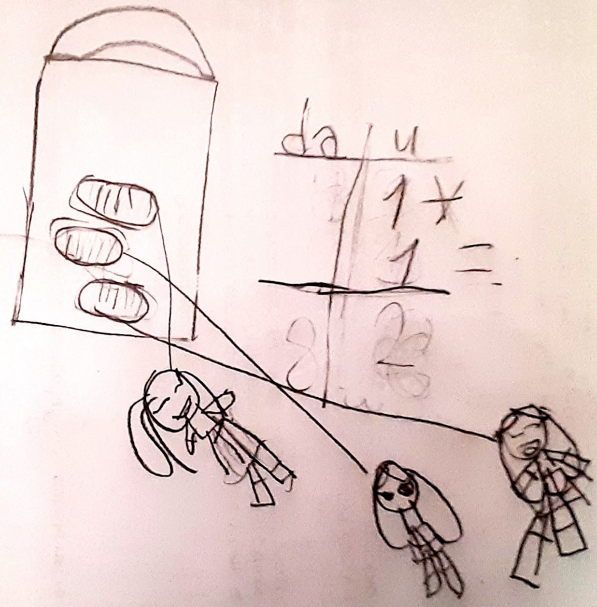
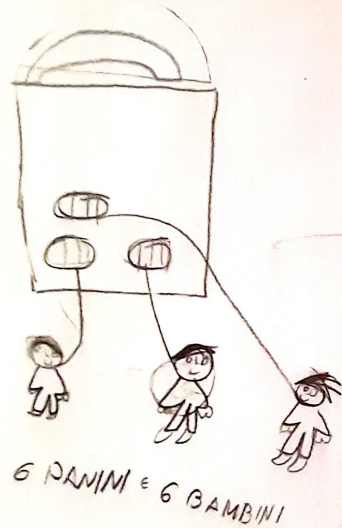
3 CESTINI
 2 CESTINI
 1 PANINO PER OGNI BAMBINO
 2 VOLTE

$$2 \times 3 = 6$$



ABBIAMO FATTO UNA OPERAZIONE MISTA

INDOVINA, INDOVINELLO DUE CESTINI ASSAI CASSINI TRE PANINI
 IN OGNI CESTINO UN PANINO PER OGNI BAMBINO QUANTI
 PANINI PER QUANTI BAMBINI?



da	u
3	1 x
1	=

EVA E NIKOLA

indovina, indovinello
 due cestini assai carini
 tre panini in ogni cestino
 un panino per ogni bambino
 quanti panini per quanti
 bambini?



$3 \times 2 = 6$
 perché abbiamo contato i panini
 in ogni cestino

Lina Stefania

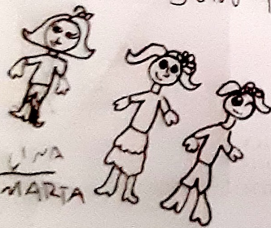
INDOVINA, INDOVINELLO
 DUE CESTINI ASSAI CARINI
 TRE PANINI IN OGNI CESTINO
 UN PANINO PER OGNI BAMBINO
 QUANTI PANINI PER QUANTI BAMBINI?



$$3 + 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

ABBIAMO PENSATO CHE L'INDOVINELLO
 CE NE SONO DUE NUMERO CHE E' 3 E 2



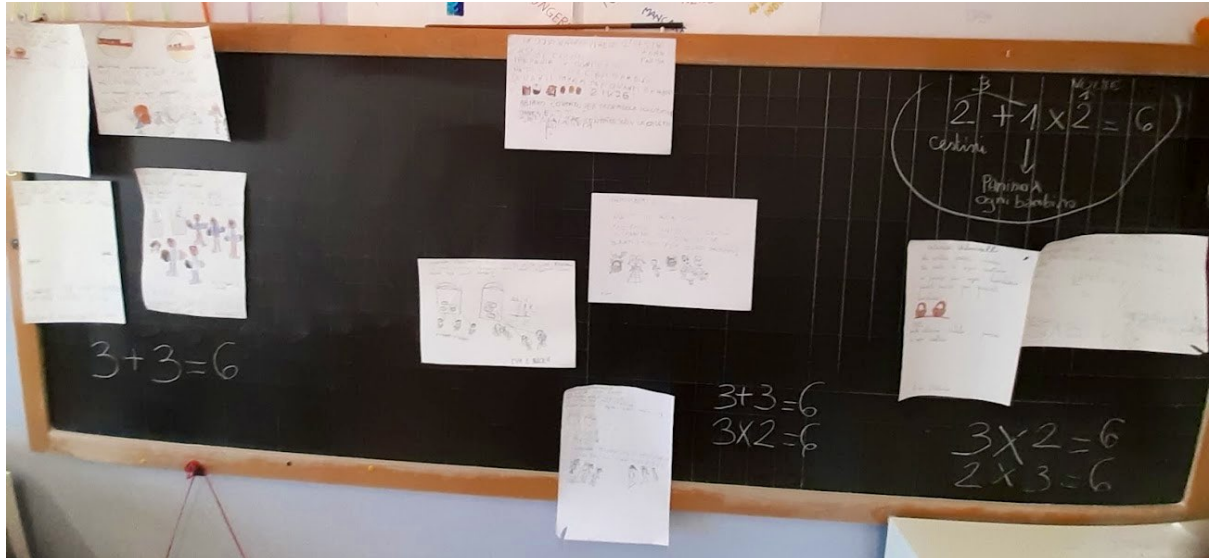
LINA
MARTA



(alcuni protocolli)

Li ho riportati in classe, li ho appesi alla lavagna suddivisi secondo la strategia, e abbiamo discusso su quale fosse il modo migliore per risolvere l'indovinello e poter scrivere una lettera di risposta.

FOTO 8



L'ultima attività proposta, è stata "La scatola di cioccolatini". Anche questa idea l'ho "rubata" ad una collega del gruppo di ricerca-azione, Luisella.

FOTO 9



Ho mostrato a tutti, per poco tempo, una scatola con 15 cioccolatini schierati in 3 righe da 5. I bambini dovevano disegnarla per poter dire quanti fossero e spiegare come avessero fatto a calcolarne il numero.

Ecco alcuni dei protocolli individuali da cui è partita la discussione:

FOTO 10-11-12-13-14-15-16-17-18

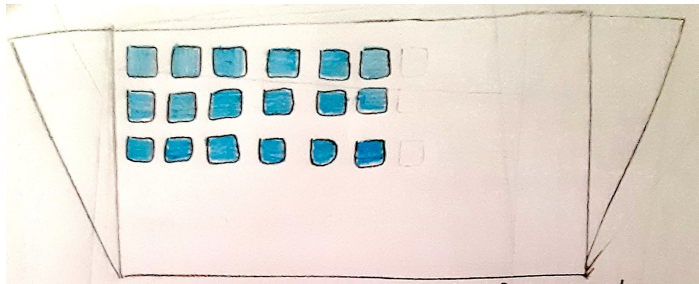
SCATOLA DI CIOCOLATINI
ALOE

$10 + 5 + 4 + 1 = 15$
 IN TUTTO SONO 15 PERCHÉ
 DEVI FARE $10 + 5 + 4 = 15$ PERCHÉ
 DENTRO ALLA SCATOLA
 CI SONO 3 SOTTI
 SOTTO L'ALTRO SONO 3
 QUINDI SONO 15 LA
 SCATOLA NON CONTA
 NIENTE.

Favidatan

$6 \times 3 = 18$

Ci sono 18 contati quelli che erano
 dentro della scatola
 latini. $6 \times 3 = 18$



sono 18. perché? perché ho contato
 le file che sono 6 di file
 è tre passi da andare giù.

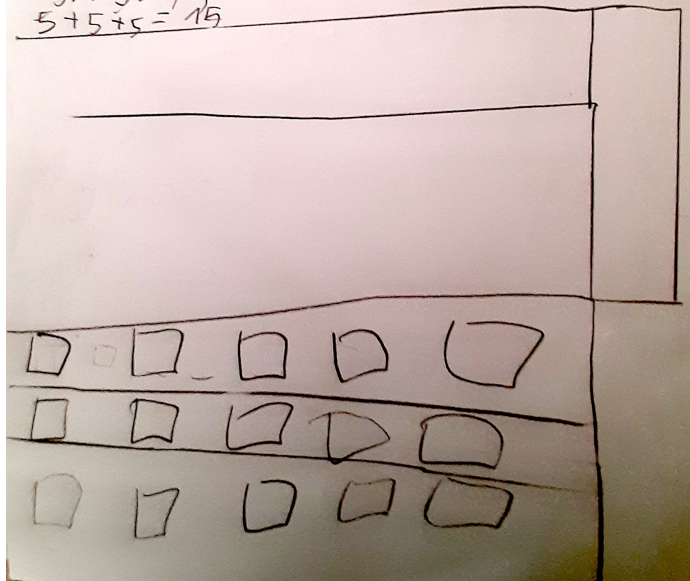
$$12 + 6 = 18$$

Anna

perché ho 157
 perché cinque più cinque
 più cinque = quindici

$$\begin{array}{r} 5 + 5 + 5 = 15 \\ \text{nome} \quad \text{soma} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 3 = 15 \\ 5 + 5 + 5 = 15 \end{array}$$



7/10/20

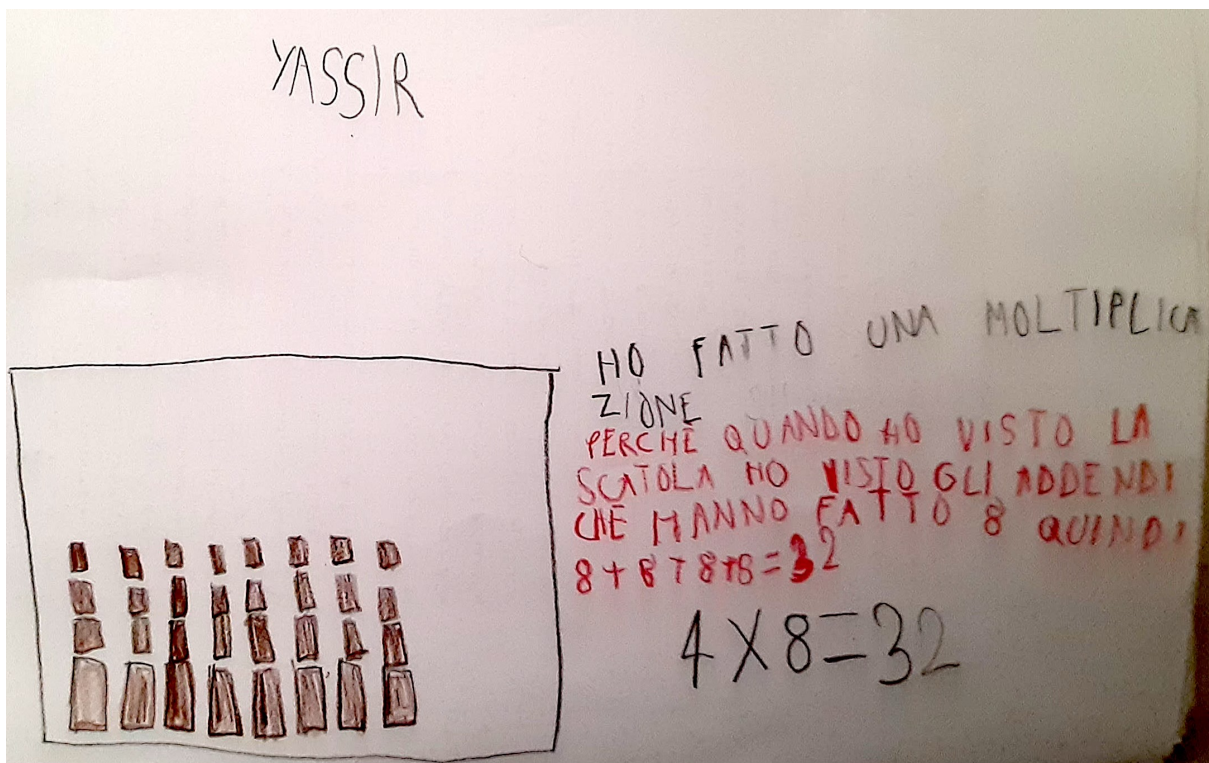
$$6 \times 3 = 18$$

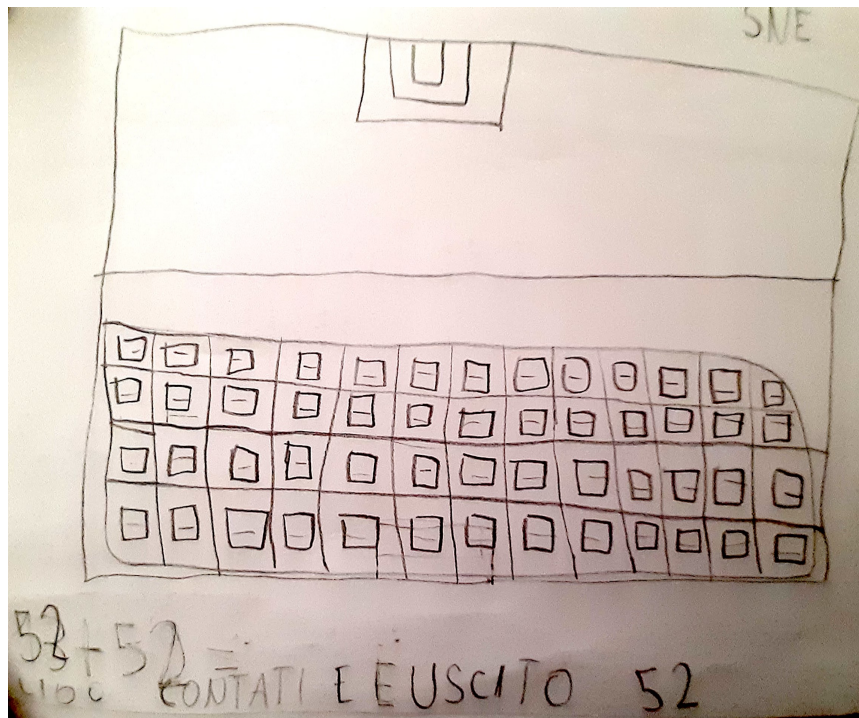
18

CI SONO 6 CIOCCOLATINI RIPETUTI
3 VOLTE



$$4 \times 4 = 16$$





Dopo aver mangiato un cioccolatino vero, ho proposto varie attività sugli schieramenti e sulle moltiplicazioni corrispondenti con materiali concreti e disegni.