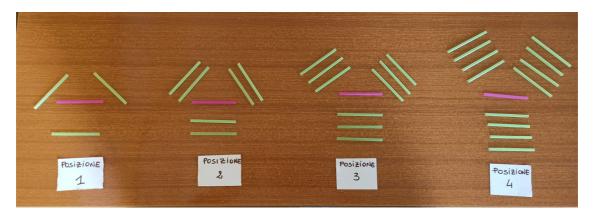
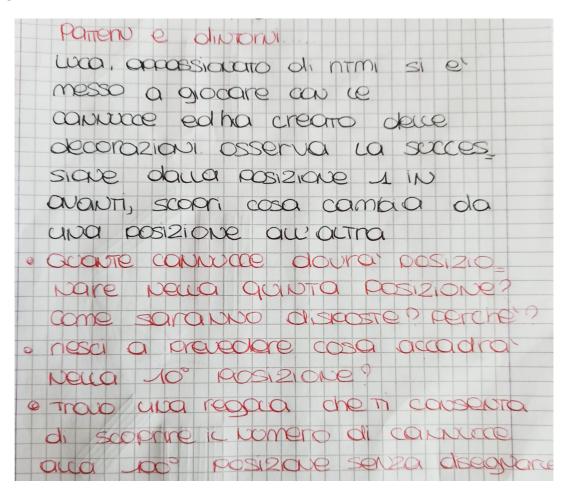
11 aprile 2022

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA AGAZZANO

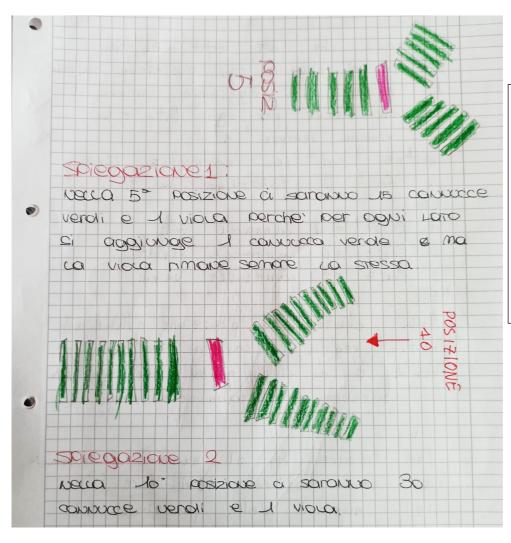
Dopo la discussione in plenaria, grazie alla quale i bambini si sono confrontati sull'interpretazione matematica della creazione di Gaia, ad opera dei diversi gruppi, ho presentato questa creazione alla LIM.



CONSEGNA:



GRUPPO: MARCO C., MATIA T., ALICE



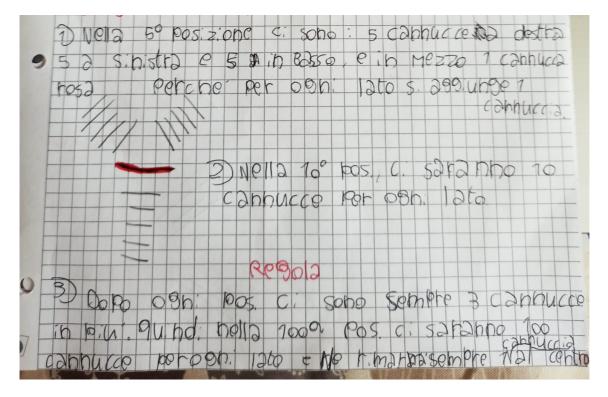
- -Colgono aspetti di continuità tra il numero di cannucce di una posizione e l'altra.
- -Ad ogni posizione serve aggiungere una cannuccia per ogni lato
- Colgono ciò che resta costante: la cannuccia viola

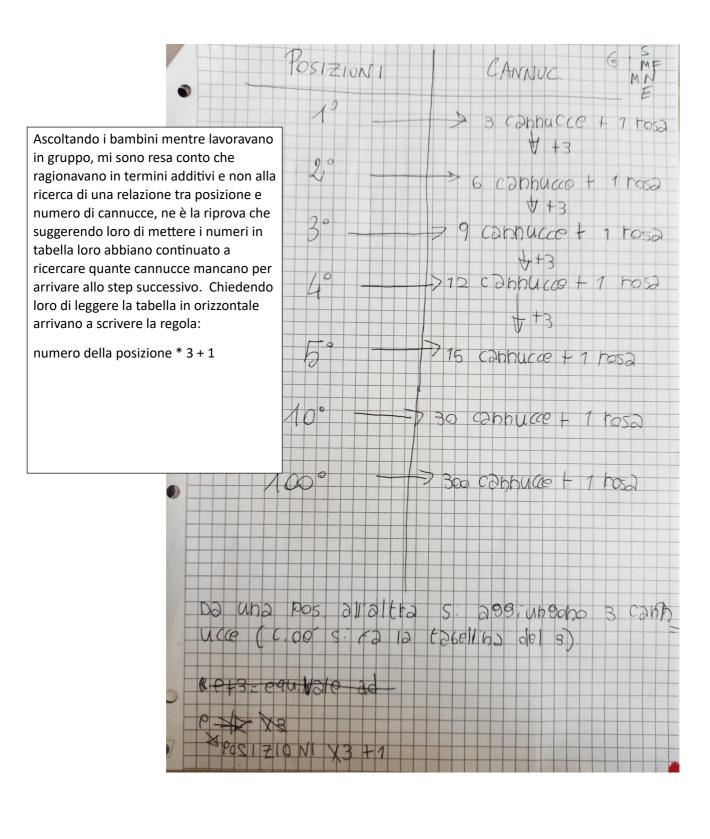
La tegola che noi add abbiamo trovato è che in ogni posizione salendo numero si aggiunge sempre 1 connucca verde per ogni lato e la viola rimane sempre 1. Inoltre wn le cannucce verdi si fa la tabbellina del 3. es: Posiz = 3 cannucce vedi Posiz. = 6 cannucce verd; Posi Z. 79 connucce Verd: Ecc ...

Notano la relazione tra il numero della posizione e il totale delle cannucce verdi: "si fa la tabellina del 3" Nella cente sima posizione grazie alla
nostra regola, ci savanno 300 cannucce
ver al; e 1 viola, quind per ogni lato
ci savanno 100 cannuccie verdi.

Per trovare le il numero di cannuccie
di ogni posizione devi fare
in numero della posizione X3
poi aggiungere 1.

GRUPPO: MARCO F., SAUMYA, ENEA, MATTIA N.





GRUPPO: SERENA, ANITA, GIORGIO, ANDREA

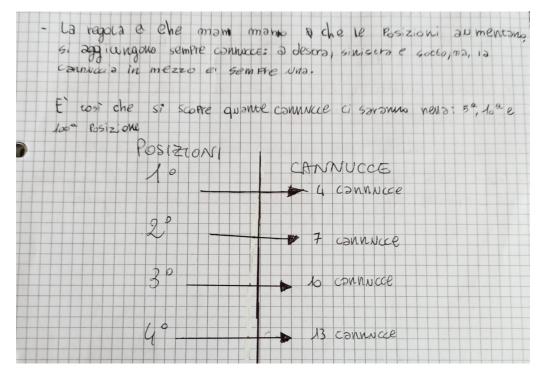
Maestra: nella quinta posizione cosa troveremo?

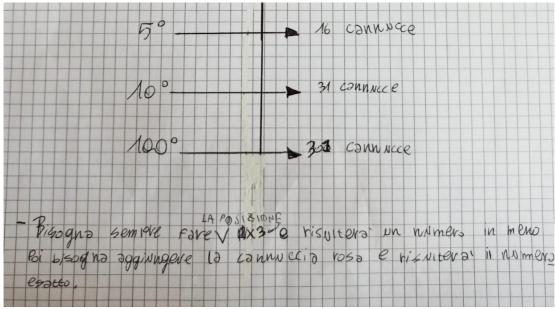
Anita: prende la rappresentazione della posizione n.4 e spiega...ci saranno 5 stecche di qua (indica in alto a dx), 5 di qua (indica in alto a sx) e 5 di sotto...questa qua (indica la cannuccia viola) rimane sempre così

Maestra: nella decima posizione?

Anita: ce ne saranno 10 di qua (*indica in alto a dx*), 10 di qua (*indica in alto a sx*) e 10 di qua (*indica le cannucce sotto*)

Maestra: Siete riusciti quindi a trovare la regola matematica che lega la posizione al numero delle cannucce? Provate a compilare la tabella...





Maestra: Serena,... compilando la tabella cosa avevi notato?

Serena: i numeri dispari come cannucce hanno i numeri pari e i numeri pari come cannucce hanno i numeri

dispari

Maestra: gli altri cosa ne pensano?

Anita: è vero perché 1 è dispari e 4 è pari... 2 è pari e 7 è dispari

Maestra: al posto di 7 avrei potuto scrivere anche 5?

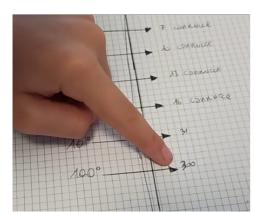
Giorgio: io invece per calcolare farei...per 3 (conta le cannucce nella posizione 1) ...+1 che è la stanghetta

viola (indica la cannuccia centrale)

Ad esempio: 2 per 3 fa 6...più 1 fa 7

Maestra: e funziona in tutta la tabella? Provate a vedere...

Giorgio: no qui è sbagliato



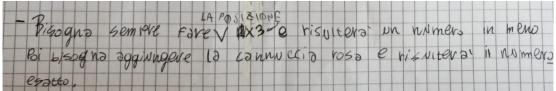
Anita: 301 Serena!

Maestra: Andrea sei convinto di questa regola? Proviamo a verificare...

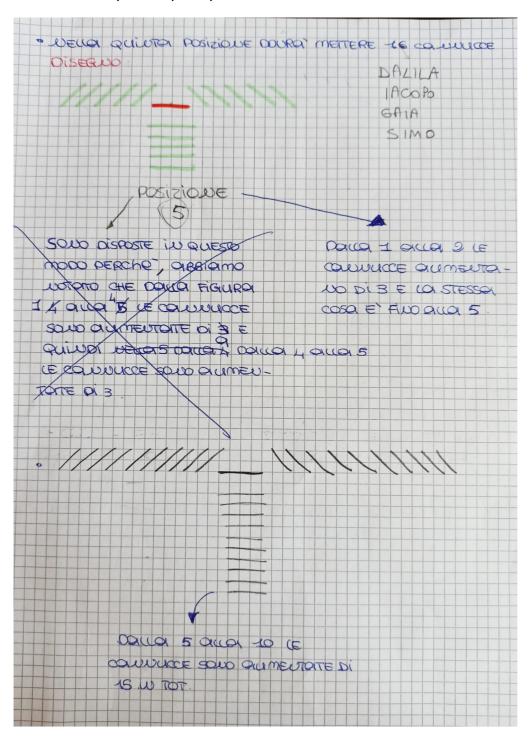
Andrea rifà i calcoli e si accorge che ora tutto torna

Maestra: a questo punto siete pronti per scrivere la regola in "matematichese"





GRUPPO: DALILA, IACOPO, GAIA, SIMO



Questo gruppo fatica a cogliere la relazione tra posizione e n. di cannucce, nonostante mettano in tabella. Riconoscono due regolarità:

- -ad ogni lato della creazione devo aggiungere una cannuccia quindi da una posizione all'altra le cannucce aumentano di 3
- il numero della posizione corrisponde al numero di cannuccia per ogni lato, quindi sono in grado di dire che alla posizione 1000 ci saranno 1000x3= 3000 cannucce +1= 3001

Ma la regola generale non emerge infatti quando la devono enucleare tornano a dire di "aggiungere 3" da una posizione all'altra

