

## Restituzione alla classe LA SCATOLA DI CIOCCOLATINI

*Ho trovato interessante l'attività della scatola di cioccolatini documentata in piattaforma da una collega, per questo l'ho proposta alla mia classe.*

### **TESTO DEL PROBLEMA**

**LA MAESTRA HA MOSTRATO UNA SCATOLA DI CIOCCOLATINI PER POCO TEMPO, NOI DOBBIAMO TROVARE IL MODO PIÙ VELOCE PER CONTARLI.**

**ILLUSTRA E SPIEGA COME HAI RAGIONATO.**



*L'8 febbraio, ho assegnato il problema come attività individuale.*

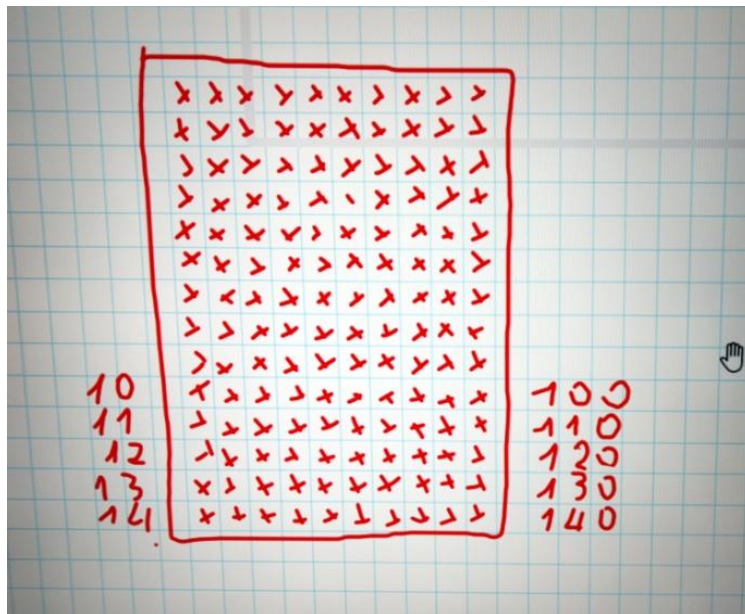
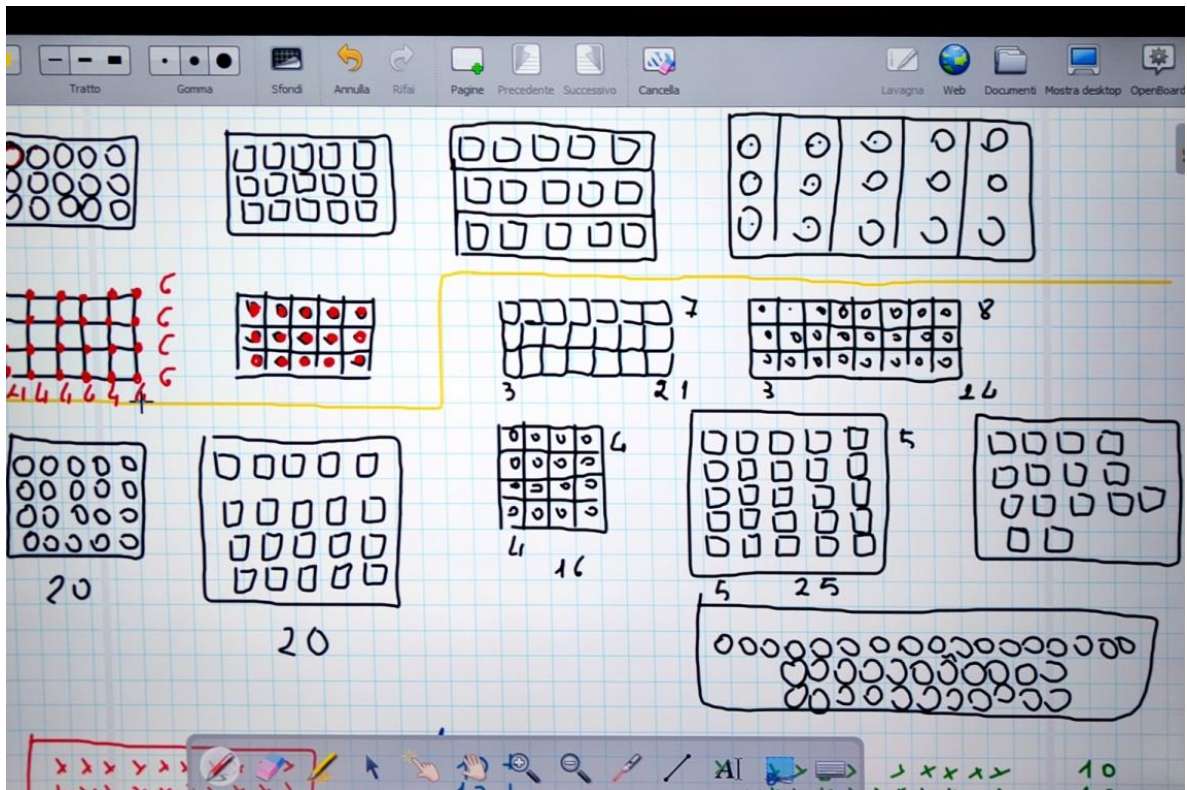
*L'11 ho restituito alla classe disegnando alla LIM, una sintesi delle soluzioni, corrette e sbagliate, trovate dai bambini.*

Maestra: - Oggi vi faccio rivedere la scatola di cioccolatini e la confrontiamo con le vostre soluzioni.

*Mentre osservano la scatola si sente brusio, alcuni commentano. Si sono già resi conto che le loro soluzioni sono diverse.*

Maestra: - Prima di iniziare la discussione rifaccio velocemente i disegni alla LIM delle vostre scatole. Non ci sono proprio tutte, perché le soluzioni uguali le disegno una volta sola.

*Disegno l'ultima scatola. Nicolò riconosce subito il suo lavoro e commenta: - Non so perché ho fatto così, volevo farti tanti cioccolatini.*



Maestra: - Visto che Nicolò ha già commentato, partiamo dal suo disegno. Nicolò ha disegnato una scatola molto ordinata, ma veramente grande...Voleva farmi venire il mal di pancia.

Contiamo insieme... Sono 14 righe di cioccolatini e ha disegnato 10 cioccolatini in ogni riga.

Mattia: - Ma allora ha disegnato 400 cioccolatini.

Maestra: - Non so se sono proprio 400, proviamo a contare insieme.

*Io indico le righe e loro contano: 10,*

Maestra: - Se aggiungo 10...

Classe: - 20 poi 30, 40 50, 60, 70, 80, 90, 100. *Si fermano... qualcuno dice 200.*

Maestra: - Attenzione! Se a 100 aggiungo 1 (indico la 1<sup>a</sup> crocetta),  $100 + 1$  è uguale a 101.

*Arriviamo così a 110.* Quindi  $100 + 10...$

Coro: - 110

Maestra: - Se aggiungo ancora 10

Coro: - 120

+10 = 130

+10 = 140

Maestra: - Allora quanti sono i cioccolatini che ha disegnato Nicolò?

Tommaso: - Sono 140.

*Inizio a scrivere  $10+10+10...$  vicino ad ogni riga, e la somma 140.*

Mattia: - Possiamo scrivere  $10 \times 14 = 140$ .

Maestra: - e sotto ogni colonna cosa devo scrivere?

Marco: - 14

Maestra: - Allora sotto posso scrivere  $14+14+14...$  per quante volte?

Nicolò: - Per 10 volte. Scriviamo  $14 \times 10$  che è sempre 140.

Maestra: - Perché è stato così semplice contare i cioccolatini di Nicolò?

*Nessuno risponde. Inizio a disegnare sulla LIM delle crocette in ordine sparso e chiedo:*

- È facile contare queste crocette?

Francesca: - Sì, perché sono poche.

Maestra: - Ma è facile contarle come quelle che ha disegnato Nicolò?

Emma: - No, perché devi contarle tutte una a una, non sono righe uguali.

Maestra: - Solo le righe non sono uguali?

*Intanto cancello e ridisegno 3 righe di crocette lasciando spazi vuoti, in modo che ci fossero numeri di crocette diversi nelle colonne.*

Elisa: - No, Nicolò non ha lasciato gli spazi.

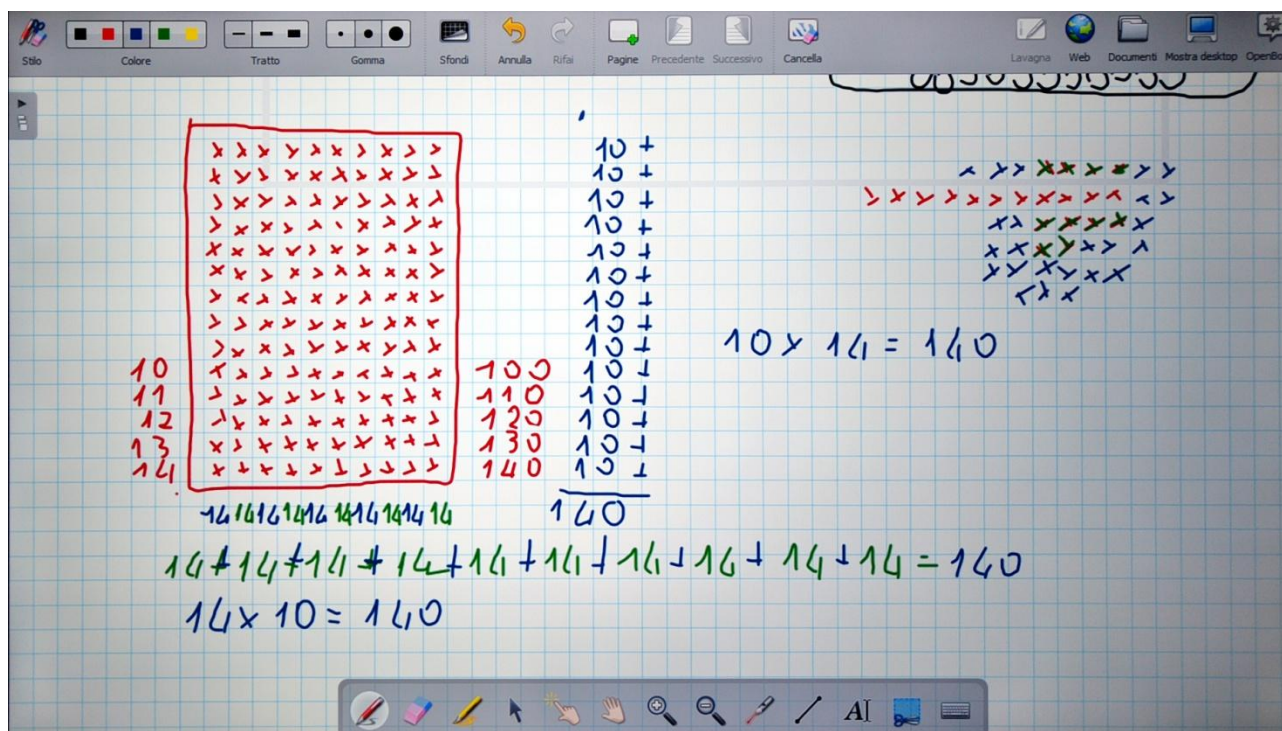
Maestra: - Cosa ha fatto Nicolò?

Qualcuno: - Li ha uguagliati.

Maestra: - Quando tutte le cose sono ben in riga e bene in colonna, come sono?

Mattia: - Schierati!

Maestra: - Esatto, i cioccolatini disegnati da Nicolò sono uno **schieramento**, sono tutti ordinati ed è per questo che siamo riusciti a contare così velocemente.



Ora vediamo anche le altre rappresentazioni. La prima scatola va bene?

Coro: - Sì.

Maestra: - La 2<sup>a</sup> scatola va bene?

Coro: - Sì.

Maestra: - La 3<sup>a</sup>?

Coro: - Sì.

Maestra: - Ma se vanno tutte bene perché le ho disegnate?

Mattia: - Perché ci sono i cioccolatini diversi, un po' rotondi un po' quadrati, ma sono sempre 15.

Maestra: - Nella 3<sup>a</sup> e nella 4<sup>a</sup> scatola ci sono delle linee, secondo voi perché?

Marco: - Perché ci sono le righe.

Nicolò: - Ma ci sono anche le colonne.

Mattia: Nella scatola i cioccolatini sono schierati. Possiamo fare 5 x 3 o 3x5 e sono 15.

Maestra: - Sì, molto bene. Ripetiamo meglio insieme... In ogni scatola ci sono 3 righe e in ogni riga ci sono 5 cioccolatini, oppure possiamo dire che ci sono 5 colonne e in ogni colonna ci sono 5 cioccolatini.

*La registrazione finisce qui. In sintesi è stato ancora osservato che le soluzioni corrette sono 6. Che alcuni bambini avevano schierato in modo corretto, ma avevano trovato un numero di cioccolatini diverso. Altri avevano disegnato cioccolatini non schierati.*

# REGISTRAZIONE SUL QUADERNO DELL'ATTIVITÀ "LA SCALOLA DI CIOCCOLATINI"

11/02/'22

La scatola di cioccolatini

○	○	○	○	○	5 IN RIGA
○	○	○	○	○	5
○	○	○	○	○	5

5 + 5 + 5 = 15  
5 × 3 = 15

3 3 3 3 3  
↓  
IN COLONNA

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15  
3 × 5 = 15

Nella scatola i cioccolatini sono schierati.  
Ci sono 3 righe di cioccolatini, con 5 cioccolatini in ogni riga.

$5 \times 3 = 15$

Oppure

Ci sono 5 colonne di cioccolatini, con 3 cioccolatini in ogni colonna.

$3 \times 5 = 15$