

INTERVISTA "CHE COS'È UNA CREAZIONE"
E "COS'È UNA CREAZIONE MATEMATICA"
DEL 26.02.'21
CLASSE 1^E "R. PEZZANI" PIACENZA
Ins. Angela Chiappa
ALLEGATO 1

Venerdì 26 febbraio in 1E erano presenti 19 alunni su 20
Tempo dedicato all'attività: 1ora.
In corsivo è riportato il discorso diretto.

Ho iniziato chiedendo alla classe "CHE COS'È UNA CREAZIONE" per loro.

Prima ho lasciato parlare i bambini che hanno alzato la mano, poi ho cercato di coinvolgere anche gli altri per avere una risposta da tutti, solo Èlia e Martina non hanno voluto rispondere.

Ha iniziato Elisa: per me è un lavoretto.

Alessia: per me una creazione è quando faccio un lavoretto con delle cose. Quando uso dei cartoncini colorati.

Emma: Quando costruisco e invento una cosa che mi può essere utile, come una casetta tutta decorata.

Francesca: per me fare una creazione è fare un lavoretto o un disegno.

Carlo Alberto: quando faccio un disegno o creo con dei lego. Con i miei giochi costruisco gli ambienti con le palme e i dinosauri.

Lucrezia: per me è quando faccio i lavoretti con le lettere. Creo dei lavoretti con le tempere poi li nascondo e quando sono asciutti faccio delle sorprese ai miei genitori.

Agata: per me una creazione è quando faccio dei lavoretti con la carta, come dei fiori.

Nicole: io e mio nonno facciamo sempre delle creazioni. Dipingiamo insieme e poi lui mi dice sempre che i miei quadri sono molto belli.

Adelaide: quando dipingo delle cose su un foglio grande con le tempere.

Nicolò: quando costruisco una casetta con il lego. Con mio fratello ho costruito la casetta e con l'altro fratello ho costruito il garage.

Mattia: creazione è quando Gesù ha creato la luce e tutto l'altro come la vita.

Mihael: io ho fatto una creazione quando ho costruito un vulcano con il lego con mia sorella.

Tommaso: faccio le creazioni quando seguo un libro che spiega come fare tante cose. Ho fatto un razzo con il cartoncino.

Zeno: per me quando modifico la pista delle biglie e faccio qualche percorso nuovo.

Marco: quando con mia sorella disegno dei fiori.

Èlia: quando costruisco un dinosauro di carta.

Giulia: quando faccio un gioco con mio fratello e poi disegniamo .

Ho continuato riprendendo le loro risposte.

Ins.: mi sembra di aver capito che per molti di voi, fare una creazione è inventare e costruire qualcosa facendo dei disegni con i colori o utilizzando dei materiali come fogli o cartoncini e anche fare costruzioni con i lego, ma se vi chiedo "CHE COS'È PER VOI, UNA CREAZIONE MATEMATICA" cosa mi rispondete?

Carlo Alberto: forse è creare un esperimento. Vedere se si può riportare qualcosa di morto in vita. Come i resti dei dinosauri che sono sotterrati.

Ins.: ma a te questo esperimento sembra una CREAZIONE MATEMATICA? cosa c'è di matematico?

Carlo Alberto: Non lo so.

Ins.: forse questo esperimento dovrebbero farlo gli scienziati che si occupano della natura, ma per ora non credo proprio che possano far tornare in vita dei dinosauri dalle loro ossa. Sei d'accordo Carlo?

Carlo Alberto: forse un giorno.

Ins.: Forse, ma adesso pensiamo proprio a una creazione che centri con la matematica. Noi quando lavoriamo in matematica cosa utilizziamo di più?

In diversi in coro: i numeri.

Mattia: anche le forme.

Ins.: Allora per fare una CREAZIONE MATEMATICA cosa possiamo fare?

Adelaide aspettava con la mano alzata: fare un quadrato sul quaderno e poi farci dentro dei fiori.

Alessia: fare tanti quadrati e poi scriverci dei numeri.

Giulia: fare in un triangolo un coccodrillo.

Tommaso: fare tanti cerchi rotondi un po' grandi e un po' piccoli.

Hanno praticamente nominato tutte le figure piane che conoscono già dalla scuola materna.

Con la conversazione ci siamo fermati qui, perché è suonata la campanella ed era ora di andare in mensa.

Ho lasciato a loro questa consegna:

Non siete riusciti tutti a raccontarmi cos'è per voi una creazione matematica. Dovete comunque pensarci tutti molto bene perché presto ve la farò fare da voi.

Adelaide: dobbiamo fare un disegno?

Ins.: Forse sì, questo lo decideremo quando sarà il momento.

Fino a questo punto della conversazione mi è sembrato di capire che quei pochi che sono intervenuti, sono orientati a vedere in una creazione matematica come qualcosa che ha a che fare soprattutto con le forme geometriche.