

Martedì 16 Febbraio 2021

La festa di Carnevale,

I bambini di 3^aA hanno festeggiato
il Carnevale.

Le maestre hanno raccolto in un
sacchetto le bottiglie vuote. Quanti litri
hanno bevuto?

Abbiamo:

4 bottiglie da 1,5 l

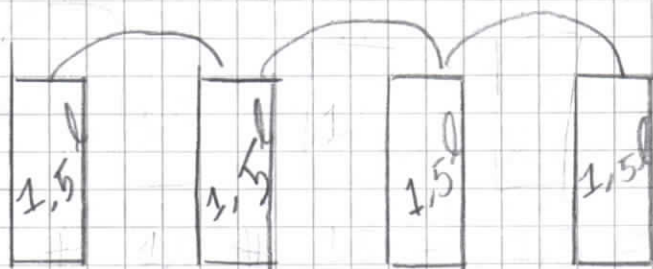
1 bottiglia da 1 l

1 bottiglia da 2 l

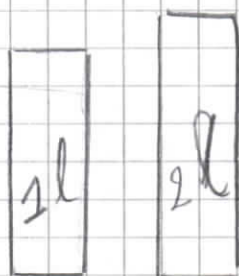
~~se~~
^m ognuno di voi ~~potrà~~ ^{potrà} rispondere

spiegando anche come ha fatto a

trovare quel n. di litri.



$$1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 = 6,5$$



$$1 + 2 = 3l \rightarrow 4,5 + 3 = 7,5$$

$$\begin{array}{r} 1,5 + \\ 1,5 + \\ 1,5 + \\ 1,5 + \\ 1,0 + \\ 2,0 = \\ \hline 9,0 l \end{array}$$

GRUPPO:
ANITA
GAIA
SAUMYA
EGGI
SERENA

~~4,5 + 3 = 7,5~~

Abbiamo disegnato
le bottiglie, e

abbiamo scritto
i litri di ogni bott.
Poi abbiamo calcolato
in colonne e
abbiamo scoperto
il risultato.

1) Come faccio a sapere quanto contiene ogni bottiglia?
abbiamo letto le etichette.

2) cosa significa e cosa indica 1,5 l?

$$1,5 \text{ l} = 1 \text{ l} \text{ e mezzo}$$

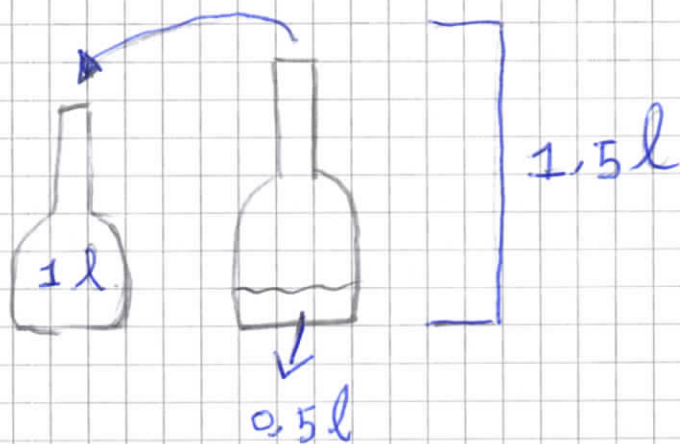


capacità = quanti l può contenere una bottiglia.

3) per verificare la correttezza del calcolo possiamo fare una prova pratica con una bacinella e utilizzare la bottiglia da 1 l = unità di misura campione.

4) procedimento:

- prendo una bacinella e verso subito le bottiglie da 1 l e 2 l.
- riempio 1 l usando quella da 1,5 l.



ripete l'operazione 4 volte

- i metri litri li trovate in quella da 1 l e scrivetela nella bacinella

5) vi ricordate la bottiglia da mezzo litro?

Ma c'era scritto sull'etichetta?

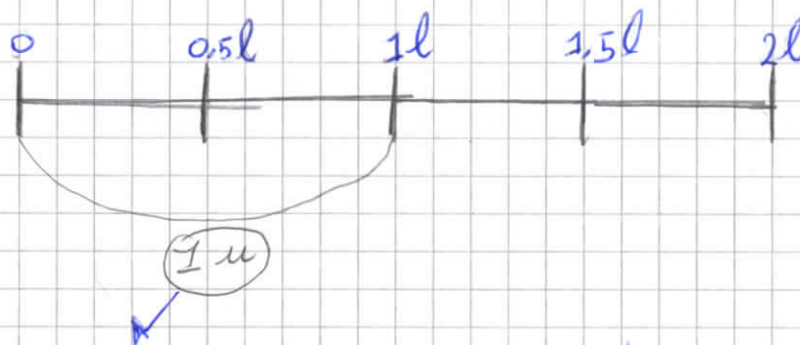
$0,5\text{ l}$

perché c'è scritto proprio il 5 dopo lo zero?

$0,5\text{ l}$
 indica
 i
 litri
 indica mezzo l

- 5 è la metà di 10 e 10 sarebbe un
l quindi 5 rappresenta la metà
- perché 10 è ~~per~~ 1 l ?

0,5 l
↓
è il litro
e la metà di 1
che non ha
ancora
raggiunto



10 PARTI → DECIMI $\frac{1}{10}$ d
100 PARTI → CENTESIMI $\frac{1}{100}$ d e
1000 PARTI → MILLESIMI $\frac{1}{1000}$ d e m

NUMERI

DECIMALI

→ sul bicchiere che ti ha mostrato la
maestra c'è scritto 0,2 l.

quante volte occorre versare l'acqua
contenuta in questo bicchiere, in
modo da riempire una bottiglia di
un l?

SECONDO ME PUÒ ESSERE 20 VOLTE
PERCHÉ SE VADO A VEDERE NELLA LINEA
LINEA DEI NUMERI CHE HO DISEGNATO
PRIMA DA 0 PER ARRIVARE A 1 l
CI MANCA 10 QUADRANTI.

occorre versare bicchiere da 0,2 l 5
volte perché

$$2 \text{ dl} \times 5 \text{ v} = 1 \text{ l}$$

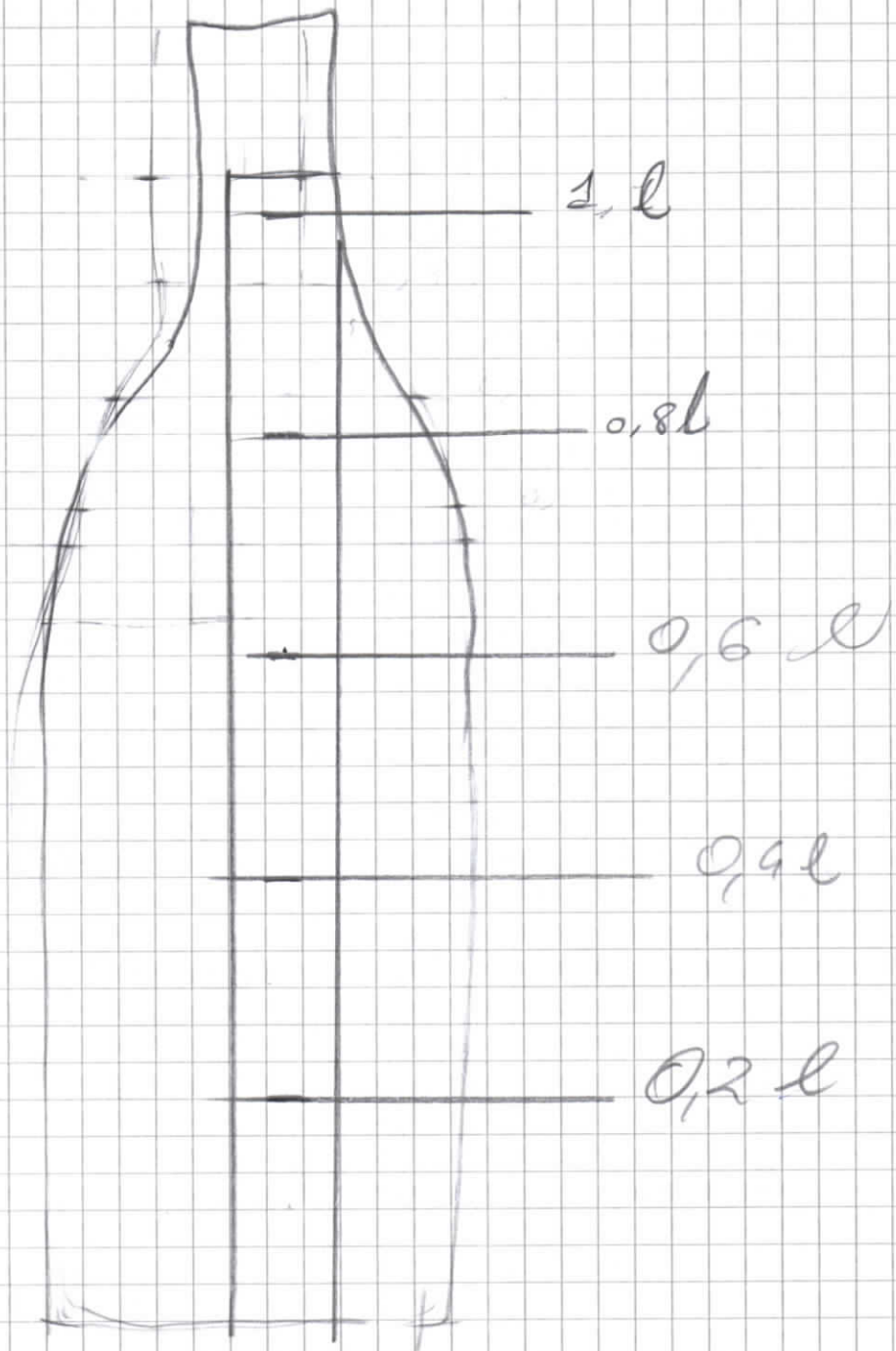
2 decimi di l ripetuti 5 volte formano
un litro

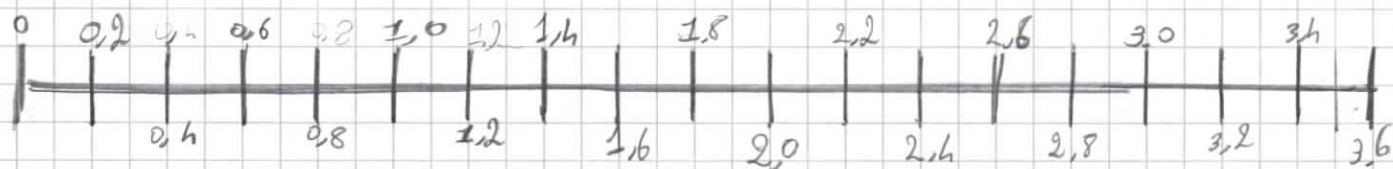
23/02/2021

Verifichiamo quanto abbiamo letto facendo una prova pratica.

abbiamo preso la bottiglia da 1 l e il bicchiere con misura da 0,2 l. abbiamo messo un nastro adesivo di carta in verticale sulla bottiglia ed ogni volta che abbiamo versato 0,2 l, abbiamo segnato sul mastro una tacca e la misura crescente dell'acqua.

In 5 volte siamo arrivati 1,0 l. staccando il nastro di carta abbiamo ottenuto una linea dei numeri decimali.





Cosa avete imparato da questa attività?

1) i decimali?



2) una unità divisa in dieci parti?

se prendo un'unità e la divido
in dieci parti trovo i decimi (d)

se prendo un'unità e la divido
in 100 parti trovo i centesimi (c)

se prendo un'unità e la divido
in 1000 parti trovo i millesimi (m)

2/03/2021

I numeri decimali sono tutti i
numeri che hanno la virgola.

Perché c'è la virgola?

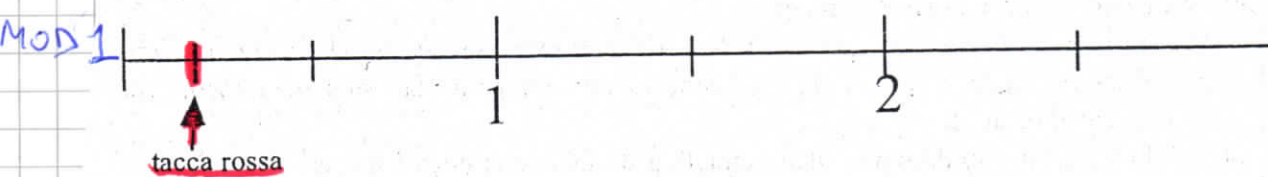
- per separare i decimali da quelli
"normali"

i ~~xx~~ numeri "normali" = ~~xx~~ numeri interi

Venerdì, 3 Marzo 2021

Lavoro di gruppo:

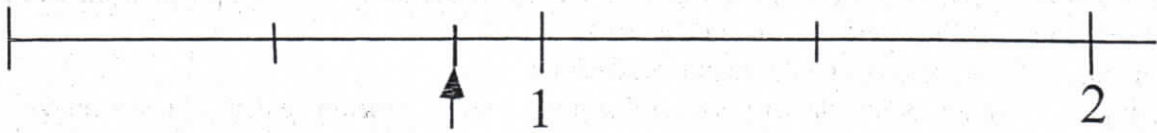
Segni il numero che sta al posto della
tacca rossa.



qual è e come si scrive il numero
che occupa il posto segnato
dalla tacca rossa?

- 1) spiegate come avete fatto a scoprirlo
- 2) comunicate ai compagni con un
testo scritto come dovete fare
per segnare il numero che avete
scoperto sulla loro stampiglia, la loro
stampiglia non è lunga come la
vostra.

modello 2



la maestra ci ha consegnato ^{anche} il modello
di linee dei numeri dato ai compagni

Ognuno ha provato a indovinare il
valore della tacca rossa consegnata all'
altro gruppo.

Ecco le nostre ipotesi.

Modello 1:

Dalila: 0,7

Saomya: 0,8 xx

Nico: 0,2 xxxxx

Modello 2

Tali: 0,8 xxxxxxx

Ecco quali soluzioni hanno proposto
i gruppi:

MODELLO 1

GRUPPO 1

ABBIAMO ~~PRESO~~ TROVATO LA METÀ DI 1 = 0,5

E POI ABBIAMO ~~PRESO~~ IL RIGHELLO

E ABBIAMO CALCOLATO DA 0,5 A 0,2

GRUPPO 2

SPIEGAZIONE: ABBIAMO ^{USATO} ~~PRESO~~ LA METÀ
DEL'UNITÀ, ABBIAMO PRESO LA DIMENSIONE
FINO ALLA TACCA ROSSA ~~E~~ E ABBIAMO
MESSO UN'ALTRA TACCA DELLA STESSA DIMENSIONE
DELLA TACCA ROSSA E SE ABBIAMO PRE
SCOPERTO CHE LA TACCA DELLA METÀ NEL'UNITÀ*
È ABBIAMO SCOPERTO * 0,4.

LA DIMENSIONE DELLA TACCA ROSSA
È IL DOPPIO CIOÈ 0,4.

LA METÀ DI 0,4 È 0,2.

DALIA, SERENA, SAUKA E NICOLINI

ABBIAMO CALCOLATO LE DISTANZE X 3 E ABBIAMO SCOPERTO

MODA 2

Il numero che occupa la ^{IACOPO / ALICE / EGLI / ANDREA} ~~tappa~~ si scrive 0,8

1) L'abbiamo scoperto perché abbiamo visto la linea dei numeri decimali, poi abbiamo preso la misura più vicina a ~~una~~ 10 che è 0,8.

Dopo vari confronti abbiamo capito che:

1) Il valore delle Tacche non dipende dalla lunghezza delle linee;

2) Il valore della Tacca rossa nel mod. 1 = 0,2
• il valore della Tacca rossa nel mod. 2 = 0,8

3) Per conoscere il valore delle tacche è necessario la lunghezza da 0 a 1 in 10 parti perché noi contiamo in base 10

$$1 : 10 = \frac{1}{10} = 0,1 = 1d = 1 \text{ decimo}$$

↓
1 parte su 10