

COSE CHE SI POSSONO CONTARE

Maestra Irene: Cosa c'è di matematico in questa creazione?

Edo: i pesci! Perché si possono contare

Maestra Irene: vediamo cosa ne pensano gli altri di questa cosa..

Vale: i numeri attorno

Pietro R: le cose che ci sono attorno ai pesci

Maestra Irene: e perché queste cose attorno ai pesci sono qualcosa di matematico?

Pietro R: perché si possono contare

Giacomo: i tappi, questi qui, perché si possono contare

Matia: perché sono tre

Maestra Irene: sono tre dice Matia

Ricky: si possono contare questi, questa rete (indica la "rete" in alto a sinistra)

Maestra Irene: ah tu dici che possiamo contare i quadratini di quella rete

Jihad: lo stavo per dire io

Pietro I: ci sono i numeri anche qui (nel rettangolo in mezzo in alto)

Filippo: anche i numeri qua

Ricky: l'abbiamo già detto

Maestra Irene: ma le cose che si possono contare, riusciamo a contarle?

Adam: si può contare tutto quello che c'è lì sopra

Maestra Irene: si può contare tutto.. ma la prima cosa che abbiamo detto che si può contare sono i pesci. Potremmo provare a contarli?

Iris: 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12.... Dodici

Gaia: ha contato uno che aveva già contato

Maestra Irene: riproviamo..

Gaia: 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.. undici

Iris: anche io avevo detto 11

Ricky: no hai detto 12 perché hai contato due volte lo stesso pesce

Maestra Irene: Matia prova a contare l'ultima volta

Matia: 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11

Giacomo: ha contato due volte lo stesso pesce!

Ricky: non è vero

Vale: per me ha saltato un pesce e ha contato due volte lo stesso

Maestra Irene: bene, abbiamo confermato che i pesci sono undici. Notate qualcosa?

Pietro R: io sì (indica l'11 scritto sul cartoncino)

ORIENTAMENTO DEI NUMERI

Gaia: l'1 è al contrario

Richy: l'11 è al contrario

Maestra Irene: 1 e 11 sono al contrario

Iris: quello del 10 è al contrario

Pietro I: anche questo 1

Edo: anche il 7

Richy: il 3

Joel: il 2

Micol: il 5

Maestra Irene: il 5..

Vale: no il 5 è giusto, guarda così

Giacomo: il 4!

Ricky: no no no. Perché ho guardato là (sul calendario) e era giusto. Guarda, guarda sempre di là. È giusto

Iris: secondo me ha ragione Ricky

IDEE DI GEOMETRIA (LATI E ANGOLI)

Maestra Irene: e di questi numeri che vediamo cosa possiamo dire?

Pietro I: questa rete

Maestra Irene: Che cosa vuoi dire?

Pietro I.: si può contare

Maestra Irene: e cosa conteresti?

Pietro I: i quadratini

Ricky: l'abbiamo già detto

Pietro I: però anche il contorno

Maestra Irene: Anche il contorno.. come lo conteresti?

Pietro I: (indicando i lati) 1,2,3,4

Maestra Irene: cosa ne dite?

Giacomo: allora, gli angolini... perché io avevo visto che ha fatto 1,2,3,4 (indicando a metà di ogni lato). Invece doveva contare gli angolini: come tipo 1,2,3,4 (indica i vertici)

Ricky: ha detto di contare i contorni e tu conti gli angolini?

Maestra Irene: forse sono due cose diverse..

Ricky: eh!!

Pietro: si possono contare anche i lati di questo (il rettangolo al centro in alto)

Maestra Irene: ah quindi questi si chiamano lati

Filippo: questi si chiamano lati (indica i lati del rettangolo)

Ricky: i bordi

QUANTITÀ DEI LATI VS LUNGHEZZA DEI LATI

Adam: puoi contare anche così: 1,2,3,4,5.. (fa scorrere il dito su un lato del rettangolo). Sono tutti i lati.

Maestra Irene: conti un lato dicendo 1,2,3,4,5..

Adam: sì, in fila così

Maestra Irene: e riusciamo a dire cosa stiamo contando?

Adam: stiamo contando questi lati

Edo: si può contare a pollice, così

Maestra Irene: ah forse questo intendeva Adam.. allora non stiamo contando quanti sono i lati.

Cosa stiamo contando?

Pietro: contiamo quanto è lungo..che si fa la lunghezza dei lati

Maestra Irene: quindi stiamo contando due cose diverse