

23 Marzo 2022

Insegnante: Come possiamo contare la farina senza metterci a contare un chicco alla volta? Vi ricordate l'idea di Agnese dell'ultima volta?

Agnese: prendo un cucchiaino alla volta, li metto un po' lontani (sul tavolo) e poi li conto.

Emanuele: Non prendo un chicco alla volta, ne prendo di più, ne prendo un grammo alla volta. E inizia a prendere dalla ciotola un pizzico di farina e lo mette nella ciotola vuota e dice uno, poi ancora e dice due...

Matilde, prende la farina dalla ciotolina con un cucchiaino e riempie i quattro tappi che ha davanti a sé.

I bambini stanno usando due unità di misura il cucchiaino che trasporta la farina e il tappo che viene riempito... Quanti cucchiaini di farina servono per fare il tappo pieno? Bisogna in qualche modo mettere in relazione queste due diverse misure, e soprattutto cosa guardare se la quantità contenuta nel cucchiaino o la quantità contenuta nel tappo, o entrambe.

Insegnante: Adesso che hai finito i tappi, come fai a contare la farina che è rimasta nella ciotola?

Matilde: Adesso faccio così e versa un tappo alla volta sul tavolo facendo dei mucchietti. Poi ricomincia a riempire tutti e quattro i tappi.

Mi sembra che ora abbandonano il cucchiaino e si concentrano sul mucchietto fatto dal tappo.

Insegnante: Cosa stai facendo Matilde?

Emanuele: sono 116

Matilde: Faccio dei mucchietti così poi li conto.

Alessia: Matilde, come fai a dire che i mucchietti sono della misura giusta?

Alessia osserva Matilde poi si risponde da sola.

Li deve mettere alti fino a così (e indica il bordo del tappo) così sono della misura giusta.

Perché sono della misura giusta?

Alessia perché sono uguali.

Matilde: Sono 29

A questo punto abbiamo chiesto a tutti i bambini di disegnare "Il metodo del conteggio"