

## ORA CREIAMO, DISEGNIAMO E DISCUTIAMO

## ANAS



**Maestra: che cosa ha fatto secondo voi Anas con questa creazione matematica?**

Noemi: i funghi

Linda: un ponte e dei funghi

Francesca: una strada e quelli che tengono la strada

Marco: ponte

**Maestra: cosa c'è di matematica nella sua creazione?**

Linda tocca i dischi di legno e dice: vedo cerchi, tappi e legnetti. (Poi conta i legnetti e dice 12)

Francesca: vedo le rotaie del treno, cerchi e tappi.

Noemi: vedo i tappi

**Maestra: spiegati meglio, fammi capire bene**

Francesca indica con il dito e dice: rotaie sopra, tieni rotaie è il cerchio sopra, sotto rotaie è il cerchio sotto.

**Maestra: il treno dove va?**

Francesca: sopra i legni dritti

**Maestra: vedete la matematica? Mi avevate detto che era fatta di numeri, ma dove sono?**

Francesca: io vedo il 5

**Maestra: dove? Fai vedere anche a noi**

Francesca tocca i legnetti e li conta: 1,2,3,4,5

**PARLA L'AUTORE**

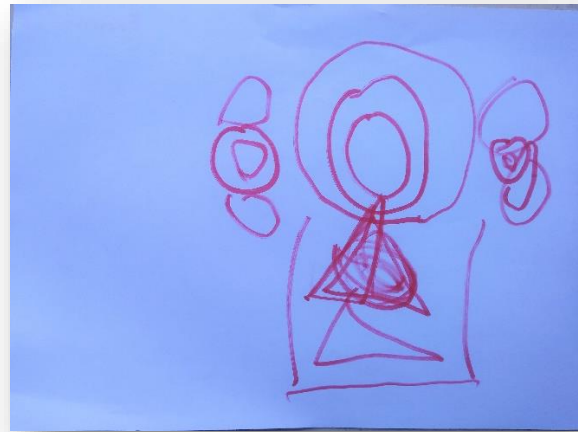
Anas: ho fatto una strada in galleria e sopra corre il treno.

**Maestra: cosa hai messo di, matematico nella sua creazione?**

Tutto. Se tolgo un pezzo si spacca tutto. **Straordinario... sta guardando la sua creazione che è una struttura fatta di elementi per equilibrio che sostanzialmente è una questione matematica.... Sarebbe da riprendere...**

**Questa creazione è ricca di spunti... alcuni li hanno indicati i bambini.... quali? E quali hai visto tu nella tua analisi? Il disegno è bellissimo immagino che è stato fatto dall'autore, sarebbe interessante chiedere anche ai compagni di rappresentare questa creazione, perché poi in un confronto dei disegni verrebbe fuori una bella discussione sui punti di vista... se lo vedi e lo rappresenti dall'alto, se lo vedi e lo rappresenta da un lato...**

**FRANCESCA**



**Maestra. Bambini secondo voi cosa ha fatto Francesca?**

Anas: un quadrato, un cerchio **Tutte parole che non puoi lasciare andare devi chiedere cosa intendo per quadrato... da cosa lo individuano... e così via.**

Noemi: i cerchi, la strada è lunga.

Linda: un ponte, i tappi i cerchi i legnetti alcuni sono lunghi alcuni no.

Marco: 3 ponti

**Maestra: cosa vedete di matematico in questa creazione?**

Linda. Vedo legni ,cerchi e tappi

Noemi: rotondi

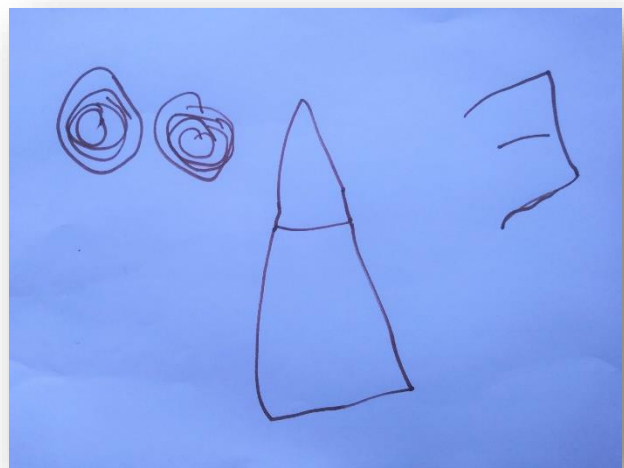
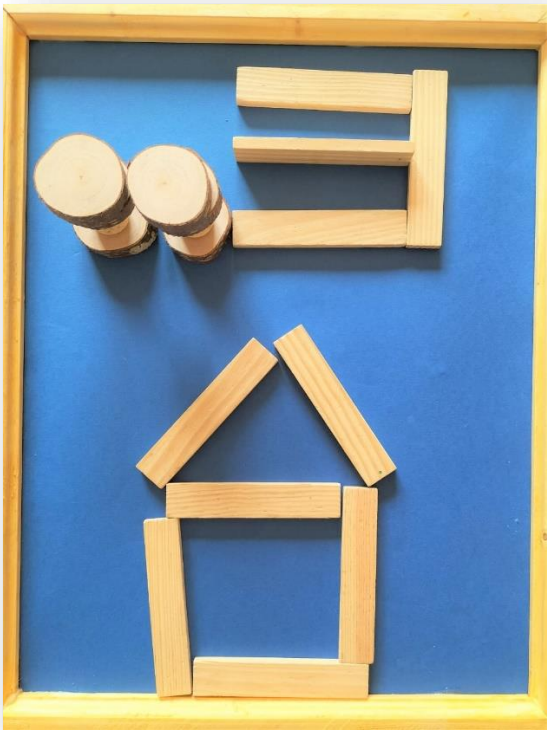
**PARLA L'AUTORE**

Francesca: questo è 4 cerchi e tutto questo è il ponte sul mare per gli umani e per le macchine. I pezzi dritti e lunghi sono pezzi di ponte.

**Maestra: fammi vedere dove hai messo la matematica nella tua creazione? La parola matematica per bambini di 4 anni non è facile da capire nel suo significato, una domanda di questo tipo non può funzionare**

Francesca: non lo so

## NOEMI



**Maestra: cosa ha voluto creare, secondo voi, Noemi?**

Anas: una casa, una strada e i funghi.

Linda: una casa con il tetto e una strada con i funghi

Francesca: casa, strada e funghi

Marco: casa

**Maestra: dove vedete la matematica?**

Anas: nei funghi

Francesca: sono 2 **si apre il discorso sulla cardinalità**

**Maestra: c'è il 2 qui dentro? Fatemelo vedere... bene**

Francesca tocca i funghi e li conta: 1,2

**Maestra: il 2 cos'è?**

Noemi: il numero. **Di cosa? È importante che in qualche modo venga condivisa l'idea che il 2 in questo caso dice quanti sono**

**Maestra: allora avevate ragione a dire che la matematica è fatta di numeri! L'abbiamo trovato! Guardiamo bene se ce ne sono altri...**

Noemi: ho dovuto contare la casa

**Maestra: quanto conta la casa? Che numero ti è venuto? Cosa conti di questa casa? Com'è fatta?**

Noemi: 8

Francesca: 6 non 8

Noemi:10

**Maestra: vuole contare qualcun'altro?**

Linda:6

Anas:6

**PARLA L'AUTORE**

Noemi: volevo fare la casa, la strada e i funghi ci sono riuscita.

**Maestra: c'è matematica lì dentro?**

Noemi non risponde

**Maestra: ci sono i numeri?**

Noemi: un po'

**Forse manca un rilancio che porti l'attenzione anche sul come è fatta questa casa, ci sono delle belle forme geometriche da indagare... forme ben chiare nella rappresentazione. Trovo molto interessante la posizione dei 3 legnetti che compongono la E capovolta, quello di centro è messo in modo differente... una bella situazione per ragionare su solidi, il materiale che hai dato è molto strutturato.**

**LINDA**



**Maestra: che cosa ha creato Linda, cosa vedete nella creazione di Linda?**

Anas: un ponte.

Francesca: una bambina con i capelli lunghi

Noemi: i funghi come me

Marco. I sassi

**Maestra: dov'è la matematica nella creazione di Linda?**

Anas tocca i funghi e dice: è qui

**Maestra: qui dove? Aiutami a vederla!**

Anas: perché è un cerchio!

Francesca tocca il ponte e dice: perché il ponte è fatto di mattoncini lunghi.

Noemi li tocca col dito e dice: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

**Maestra: c'è qualcos'altro che si può contare?**

Linda: i sassi

**Maestra: vuoi provare a contarli?**

Linda:1,2,3,4.....24.

**Maestra: quanti sono?**

Linda:24

**PARLA L'AUTORE:**

Linda: ho fatto un ponte, una strada di sassi e una anche qua, 2 strade, una persona che va a cercare funghi.

**Maestra: dove hai messo la matematica nella tua creazione?**

Linda. Nei funghi

**Maestra: perché dici nei funghi?**

Linda. perché sono 2

**Maestra: e 2 è una cosa matematica?**

Linda: sì, è un numero **che dice cosa ?**

**Anche qui lo sguardo dei bambini è rivolto al contare, anche se ci sono molti spunti per parlare di forma.**

MARCO



**Maestra: secondo voi bambini, cosa ha voluto creare Marco?**

Gioele: un fiume con un ponte

Noemi: strada con le macchine

Linda: sembra una casa

Francesca. Piove sulla strada

Anas: mi sembra una casa

**Maestra: dove vedete la matematica?**

Noemi: è bianca (intanto tocca un cerchio)

Gioele: vedo penne contabili ma non so contare così in alto. **Quanto sai contare? Prova?**

Linda: ci sono i cerchi sono matematica **da cosa capisci che sono cerchi? Come sono questi cerchi?**

Anas: la vedo qui perché è rotondo e ce ne sono tanti. (intanto tocca un cerchio)

Francesca. Sulla strada vedo linee dritte

**Maestra: ti piacerebbe contare fino in alto? Sembra che il bambino si riferisca a una conta lunga fatta di molti numeri. Se è così facciamo contare fin dove arriva e vediamo cosa succede. Può capitare che continuino a ripetere gli stessi numeri, e a questa età va benissimo l'importante è che facciano corrispondere ad ogni parola un oggetto e un gesto**

Gioele: sì

**PARLA L'AUTORE**

**Maestra: cos'è questo? Cosa hai voluto fare?**

Marco: la casetta mia, la camera mia, questo è il mio bagno, questi i sassi del giardino e l'erba.

**Dove hai messo la matematica?**

Nessuna risposta

**GIOELE**



**Maestra: secondo voi cosa voleva fare Gioele?**

Francesca. Un trattore

Linda. Un fiume con i sassi che spuntano dall'acqua

Noemi: il porto con le barche, quelli lunghi sono le stradine e i muri. Le barche sono rotonde.

Marco: lago e papere

**Maestra. Dove vedete la matematica?**

Anas: niente

Francesca tocca un cerchio e dice 1

**Maestra: ci sono anche altri numeri lì dentro?**

Francesca tocca altri dischetti e dice 1,2,3.

Linda: tocca i sassi e dice 5

**PARLA L'AUTORE**

Gioele: ho fatto un mostro cattivo che ha gli artigli

**Maestra. Dove hai messo la matematica nel mostro?**

Gioele tocca i legnetti rettangolari e dice: nei legni lunghi come piume