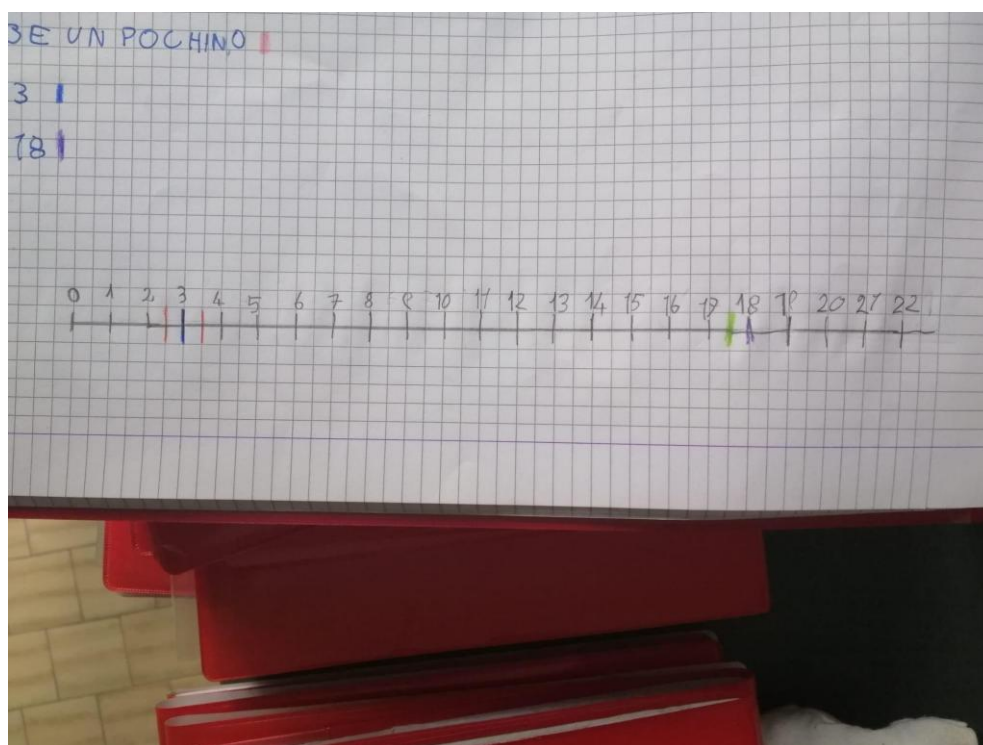


Nelle prime settimane di novembre riprendiamo in mano lo strumento della retta numerica con l'intento di trovare la posizione corretta per i numeri "strani" emersi dal conteggio nel continuo.

L'attività è stata svolta individualmente. Ciascun alunno ha provato a posizionare sulla propria retta numerica i seguenti numeri

- 3 (tacca blu)
- 3 e mezzo (tacca arancione)
- 3 e un pochino (tacca rossa)
- 18 (tacca viola)
- 18 e mezzo (tacca verde)

Ho poi selezionato alcuni dei lavori per presentarli alla classe e discuterli insieme al fine di individuare la corretta posizione sulla retta di questi numeri da loro definiti un po' "strani".



lavoro di V

O: allora il posto del 3 e del 18 sono giusti. Ha fatto le lineette al posto giusto

L: anche 3 e mezzo la tacca arancione mi sembra giusta

Ins: perchè? da cosa lo capisci?

L: perchè 3 e mezzo vuol dire che sono 3 bicchieri interi e poi hai una metà, quindi è a metà tra il 3 e il 4

R: sì perchè 3 e mezzo è più grande di 3, hai più cose di 3, però non sono 4

Ins: ok quindi L e R dicono che 3 e mezzo è maggiore di 3 ma minore di 4. Tutti gli altri sono d'accordo?

V: sì perchè se hai 3 bicchieri e mezzo hai 3 bicchieri pieni e il quarto è a metà, non è tutto pieno

Ins: quindi V ha posizionato bene il 3 e mezzo?

O: sì perchè come ha detto Leo sta tra il 3 e il 4. Tu praticamente conti e vedi che ci sono due quadretti, metti la righetta a metà, proprio lì dove l'ha messa V, è proprio tra il numero 3 e il numero 4. Quindi va bene.

L: la tacca verde però non è al posto giusto, perchè 18 e mezzo è un numero più grande di 18, doveva metterla dopo il 18

O: sì doveva metterla un quadretto dopo il 18, perchè deve stare tra 18 e 19

R: deve stare a metà tra 18 e 19. E' giusto come ha detto O

Ins: e 3 e un pochino? la tacca rossa è corretta?

L: allora secondo me no, perchè lì ha fatto 2 e mezzo

Ins: 3 e un pochino è di più o di meno di 3

Irene: è di più di 3

P: è 3 bicchieri interi e poi ancora un pochino pochino

Ins: ok quindi andrà sicuramente dopo il 3. Ma 3 e un pochino è di più o di meno di 3 e mezzo?

S: di più

Ins: siete tutti d'accordo?

Alcuni bambini: sìiii

Ins: Proviamo a riempire 3 bicchieri d'acqua e mezzo e poi con altri bicchieri riempiamo fino ad avere 3 e un pochino e poi confrontiamo le quantità di acqua. (riempiamo i bicchieri e confrontiamo)

V: 3 bicchieri e mezzo sono più acqua

M: sì perchè qui hai 3 bicchieri pieni e anche lì però poi guardi l'ultimo bicchiere e vedi che là (nel mezzo bicchiere) c'è più acqua

Ins: bene, quindi è più grande 3 e un pochino o 3 e mezzo?

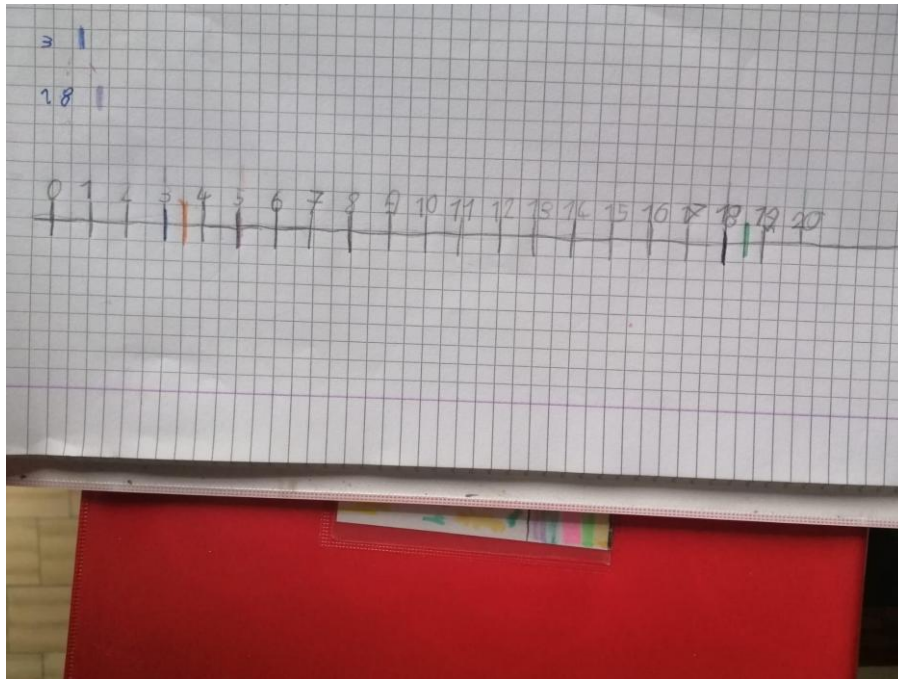
S: è più grande 3 e mezzo

Ins: quindi dove mettiamo la tacca del 3 e un pochino sulla retta?

L: allora tu sai che 3 e un pochino è più di 3 ma più piccolo di 3 e mezzo quindi lo metti più vicino al 3

G: lo puoi mettere tra il 3 e il 3 e mezzo

Mi sono accorta che pochi bambini sono intervenuti nella discussione apportando un contributo. La maggior parte ha ascoltato e osservato. La fase successiva però è stata più semplice per tutti, ormai L, R e O avevano spiegato come ragionare per posizionare i numeri "strani" sulla retta, quindi la fase successiva è stata caratterizzata dall'individuazione di errori rispetto alla posizione delle tacche e relativa correzione. Mi sono accorta che avrei dovuto scegliere due colori più in contrasto per 3 e mezzo e 3 e un pochino perchè l'arancione e il rosso sono molto simili.



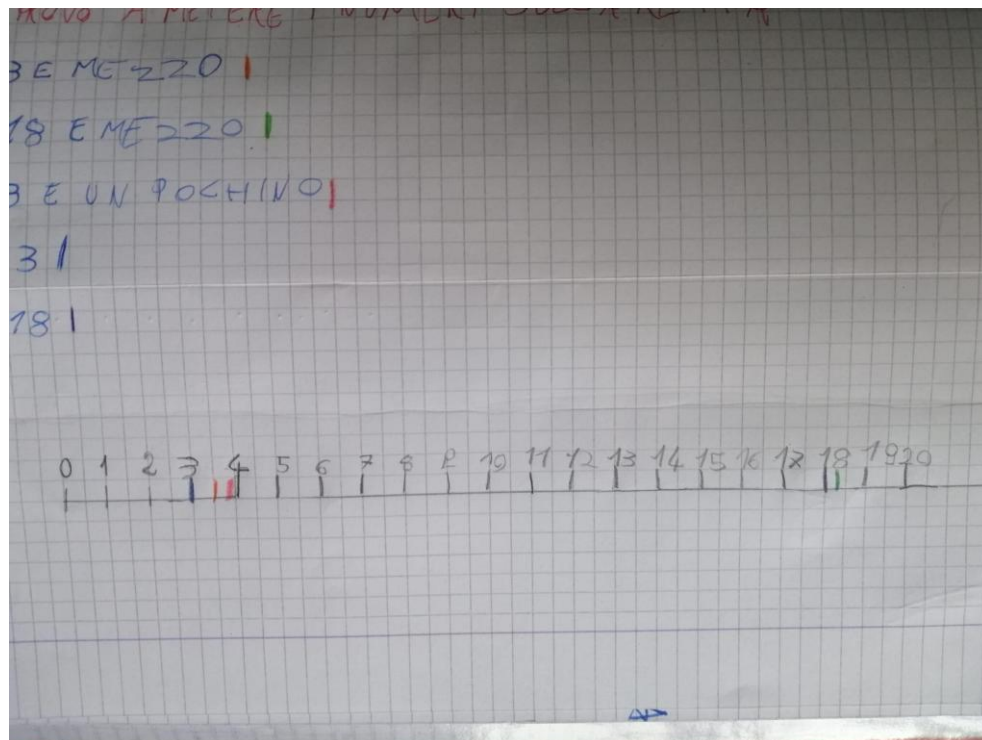
lavoro di P

M: qui P ha messo bene le rigchette del 3, 18 e 18 e mezzo, le altre secondo me sono sbagliate.

I: ma anche la linea arancione è giusta perchè è sul 3 e mezzo

V: 3 è un pochino doveva essere più spostato in là (indica la direzione sinistra per la tacca sul 5)

L: sì la tacca rossa lui l'ha messa sul 5, non va bene 5 è più grande di 3 e un pochino, doveva metterla tra 3 e 3 e mezzo



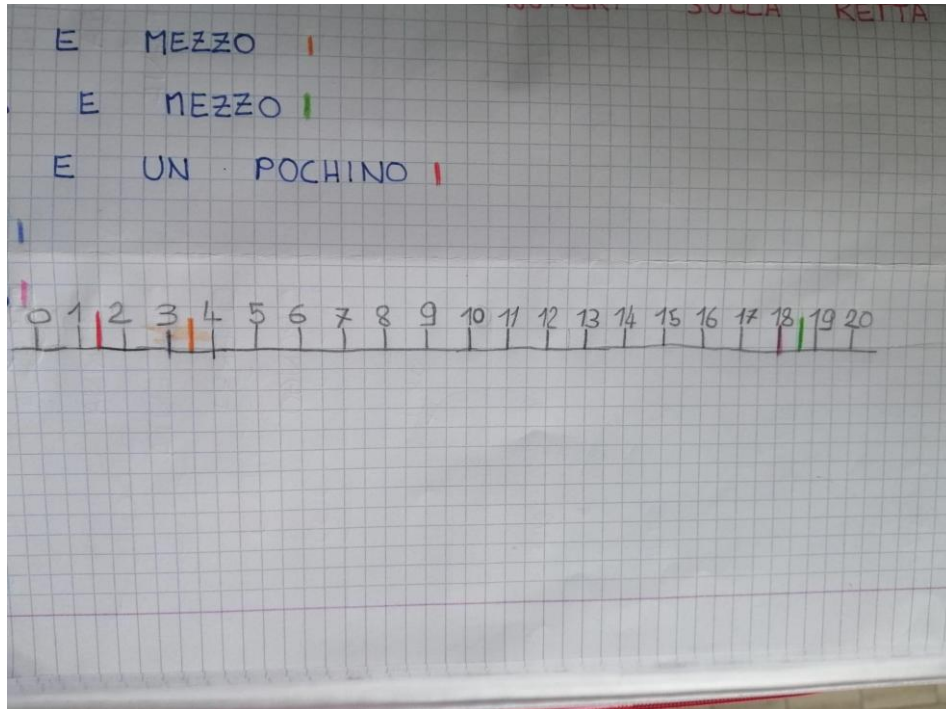
lavoro di Z

I: per me è tutto giusto

L: più o meno, perchè secondo me è tutto giusto tranne 3 e un pochino. Perchè l'ha messa lì che sembra il 4 la tacca rossa non va lì

O: secondo me lui ha messo la tacca arancione al 3 e mezzo e va bene, la tacca rossa invece doveva metterla tra quella blu e quella arancione

L: poi io vedo che la tacca verde lì il 18 e mezzo non è proprio precisa precisa, doveva metterla un quadretto dopo il 18 perchè deve stare a metà tra 18 e 19, invece lì è più vicina al 18 e non va benissimo



lavoro di SEmma:

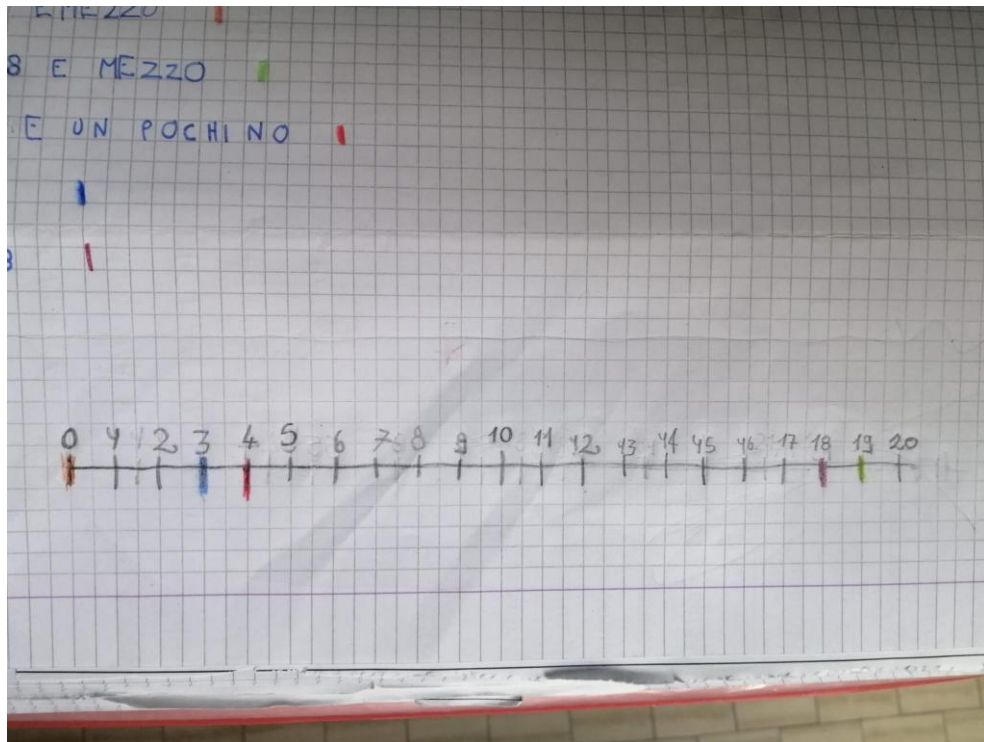
qui va tutto bene tranne la tacca rossa

C: si perchè la tacca rossa andava tra il 3 e 3 e mezzo

P: bisogna metterla tra le tacca blu e quella arancione

Ins: là dove S ha messo la tacca rossa che numero si trova?

L: c'è 1 e mezzo perchè è tra 1 e 2



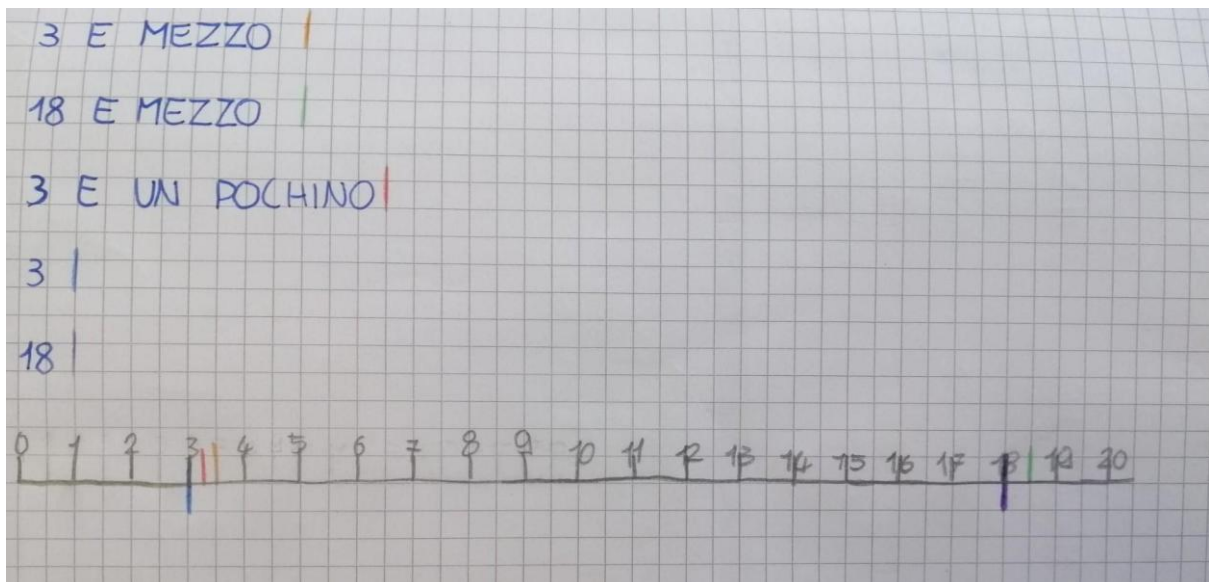
Lavoro di D

V: qui mi sembra un po' sbagliato perchè lui ha messo sullo zero

A: il 3 il 18 li ha messi bene

V: tutti gli altri no

Utilizzando la Lim ho chiamato alcuni bambini per individuare la posizione corretta della tacca arancione per il 3 e mezzo e della tacca rossa per il 3 e un pochino



lavoro di O

tutti hanno concordato sul fatto che O avesse collocato correttamente tutte le tacche

Ins: ora che ci siamo confrontati, secondo voi questo lavoro è stato utile? perchè?

R: sì perchè prima noi abbiamo trovato questi numeri tipo 3 e mezzo, 3 e un pochino e non sapevamo bene come fare

I: sì perchè noi abbiamo contato con i bicchieri e con l'acqua questi numeri

A: e adesso abbiamo capito che 3 e mezzo va tra il 3 e il 4

O: perchè il 3 e mezzo è mezzo in centro, tipo lì ci sono 2 quadretti e tu devi fare la metà. 3 e mezzo è più grande di 3 ma più piccolo di 4 quindi va mezzo lì in centro

L: va messo lì perchè è proprio a metà tra 3 e 4

Ins: e se avessimo solo mezzo bicchiere d'acqua, dove potremmo mettere la tacca sulla retta?

R: dopo il 10

L: a metà tutta la retta

Ins: proviamo a confrontare le quantità nei bicchieri qui abbiamo un bicchiere vuoto, qui un bicchiere pieno a metà e qui un bicchiere pieno d'acqua. In quale dei 3 bicchieri c'è più acqua?

V: in quello tutto pieno

G: ho capito quello tutto pieno è 1 invece quello vuoto è zero perchè non c'è niente dentro

L: aaaaaa allora quello pieno solo a metà è tra lo zero e l'uno, devi fare una tacca tra zero e uno

Ins: esatto perchè se riempiamo 2 bicchieri a metà e poi mettiamo la metà di un bicchiere nell'altro bicchiere pieno solo fino a metà cosa succede?

A: formi un bicchiere pieno

R: due mezzi fa 1

Ins: esattamente, mezzo bicchiere d'acqua più un altro mezzo bicchiere d'acqua è uguale a un bicchiere d'acqua pieno

P: quindi metà va messa la tacca tra 0 e 1 perchè metà bicchiere è più acqua di zero ma meno di 1 bicchiere pieno

L: quindi i numeri con i mezzi vanno messi a metà degli altri, tipo tra 6 e 7 c'è 6 e mezzo, e tra 12 e 13...

G: c'è 12 e mezzo

S: sì poi c'è anche 11 e mezzo che lo metti tra 11 e 12

A: quindi ci sono altri numeri tra i numeri

R: abbiamo anche capito che metà più metà fa 1

L: per posizionare bene le tacche devi contare i quadretti e trovare la metà giusta. Tipo se devi trovare dove mettere 3 e mezzo sai che lo devi mettere tra il 3 e il 4 e conti i quadretti che ci sono. Se ci sono 2 quadretti è facile, metti un quadretto di qua e uno di là

R: perchè la metà di 2 è 1

Ins: e se tra il 3 e il 4 ci fossero stati 4 quadretti dove si metteva la tacca del 3 e mezzo?

O: dopo 2 quadretti perchè 2 di qua e 2 di là.

R: perchè la metà di 4 è 2

Ins: e se ci fossero stati 3 quadretti?

O: fai dopo 2 quadretti e poi a no non lo puoi fare

P: (si alza viene alla Lim e disegna un segmento di 3 quadretti poi fa una tacca a un quadretto e mezzo) secondo me è qui la metà

R: sì perchè un quadretto lo dividi a metà fai uno e mezzo e uno e mezzo che fa 3. La metà di 3 è 1 e mezzo. Maestra ho capito se ci sono 11 quadretti la metà è 5 quadretti e mezzo perchè 5 e mezzo più 5 e mezzo fa 11.

O: a volte è facile trovare la metà altre volte no

Ins: con questa attività abbiamo capito che ci sono altri numeri rispetto a quelli che abbiamo iniziato ad imparare l'anno scorso, proprio come ha detto A. I numeri che voi avete detto essere un po' "strani" si trovano in mezzo agli altri numeri. Tra un numero e l'altro, quindi, ci sono altri numeri. In base a come si costruisce la retta dei numeri a volte è più facile trovare dove posizionarli altre volte invece no. Come ha detto O posizionate 3 e mezzo tra il 3 e il 4 è facile se ci sono 2 quadretti o 4 quadretti perchè la metà di 2 è 1 e la metà di 4 è 2.

Altre volte la situazione è più complicata, se ci sono 3 quadretti è un po' più complicato trovare la metà, perchè come ha detto R bisogna dividere a metà un quadretto.