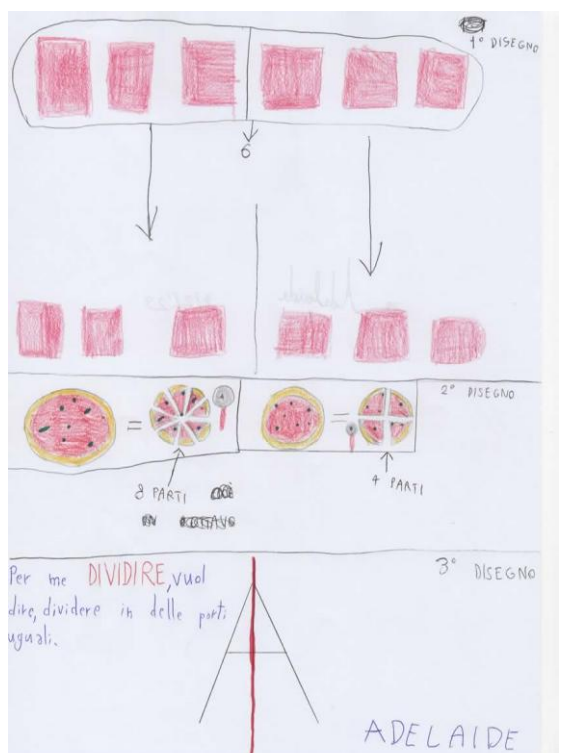


ANALISI CREAZIONI MATEMATICHE

Il 9 febbraio siamo riusciti a fare le nostre creazioni matematiche. La consegna data è stata: "Fate una creazione che faccia capire cosa vuol dividere in matematica".

I bambini hanno lavorato da soli, senza materiali, potevano solo disegnare e scrivere.

 <p>1° DISEGNO</p> <p>2° DISEGNO</p> <p>3° DISEGNO</p> <p>Per me DIVIDERE vuol dire dividere in delle parti uguali.</p> <p>ADELAIDE</p>	<p>ADELAIDE</p> <p>Adelaide ha fatto 3 disegni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ha diviso sei quadrati a metà.2. Ha disegnato 1 pizza intera e una uguale divisa in 8 parti, ponendo il segno = tra loro. Lo stesso è stato fatto tra una pizza intera ed una divisa in 4 parti.3. Ha tracciato un'asse di simmetria per dividere a metà una A. <p>Per Adelaide dividere vuol dire fare parti uguali.</p>
---	---

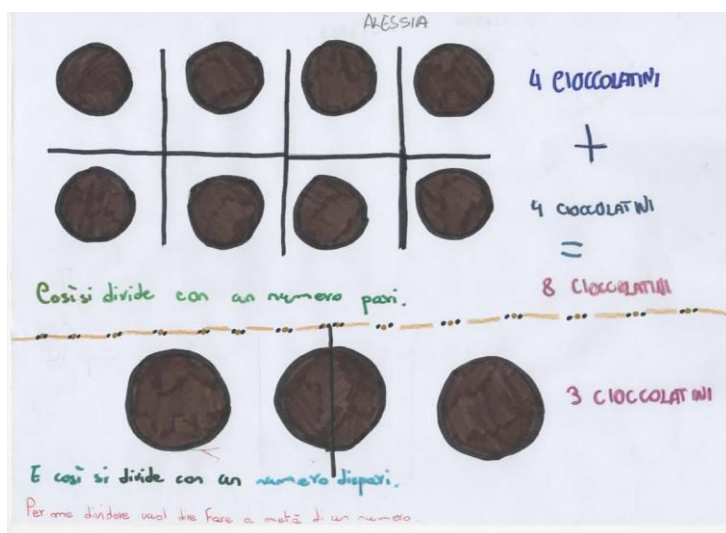
Ins. Angela Chiappa



AGATA

Per lei dividere significa fare la metà.

Mi fa riflettere il primo disegno di Agata, prima aveva disegnato 4 bambini, ma due sono stati cancellati. Probabilmente qui si è resa conto che non andava metà barretta a ciascuno. Possibile domanda: se i bambini fossero stati quattro, che cosa avrebbero ricevuto?



ALESSIA

Alessia ha diviso i cioccolatini pari in due parti uguali, indicando come operazione la somma delle 2 parti

$$4+4 = 8$$

Il numero dispari 3, lo ha rappresentato solo con il disegno, poi a scritto sotto "Dividere vuol dire fare a metà un numero".

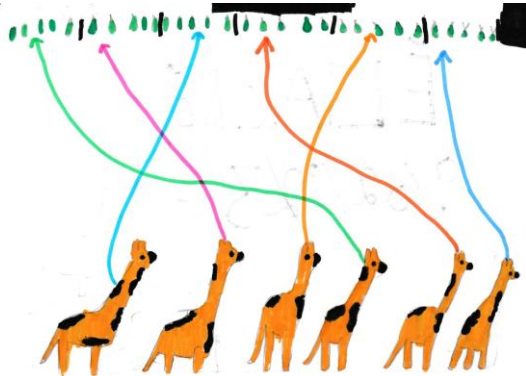
Lei a metà ha diviso il terzo elemento.

Ins. Angela Chiappa

	<p>AMELIA</p>
	<p>Amelia è arrivata lo scorso anno dall'Albania, ha difficoltà di comprensione della lingua italiana e si esprime a fatica. Osservando il suo lavoro, mi viene da pensare che abbia fatto nella sua testa la metà, infatti dice "ogni bambini ha 24 lecca lecca" e poi nel disegno ne fa corrispondere 12 alla bambina.</p>

<p>CARLO ALBERTO</p>	
<p>Carlo in fondo al foglio scrive che dividere significa dividere a metà, ma sopra ha rappresentato 3 situazioni attraverso schieramenti, in cui ciascun dinosauro riceve 5 parti.</p>	

Ins. Angela Chiappa



Ho diviso 30 foglie per 6 giraffe

ÈLIA C.
III E 9/02/23

Io ho fatto questo:

Ho disegnato 6 giraffe e 30 foglie.

Poi ho diviso le 30 foglie in 5 parti. Poi ho preso 6 colori diversi per le 6 giraffe. E poi con questi 6 colori ho collegato le 6 giraffe a queste 5 foglie.

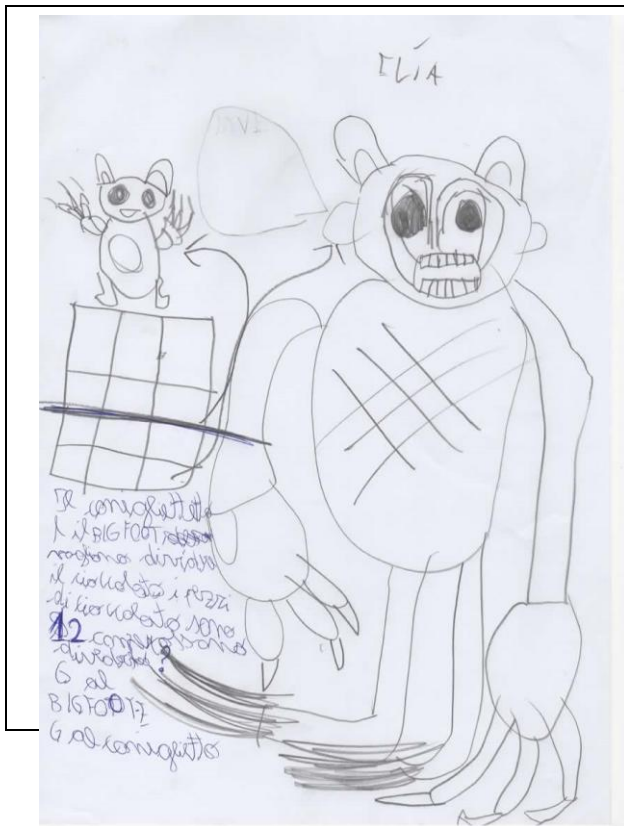
E per fine ho diviso 30 foglie per le 6 giraffe

ÈLIA

ÈLIA CN

Èlia ha scritto: "ho disegnato 6 giraffe e 30 foglie. Poi ho diviso le foglie in 5 parti (avrebbe dovuto scrivere in parti con 5 foglie ciascuna, visto che le parti sono 6). Ha fatto corrispondere un gruppo di foglie utilizzando una freccia.

Ins. Angela Chiappa



Elia C.

Coniglietto e Big Foot si dividono una tavoletta di cioccolato divisa in 12 parti. 6 sono per Big Foot e 6 per il coniglietto.

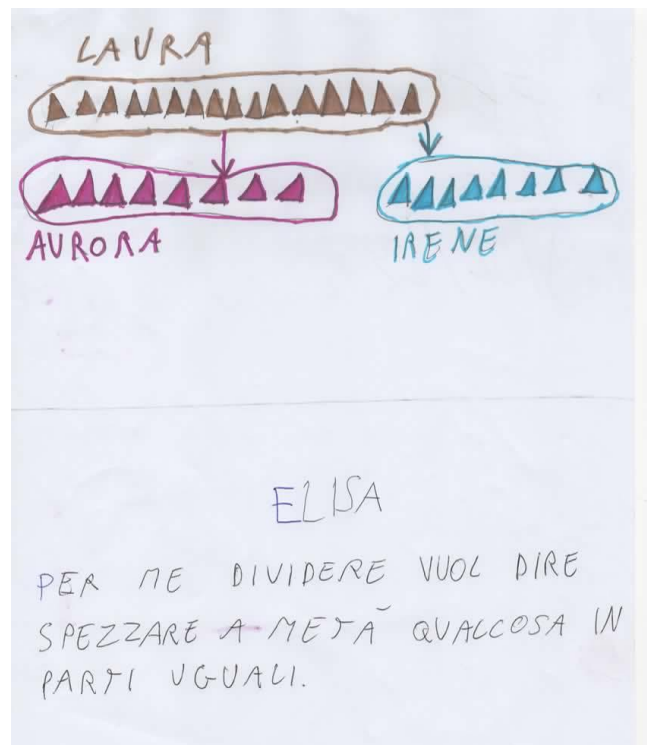
Elia non fa operazioni ma traccia una linea che divide a metà la tavoletta.

ELISA

Anche Elisa rappresenta la situazione con un disegno.

16 oggetti di Laura vengono "spezzati a metà in parti uguali" tra Aurora e Irene, 8 a ciascuna.

Non compaiono numeri o operatori.



Ins. Angela Chiappa



EMMA

Emma non ha diviso in parti uguali, ma ha separato i dolcetti secondo una caratteristica: il gusto. Ha elencato i dolcetti. Non compaiono operazioni.

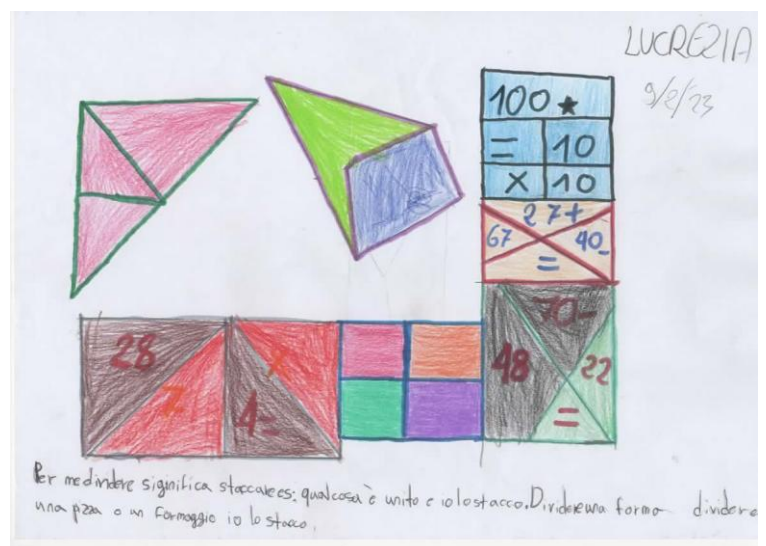
LUCREZIA

Lucrezia ha diviso alcune forme geometriche in parti uguali altre no. In alcune figure ha inserito operazioni $100 = 10 \times 10$

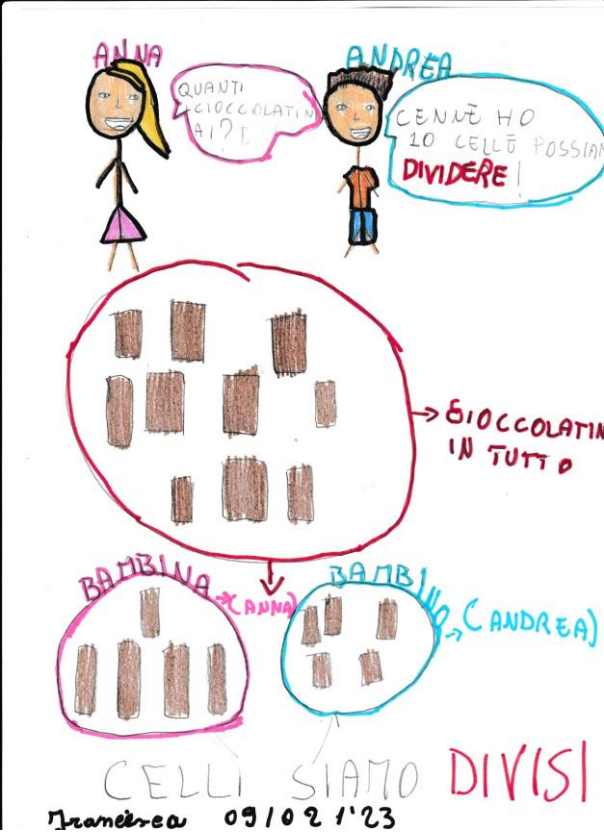
$$27 + 40 = 67$$

$$70 - 22 = 48$$

Il rettangolo in basso a sx è stato diviso in 4 triangoli, in quelli marroni si legge un 28, un 4 e un =. In quelli rossi si vede un 7. Non compare nessun ..



Ins. Angela Chiappa

 <p>ALVA QUANTI CIOCCOLATINI ADE?</p> <p>ANDREA CENNE HO 10 CELLE POSSIAN DIVIDERE!</p> <p>CIOCCOLATINI IN TUTTO</p> <p>BAMBINA (ANNA)</p> <p>BAMBINO (ANDREA)</p> <p>CELLI SIAMO DIVISI</p> <p>Francesca 09/10/21/23</p>	<p>FRANCESCA</p>
<p>Ho rappresentato 2 bambini. Andrea che aveva 10 cioccolatini e li poteva DIVIDERE ma non sapeva con chi dividerli; ma poi è arrivata una bambina che si chiama Anna e gli chiede possiamo dividerli i nostri cioccolatini? Anna risponde sì. Ho fatto degli insiemi il 10 erano i cioccolatini in tutto nel 2° li ho divisi Andrea cenne aveva 5 e Anna anche lei 5 e selli sono divisi in 2 parti uguali;</p>	<p>Francesca ha rappresentato la situazione con gli insiemi ed ha spiegato come ha fatto, senza usare operazioni</p>

Ins. Angela Chiappa



GIULIA

Per Giulia dividere vuol dire dividere cioccolattini e fette di mele. Risolve la situazione con una addizione con gli addendi uguali.

$6 + 6 = 12$

Per me dividere vuol dire dividere cioccolattini
E POUO C'E FETTE DI MELE.

MARTINA

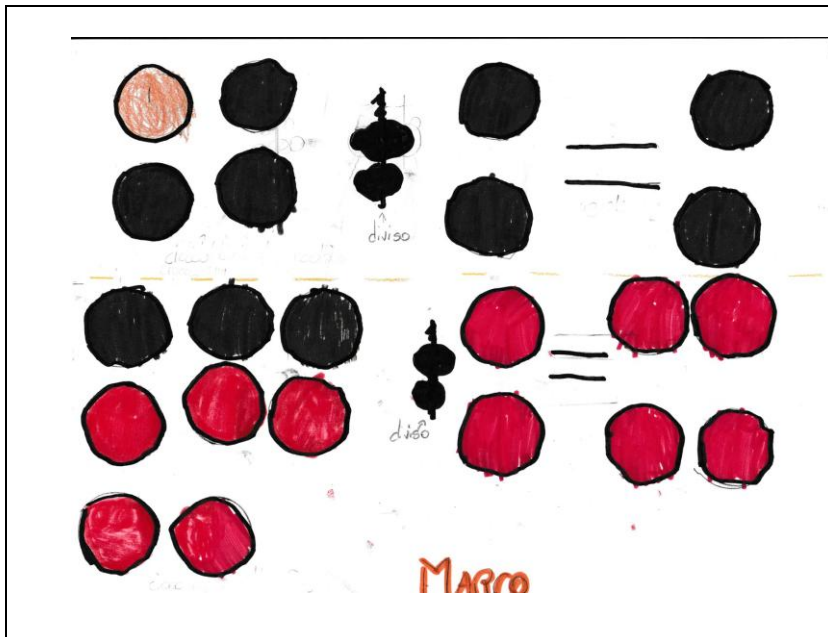
Anche Martina fa riferimento al Mondo di Quark: il numero 12 entra nella macchina che fa le operazioni. È presente il simbolo :

$12:6 \rightarrow 3$

Parla poi di togliere ciò che ha moltiplicato. Potrebbe aver pensato alla divisione come operazione inversa nelle tabelline?



Ins. Angela Chiappa



MARCO

Marco ha scritto le operazioni sostituendo le quantità di cioccolatini ai numeri

$$4:2=2$$

$$8:2=4$$

Ha usato il simbolo del diviso della calcolatrice, esplicitandolo anche con la parola.

Marco
Per me dividere vuol dire dividere qualcosa. Tipo dei cioccolatini li divido in parti uguali. Per esempio: $4:2=2$ oppure $8:2=4$ quindi divido il 4 in 2 parti da 2. Invece 8 lo divido in 2 parti da 4.



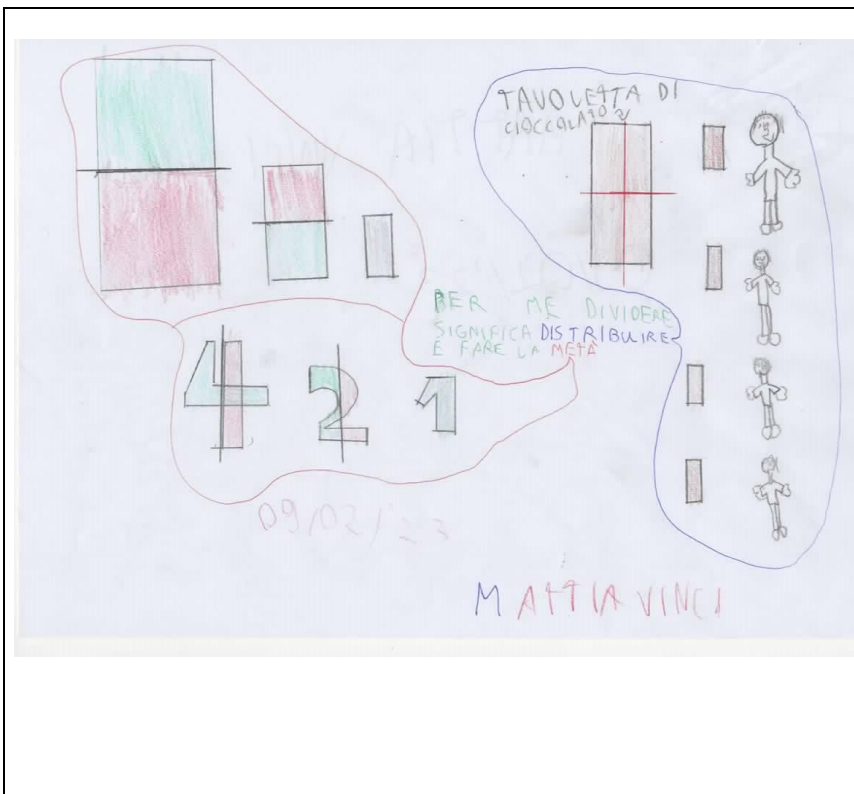
CHIARA

Al momento Chiara riesce a calcolare semplici addizioni.

Può aver inteso, dividere come togliere?

La gelataia dà un gelato alla bambina, perciò ora ne ha uno in meno.

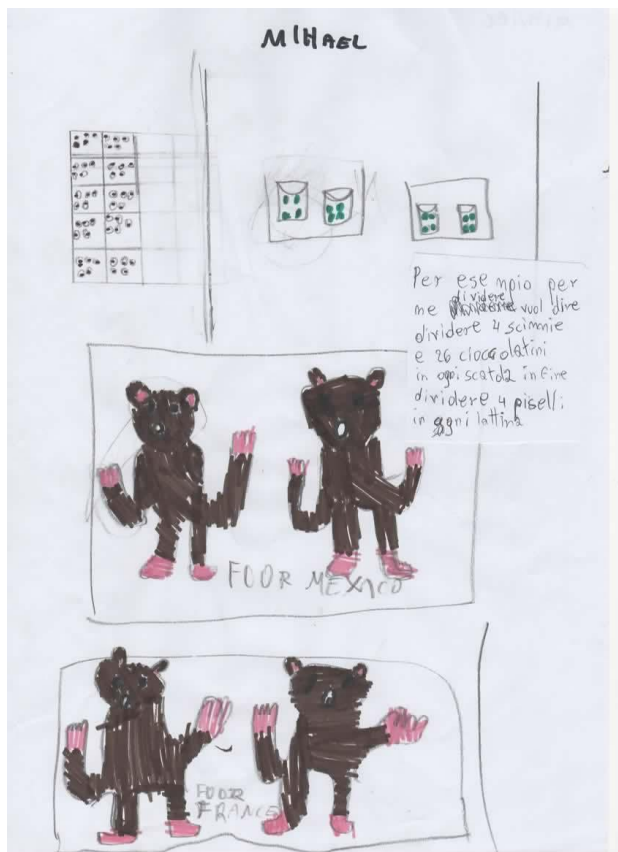
Ins. Angela Chiappa



MATTIA

Ha scritto: Per me dividere vuol dire distribuire e fare la metà”

Ha diviso una tavoletta di cioccolato in 4 parti e l’ha distribuita tra 4 bambini. Ha poi diviso a meta due rettangoli e anche il disegno dei numeri pari 2 e 4. Il disegno del numero 1, non l’ha diviso.



MIHAEL

Ha diviso le scimmie in squadre da 2? Forse ha illustrato un gioco.

Ha messo 4 piselli in ogni lattina e 5 cioccolatini in ciascuno dei 10 spazi della scatola per un totale di 50 e non 26, come ha scritto.

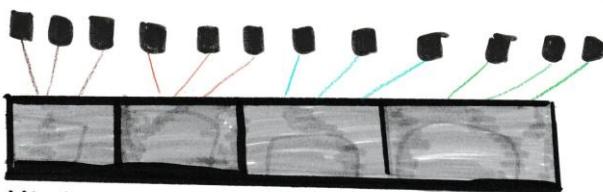
Ins. Angela Chiappa



NICOLE 9/2/23
IN UN SACCHETTO CI STANNO 4 CAROTE, CI SONO
4 SACCHETTI E 16 CAROTE.



QUANDO SE NEVA LA FARFALLA
IN UN FIORE CI STA 1 FARFALLA, CI SONO 7
FIORI FARFALLE E 8 FARFALLE.



IN OGNI TEGLIA STANNO 3 BISCOTTI, CI SONO
4 TEGHE E 12 BISCOTTI.

PER ME DIVIDERE:
Ho rappresentato nel 1°
disegno:
4 sacchetti
16 carote.
In ogni sacchetto ci stanno 4
carote, allora ho collegato 4 carote
in ogni sacchetto.
Per me significa questo
Maestra
Nicole 9/2/23

NICOLE

Nel primo disegno, Nicole ha disegnato 16 carote e 4 sacchetti. Ha fatto corrispondere 4 carote ad ogni sacchetto.

Nel secondo perché ogni fiore possa avere una farfalla, una deve volare via.

Nel terzo disegno 12 biscotti con 4 teglie. Su ogni teglia vanno 3 biscotti.

Ins. Angela Chiappa

NICOLO'

Nicolò ha disegnato nel rettangolo in alto, 10 righe di palline con 7 palline ciascuna.

Nel rettangolo sotto le prime 3 righe in alto hanno 7 palline,

seguono 2 righe con 8 palline e le ultime 2 ne hanno 9. Se doveva essere uno schieramento non è corretto.

Di fianco ha scritto

30 $15 + 15$ somma si addendi uguali

38 $30 + 8$ scomposizione come somma di unità

Scrive: "per me dividere significa dividere un numero a metà"

$20 : 1 = 10$

$1000 : 1 = 50$, ma divide per 1

TOMMASO

Tommaso ha schierato 36 caramelle in 6 righe da 6, in questo modo è riuscito a trovare la metà cioè 18, da far corrispondere ad ogni bambino.

TOMMASO

OGNI BAMBINO HA 18 CARMELLE

Ho disegnato 2 bambini e 36 caramelle ogni bambino vuole la caramelle e devono dividere ma non sanno fare la divisione. Allora provano a contare la metà delle 36 caramelle e trovano 18 per me questo a dividere. Dividere vuol dire distribuire e farle le metà

Ins. Angela Chiappa



PRINCESS

Per me dividere vuol dire

Dividere \times 2 3 4 5 6 ecc e altri numeri, oppure dividere per esempio
cioccolati, caramelle

Nel mio disegno ho diviso \times 4

PRINCESS

Sinceramente non riesco ad interpretare che cosa abbia voluto rappresentare. Pastelli? Pennelli? Palazzi? Ognuno vale 4?

Per me dividere ~~vuol dire~~ significa:
Fare delle parti uguali.
Ad esempio ci sono 2 bambini che vanno in biblioteca; prendono 6 libri e li prende un bambino e 3 li prende l'altro bambino

ZENO

ZENO ha raccontato la situazione, senza usare operazioni.