

CONVERSAZIONE COLLETTIVA...LA CREAZIONE DI MARGHERITA.

Leggiamo le vostre ipotesi e confrontiamoci.

Io: Larissa, hai scritto $3 \times 3 = 9$.

Lari, per cortesia puoi spiegare bene il 3×3 ?

Lari: perché secondo me era sbagliato scrivere il disegno

Io: Ma perché proprio $3 \times 3 = 9$? Guardiamo la creazione

Ari: in realtà è tre per 2, perché ci sono due volte tre pallini

Sofia: non sono d'accordo...secondo me è giusto 3×3 , perché c'è scritto nella creazione.

Io: perché è giusto?

Sofia: perché è un'operazione giusta

Mati: secondo me ha ragione Sofia...perché 3×3 è un'operazione giusta

Io: come fai a dirlo?

Mati: lo capisci dal disegno.

Io: per cortesia, mi puoi spiegare questi pallini?

Mati: devi fare $3 \times 3 = 9$

Alessia: io sono d'accordo con Ari, perché secondo me Marghe ha sbagliato, perché ci sono 6 palline

Mati: secondo me Ari ha detto giusto, perché tu moltiplichi il 3 due volte

Ale D. tu cosa ne pensi?

Ale D: secondo me, come Sofia, perché il 3×3 vuol dire il 3 moltiplicato 3 volte; lei non ha usato i numeri ma i pallini...

Emma perché Marghe avrebbe dovuto far 3×3 e aggiungerne altri 3 per fare 9

Perché se vedi contando i pallini....

Fiamma: sui tre pallini c'è un tre sugli altri un 3 e dopo un 9

Io: Raccolgo un attimo le idee...

- Qualcuno dice che questo disegno è sbagliato perché i tre pallini sono ripetuti solo due volte, se vogliamo fare 3×3 dobbiamo disegnare altri 3 pallini così si arriva a 9
- Qualcuno ha detto che è giusto perché invece dei numeri lei ha disegnato tre pallini

Nella realtà vuol dire $3 \times 3 = 9$

Marty: son d'accordo con Ari perché il 3 è ripetuto due volte

Asia: anch'io con Ari

Luca: anch'io, o metteva altri pallini o scriveva i numeri

Io: mettendo i numeri cosa avrebbe scritto?

Fiamma $3 \times 3 = 9$

Ale D: io vedo che ci sono tre pallini e in mezzo c'è un bel x e altri 3 pallini e ogni pallino è uguale a uno

Io: dimmi se ho capito bene: i pallini rappresentano i numeri

Ale D: ogni pallino vale 1

Io: se voi andate a leggere ciò che ha scritto Dado...Dado, ha disegnato i pallini e sotto hai scritto i numeri.

Puoi, per cortesia, spiegare bene i numeri?

Viola: è giusto, c'era $123 \times 3 = 9$

Io: Allora i pallini sono dei numeri?

Ale D: Sì

Sofia: come Ari, ha sbagliato Marghe, perché 3×3 fa 9, ha usato i pallini. Se voleva rappresentare $3 \times 3 = 9$ doveva mettere il 3 tre volte, ma in realtà l'ha messo due volte. Matematicamente non è giusto.

Mati: secondo me Marghe avrebbe dovuto mettere $3 \times 3 \times 3$

Sofia: Ma allora l'operazione è giusta, 3×3 fa 9; se sostituiamo ai pallini i numeri è corretto

Se avesse scritto anche i numeri sotto sarebbe stato corretto

Leo: son d'accordo con Sofia, perché il disegno è giusto, perché i numeri possono diventare anche quadrati e lì ha usato la fantasia

Io: Leo e Chiara...avete scritto $4 \times 5 = 20$ Potete, per cortesia, spiegare meglio?

Dov'è la macchina delle moltiplicazioni?

Leo: I triangoli

Io: quali?

Leo: quelli rosa e arancione (anche Chiara è d'accordo)

Marty: non è giusto 5×4 , perché sarebbe 5 ripetuto 4 volte

Cristiano: come Marty, perché sarebbe 5×4 volte

Cristian: anch'io sono d'accordo con Marty.

Emma: dove vedi 4×5 o 5×4 ? Non c'è scritto da nessuna parte

Asia: anch'io, perché avrebbe disegnato 5 pallini per 4 volte

Rebe: quello che hanno scritto Chiara e Leo non c'entra nulla

Viola: anch'io la penso come Marty ...forse loro hanno contato anche i triangoli e non solo le palline

Hanno calcolato tutto insieme...però il risultato....

Non quadra

Martina: il risultato 4x5 non esiste perché non c'è 20 da nessuna parte

Luca: dato che 5x4 fa 20 ...però non l'hanno disegnato il 20.... se avesse disegnato 20 pallini la rappresentava di più

Moni: la macchina????

La macchina che fa le x dov'è?

Leo...Chiara...

Emma: la macchina fa tutto da sola, come quella che metti le palline e scendono...la macchina non c'è

Marty: qui non c'è la macchina

Sofia: quella lì non è per niente una macchina, perché è disegnata

Dado: non fa di tutto da sola, è un disegno... quella è in 3D

Io: ritorniamo un attimo ai pallini...avete trovato due modi di leggerli....

- $3 \times 2 = 6$

- oppure sostituiamo i pallini con i numeri e salta fuori $3 \times 3 = 9$

Fiamma: abbiamo dato due significati diversi a questo disegno.

ORA LA PAROLA ALL'AUTRICE!!! EVVIVA!!!

Prima di tutto sono uscite cose che non avevo in mente

I pallini erano uguali ai numeri

Volevo moltiplicare tutto quello che ho fatto, ma non ho messo il risultato

I triangolini arancioni son montagne quelli rosa azzurri viola sono capanne, ci sono anche i fiocchi di neve, quello sotto non lo ricordo più.

Io: chiudiamo... cosa abbiamo capito da questo confronto?

Fiamma: da questa chiacchierata abbiamo capito che bisognava capire il significato dei pallini (anche dei numeri...)

Io: grazie per l'attenzione e la partecipazione ragazzi!!!!