

Discussione delle rappresentazioni



4 euro



4 euro

Ins: chi si riconosce in questa storia, in questa rappresentazione?

Edo: io mi riconosco in questa perchè avevo fatto proprio così che quelle erano delle scatolette di lamponi e due scatolette di lamponi costavano 4 euro. Quindi 4 euro per due scatolette di lamponi uguale a 8

Ins: due scatolette di lamponi costavano 4 euro?

Edo: noooo! Una scatoletta di lamponi

Mia: quindi ognuna scatoletta di lamponi costava 4 euro

Ins: ogni scatoletta di lamponi costava 4 euro

Edo: e poi ho fatto anche la storia che Marco comprava e alla fine doveva trovare quanto pagava.

Giacomo: ma Edo hai fatto il mio stesso nome!

Ins: e Giacomo che storia hai fatto?

Giacomo: allora la mia storia è che c'è questo bambino che si chiama Marco e andava al supermercato per comprare delle barrette di cioccolato. E ogni barretta costava.... due euro.

No..non va bene

Ins: quanto doveva costare la barretta di cioccolato nella storia di Giacomo?

Iris: ogni barretta 4 euro

Ins: ogni barretta 4 euro

Jihad: chi ha fatto 2 euro ha sbagliato perchè il 2 deve essere... cioè come due caramelle che costano 4 euro. Perchè il 2 sono quanto compri e il 4 quanto paghi. Se ha fatto 4 caramelle e ognuna costa 2 euro, ha sbagliato perchè doveva essere 2 caramelle che costano 4 euro.

Ins: ognuna costa 4 euro

Giacomo: però il risultato era 8 euro. Però quando ho raccontato ho capito...

Ins: ti sei reso conto?

Giacomo: sì che era sbagliato

Ins: Ricky

Ricky: io ho fatto come ha fatto Giacomo ma avevo fatto un'altra cosa che faceva 8. Non so se è sicuro perchè ho fatto due modi, quindi l'altro speriamo che va bene...

Pietro R: allora io come storia avevo scritto: c'era una persona che si chiamava Alberto. Ha preso due scatole di biscotti. Ogni scatola costava 4 euro.

Ins: ogni scatola costava 4 euro

Pietro R: e si è chiesto: "Quanto pago?"

Ins: ok, qualcun altro si riconosce nella storia?

Jihad: io mi riconosco però non è con i lamponi

Ins: non fa niente

Jihad: però il costo è sempre uguale. Io ci stavo cascando proprio dentro. Io stavo facendo 4 Goleador, ma poi ho visto che 4 Goleador non va bene

Giacomo: come me!

Jihad: ne dobbiamo mettere 2. Perchè il 4 sarebbe il costo.

Micol: io mi riconosco ma con le colle. Avevo fatto che una bambina di nome Sara andava al mercato a prendere due colle di quelle grandi che costavano 4 euro. E lei si era chiesta quanto paga e il risultato era 4×2 . Non ero tanto sicura, ma ieri l'ho detto alla mamma e ha detto che va bene.

Ins: oggi cosa possiamo dire a Michy?

Pietro R: va bene

Ire: è giusto

Matia: io mi riconosco in questa perchè mi ricordo che avevo fatto sotto 4 euro (Matia ha lavorato con alcune domande guida da parte mia per fare il disegno, poi ha scritto in autonomia la storia)

Ins: ti ricordi cosa dovevi comprare?

Matia: due vaschette...

Mia: no ma questo era l'esempio!

Matia non ricorda

Ins: i cartoncini forse?

Matia: sì

Adam: io sono sicuro che la mia non era quella

Ins: poi vediamo! Chi non ha fatto questo tipo di storia matematica, cosa ne pensa?

Vale: io non ho fatto uguale la storia matematica però funziona

Ins: funzionano? Si risolvono tutte con $4 \times 2 = 8$?

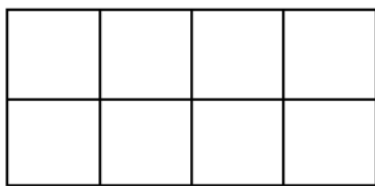
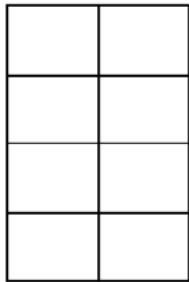
Vale: tutte tranne quella di Giacomo

Ins: sì su quella ci abbiamo ragionato

Iris: io non l'ho fatta ma secondo me è giusta, tranne quella di Giacomo

Fil: Anche io non ho fatto questo tipo di storia, però secondo me vanno tutte bene

Ins: allora procediamo...



Ins: c'è qualcuno che si riconosce in questi disegni? I vostri erano sicuramente più belli di questi..

Gaia: io ho fatto una scatola di macaron però era quella sotto

Ins: quella sotto..e che cos'hai detto?

Gaia: che...

Ins: com'era composta la tua scatola?

Gaia: 4 macaron...

Ins: qualcuno aveva fatto la scatola proprio come quella di Gaia?

Iris: io l'ho fatta! L'ho fatta: due righe da 4 cannoncini

Ins: tu avevi fatto i cannoncini, Gaia i macaron. Due file da 4 biscotti ciascuna

Pietro R: e chi è che non ha fatto i macaron e i cannoncini?

Ire: io ho fatto quella sopra e però io ho fatto i biscotti e anche io non ero molto sicura con quello che avevo scritto e ricancellato e ricancellato tantissime volte perchè avevo fatto quello e poi non ero molto sicura e ho ricancellato.... e alla fine ho deciso questo così... E l'ho detto alla mamma e mi ha detto che era giusto

Ins: funzionava

Gaia: io prima avevo fatto non da 4 ma avevo fatto da 8, poi mi sono accorta che non potevo

Ins: non poteva funzionare

Vale: io prima avevo fatto quella sopra e poi ho fatto l'altra perchè pensavo che non andava bene. Poi ho fatto quella sotto perchè pensavo che andava bene.

Ins: funziona anche quella sopra?

Jihad: è sempre uguale

Pietro R: è uguale a 8 perchè ci sono 8 dolcetti

Ins: 8 dolcetti sì

Cesare: io mi riconosco in quella sopra. 4 biscotti al cocco.. 4 file...

Ins: quante file?

Cesare: due file

Ins: e in ogni fila quanti biscotti?

Cesare: 4

Ins: chi non ha fatto questa tipologia di storia, cosa ne pensa? Cosa può dire a chi ha fatto questa storia?

Micol: per me anche se io non l'ho fatta questa storia con i dolcetti va bene

Edo: uguale perchè comunque se il calcolo doveva essere 4×2 facevamo 4 righe per 2 colonne oppure 4 colonne per 2 righe

Pietro I: io dico che va bene, vanno bene queste storie perchè le scatoline hanno sempre da un lato 4 e dall'altro lato 4 (lui intendeva che sia la scatola sopra che quella sotto avevano su un lato 4 dolcetti, al momento non avevo capito e pensavo si riferisse a una sola scatola)

Ins: dall'altro lato?

Pietro I: 4

Ins: ah tu dici: sia orientata così, che orientata così avevano sempre 4

Giacomo: allora io sono poco sicuro in questa storia...la cosa di Edo ok. Però le scatole di dolcetti sono due.. dentro sono 8...

Ins: aspetta, o hanno disegnato questa, o hanno disegnato questa. Non hanno disegnato due scatole

Filippo: eh no perchè se no...

Ins: se no quanto diventa?

Pietro R: 16!!

Edo: 8×2

Filippo: secondo me funziona

Pietro R: io sono d'accordo con Edo, Filippo e Micol. quindi anche secondo me questa storia va bene perchè in totale il risultato è giusto perchè ci sono 8 dolcetti

Adam: anche io non l'ho fatto ma va bene

Matia: anche secondo me va bene

Ins: ok, adesso vi faccio vedere un altro disegno...



- Conto 4, poi aggiungo 2 e poi ancora 2

qualcuno ha messo, o dei cioccolatini o dei pallini e sotto ha scritto: "Conto 4, poi aggiungo 2 e poi ancora 2".

Giacomo: no questo no

Ins: cosa ne pensate?

Micol: io devo dire una cosa del calcolo. Per me chi l'ha fatto così poteva fare: faccio 4 e poi aggiungo ancora 4. Non: faccio 4 poi aggiungo 2 e poi ancora 2.

Giacomo: eh ma $2+2$ quanto fa?

Micol: 4

Giacolo: e allora?

Micol: ma lo fai più veloce di così. Così è più lento

Ins: ma descrive la situazione di $4 \times 2 = 8$?

Ire: no perchè aggiunge. Invece noi dobbiamo moltiplicare, quindi se no fai $4+4$. Non è quella che fa per noi ecco

Ins: non è quella che fa per noi; non è la storia che fa per noi, è comunque una storia... come potremmo tradurre questa storia, questa scritta con un calcolo?

Vale: come ha detto Ire, per me non è giusta perchè c'è proprio scritto aggiungo e noi dovevamo moltiplicare

Ins: come si potrebbe tradurre quindi "Conto 4, poi aggiungo 2 e poi ancora 2"?

Vale: $4+2+2=8$

Giacomo: io sono d'accordo con Vale ma con il bambino che l'ha fatto...sono poco d'accordo.

Pietro R: io ho trovato un'altra cosa sbagliata: se il calcolo era 4×2 , non può mettere due 2. Se no era $4 \times 2 \times 2 = 16$. Ma non aveva senso $4 \times 2 \times 2$.

Matia: secondo me questa non va bene

Ins: non funziona

Jihad: questo bambino o questa bambina doveva pensare a quello che avevamo detto prima di iniziare questo lavoro.

Pietro R: perchè Camilla aveva fatto i bicchieri con il per, i cioccolati con il per, le faccine con il per e i pennarelli con il per. Noi ci eravamo concentrati sul cioccolato. Se Camilla aveva fatto 4×2 qui non posso fare $4+2+2$. Quindi secondo me la prima e la seconda... va beh la prima è giusta sono sicuro perchè l'hanno detto tutti. Poi quella sopra di questa dei dolcetti va bene perchè l'hanno detto tutti che va bene. Questa non va bene perchè hanno detto tutti che non va bene. Vediamo l'ultima se diciamo se va bene.

Ins: ne mancano due. Ma questa due sono un po' speciali. Perchè sono situazioni un po' nuove...

Ho più o meno rifatto i disegni. Proviamo insieme a pensare. Facciamo un po' come con le creazioni: l'autore rimane in silenzio e noi proviamo a immaginare quale storia possiamo raccontare guardando questo disegno.

Ins: sono barattoli di caramelle



Jihad: non va bene.. perchè i barattoli sono giusti, ma dentro quel barattolo non va bene. Perchè dobbiamo mettere..... non dobbiamo mettere le caramelle

Ins: e cosa mettiamo?

Jihad: devono essere due caramelle... perchè così due caramelle poi fa...

Ins: aspettate che vi scrivo l'operazione: $4 \times 2 = 8$. Così ci rimane lì.

Vale: per me non è tanto giusta perchè sembra che qui ci si mette un + e fa $4+4$.

Ins: allora, potrebbe essere $4+4$, è vero. Possiamo pensare a questa storia come 4×2 ?

Micol: magari se mettiamo sotto al barattolo che costano 4 euro, si potrà fare 4×2

Ins: e se non aggiungiamo niente? Il disegno è già fatto non possiamo aggiungere niente..

Pietro R: allora io dico: dato che sono due barattoli. Due barattoli sono le volte. 4 caramelle sono le caramelle di ogni barattolo. quindi se ogni barattolo ha 4 caramelle...

Giacomo: aaah è vero!

Pietro R: le caramelle in totale sono 8. Quindi questa è giusta.

Ins: Filippo cosa dici?

Filippo: l'hai indovinata a memoria Pietro.

Ins: Pietro però prova a ripetere

Pietro R: allora, i barattoli sono 2 e sono le volte. Le caramelle in ogni barattolo sono 4

Ins: le caramelle in ogni barattolo sono 4. I barattoli sono 2

Pietro R: quindi se ogni barattolo ha 4 caramelle, in totale tutte le caramelle sono 8.

Ins: quindi, un barattolo 4 caramelle, un altro barattolo 4 caramelle, un altro barattolo?

Richy: 4 caramelle

Ins: e quante ne abbiamo?

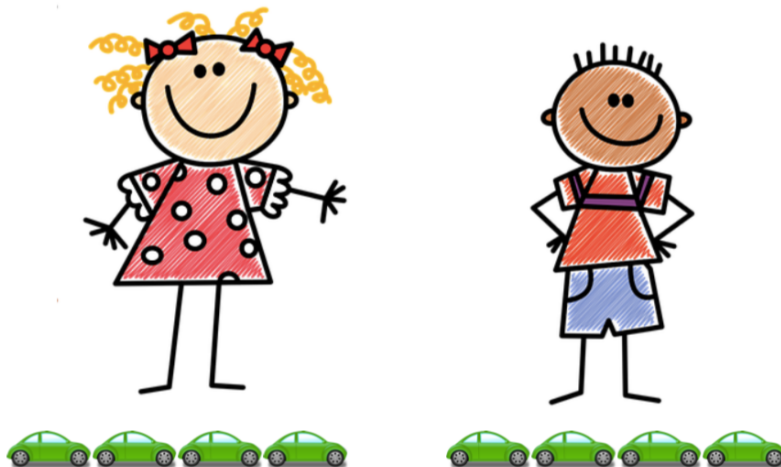
Richy: 12!

Ins: e se io vi dico che i barattoli sono 10 barattoli?

Ire: 40 caramelle

Pietro R: ma questo è un modo per farci allenare la tabellina del 4. Ogni barattolo 4 caramelle: 4 caramelle, 8, 12 così fino a 40 poi faccio 44, 48....

Ins: posso andare avanti. Attenzione.... l'ultima situazione. Quella di Adam...



Ins: possiamo trovare un modo, pensando anche al barattolo con le caramelle, a inventare una storia per spiegare questo disegno?

Giacomo: è come quella dei barattoli: i bambini sono le volte e le macchinine è il risultato..

Mia: ma quante sono? Giacomo, la bambina quante macchinine ha?

Giacomo: 4

Mia: ecco, quindi? nell'operazione c'è il 4?

Giacomo: sì, $4 \times 2 = 8$

Mia: i bambini sono due e ce l'abbiamo. A ogni bambino le macchinine sono 4, nell'operazione c'è il 4. In tutto, le quattro macchinine a ogni bambino sono 8, in totale.

Ins: quindi in questa situazione ogni bambino ha..

Alcuni: quattro macchinine

Ins: ogni bambino ha 4 macchinine..e se noi immaginiamo che i bambini sono 5?

Pietro R: 5×4

Jihad: 4×5 , non 5×4

Mia: è come se il 2 lo togli e metti 5

Pietro I: uguale 20

Ins: 20 macchinine