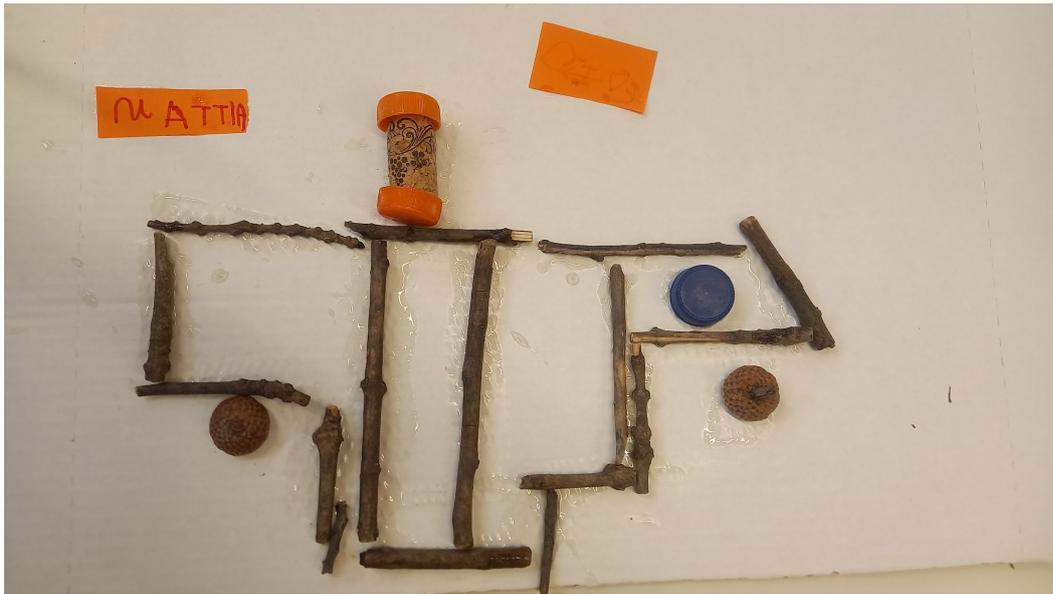


OSSERVIAMO LA CREAZIONE DI MATTIA E GABRIELE



Virginia: un muro

Federico: una macchina

Malak: un parco giochi con l'altalena e lo scivolo

Desiree: una macchina perchè è grande e qui c'è la porta per entrare

Mattia Ta: una gnomo

Giada; un recinto, è tutto chiuso

Samuele: un nano, quello arancione è il cappello

Gabriele e Mattia Mo: è una macchina con le ruote sono 2 perchè le altre sono di la, e l'antenna per l'elettricità

DOVE VEDIAMO LA MATEMATICA?

Virginia: vedo qualcosa che è una lettera

Malak: una casa

Ins: e dove è la matematica?

Malak: le finestre 2, una di qua e di la

Giada: la grandezza

Ins: perché la grandezza

Giada: le finestre sono uguali, grandi uguali

ins: e da cosa lo capisci?

Mattia Mo: dai legnetti uguali, alcuni sono piccoli

Samuele: la matematica si vede fino quà perchè è lunga

ins: in che senso è lunga?

Desiree: quanto conti i numeri sono tanti e quindi sono lunghi

Mattia: sono tanti come le collinette che ci sono sulle ruote

Federico: anche i legnetti sono importanti devi contarli, qui sono 3 e qui 1

OGNI BAMBINO HA APPUNTATO IL SUO PENSIERO MATEMATICO SU UN BIGLIETTO



OSSERVIAMO LA CREAZIONE DI MATTIA TR. E BENEDETTA



Virginia: io vedo una piscina

Mattia Ta: questo mi sembra una macchina che porta una foglia e un tappo con sopra un cannocchiale

Malak: questa è una panchina per sedersi, magari tutta è una città

Desiree: una panchina rotonda ma con il tappo vicino sembra una lente d'ingrandimento

Federico: un albero con la mela

Gabriele: una torre

Samuele: questo sembra un occhio di bue, il bue è una mucca grande e questo è il suo occhio oppure se lo vedi da vicino qui può esserci la marmellata e diventa un occhio di bue che si mangia, lì sopra un tetto a punta

Giada: io vedo un albero caduto e vicino un albero in piedi forse è un giardino

Mattia Tr.:no non avete indovinato, è una fattoria, qui in basso c'è il trattore che fa il fumo, anche il nostro nome è nel fumo, vicino c'è il recinto degli animali e la pasta è dove le

mucche bevono e si grattano.

DOVE VEDIAMO LA MATEMATICA?

Mattia Ta: 1,2,3 cartoncini di cielo

Federico: 1,2,3,4,5,6,7 ..sono 7 pezzi di pasta

Mattia Tr: questa sembra un mezzo di trasporto

ins: e la matematica dove la vedi?

Mattia Tr: è tutto questo pezzo grande , sono tutti fatti di righe, le righe sono matematiche

ins: interessante Mattia dici che vedi le righe matematiche e Federico 7 paste

Federico: si perchè sia numeri sia righe

Mattia Tr: si con le righe fai tante cose e le cose sono matematica

Virginia: vedo delle strade, 1,2,3,4,5

Malak. questi sono dei cappelli, sono 4 ma questi 2 ci sono le foglie

Desiree: 2 hanno 0 foglie

Malak: 2 hanno le foglie e 2 senza

Mattia Ta: ma solo 1 è caduta

Federico: e 2 tappi

desiree: Ma anche 5 foglie qui

ins: e come fate a contare

Desiree: con le dita conto

Federico: puoi anche scriverla

ins: e come?

Federico: scrivo il numero, prendo il foglio scrivo il numero

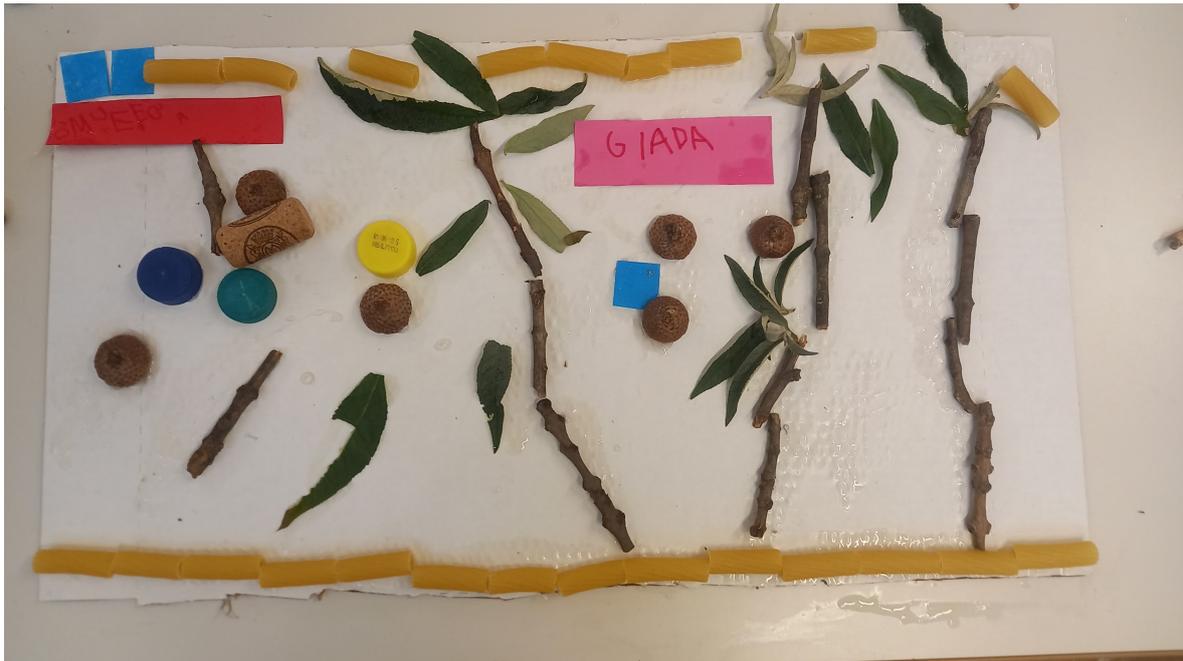
Mattia Tr: allora la scrivi per ricordarti

Malak: si così sai cosa hai contato, tipo 4 foglie scrivi il numero 4

OGNI BAMBINO HA APPUNTATO IL SUO PENSIERO MATEMATICO SU UN BIGLIETTO



OSSERVIAMO LA CREAZIONE DI SAMUELE E GIADA



Malak: io vedo le palme con le foglie

Federico: io la giungla

Mattia Tr.: anch'io sembrano animali nascosti lì dietro alle piante

Mattia Ta: il mare con la sabbia gialla, la pasta sembra la spiaggia

Desiree: sì anche il cielo e i raggi lunghi del sole

Benedetta: allora è un'isola

Giada: no è la creazione sulle piante perchè costruire le piante si può con i legnetti

Samuele: e i tappi sono i fulmini che vogliono colpire gli alberi ma formano i nostri nomi e poi c'è la strada che indica di andare di qua per non perdersi

DOVE VEDIAMO LA MATEMATICA?

Desiree: si contano gli alberi, qui ci sono 3 legnetti e questi alberi 4

Malak: ma sono uguali

Benedetta: sì sono la stessa altezza

Mattia M: e si saranno dei legnetti un po' più grandi

Giada: perchè se usavamo 4 legnetti non ci stavano

Ins: e allora cosa avete scelto?

Samuele: abbiamo fatto l'albero con 3 legnetti ma gli altri erano bassi

Ins: ok allora volevate gli alberi alla stessa altezza?

Samuele: sì e allora abbiamo messo altri legnetti

Giada: sì uno di qua e uno di là così erano alti uguali

Benedetta: sì ma le foglie sono tante e diverse non sono uguali su tutti gli alberi

Samuele: no non le abbiamo contate

Ins: Samuele ma perchè bisognava contarle?

Samuele: e sì le foglie sono tante se volevamo farle uguale bisognava contarle

Benedetta: i legnetti sono pochi si riesce senza contarli ma le foglie dovevi stare attento

Samuele: ma si può contarle sottovoce

Mattia M: sì si può contare nella mente

Federico: sì per essere sicuro conti nella mente

ins: in che senso contare con la mente?

Mattia M: conti nella mente vuol dire contare senza sentire il numero ma guardi bene le foglie e tieni il numero in testa

MalaK: si lo sappiamo che si conta anche sottovoce lo facciamo quando contiamo i bambini però per saper quanti siamo si dice forte l' ultimo numero

Virginia: sì ma se io conto le righe sulla pasta però sono uguali non riesco

ins: e puoi contarle con la mente come dice Samuele?

Virginia: no sono uguali e attaccate devi mettere le mani

Federico: allora per essere sicuro tocchi quelle che conti, si ma le righe sulla pasta non riesci neppure così

Mattia Tr: perchè girano intorno

ins: e allora come facciamo a capire quante righe ci sono sulla pasta?

..i bambino provano..girano la pasta..la spostano in alto ...

Mattia Tr: magari uno tiene il dito da dove parti e un altro bambino conta ma piano altrimenti perdi il segno

Mattia: allora si conta con il dito ma piano

ins: allora in questa creazione abbiamo contato con la mente, sottovoce, ad alta voce e con le dita

Giada: io con il dito tocco i cartoncini, quelli azzurri sono corti e quello rosso è lungo

Benedetta: ma 2 cartoncini piccoli e 2 paste sono uguali al cartoncino grande...sono la stessa misura perchè 2 piu' 2 fa 4

Mattia: perché la misura della pasta con i cartoncini fa quello grande

ins: perché dite la misura della pasta

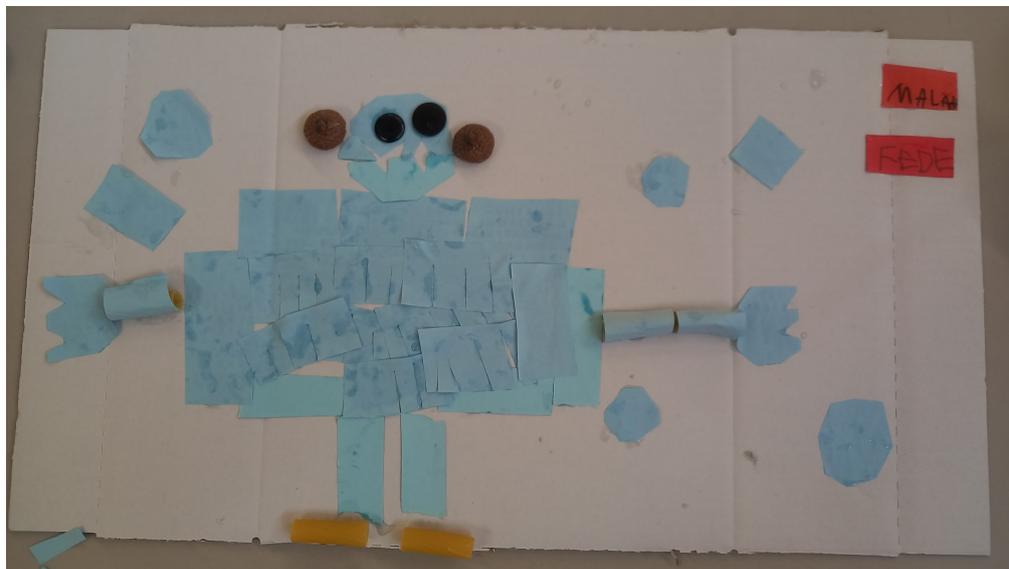
Mattia Mo: perché prendi una pasta e la sposti e la metti vicino al cartoncino puoi contare quante paste ci sono qua

L' attenzione si sposta sullo sul misurare gli oggetti della creazione usando la pasta

OGNI BAMBINO HA APPUNTATO IL SUO PENSIERO MATEMATICO SU UN BIGLIETTO



OSSERVIAMO LA CREAZIONE DI FEDERICO E MALAK



- Virginia: è un robot
Benedetta: è un robot con tanti peli
Mattia Tr: un pupazzo di neve perchè intorno ha i fiocchi
Giada: anche per me è un pupazzo ma con le braccia
Desiree: magari è uno yeti perchè è azzurro
Mattia Ta: o un mostro spaventoso
Gabriele: un omino
Samuele: o un troll
Federico Si è uno Yeti spaventoso
Malak: ha anche i peli, l'ho visto in tv

DOVE VEDIAMO LA MATEMATICA?

- Virginia: quì ci sono 2 bottoni con i buchi
Benedetta: la pasta è coperta dalla carta, da una parte è 1 e dall' altra sono 2
Federico: è perchè se ne mettavamo un' altra non ci stava
Mattia Tr: di matematico sono le zampe perchè la pasta è matematica
ins: perchè è matematica
Mattia Tr: perchè l' abbiamo contata
Mattia Mo: però i peli non sono matematici sono tantissimi
ins: perchè non sono matematici?
Mattia Mo: non si possono contare
ins: allora ciò che non si conta non è matematica?
Federico: si è matematica ma matematica strana ..non la conosciamo ancora
Samuele: quella la studiamo alla scuola primaria
Federico: di matematica vedo anche di qua ce ne sono 4 e di lì ce ne sono 2
Ins: di cosa?
Federico: di quadretti
ins: allora ci sono cose di qua e di là ..ma da cosa?
Malak: perchè sembra uguale ma alcune cose sono diversi..tipo 2 occhi...2 orecchie ma

alcune diverse

Giada: anche le orecchie sono una di qua e di là ma sono uguali

Desiree: anche per la pancia sono diverse qui ci sono 3 quadretti vicino al collo e di qua solo 1

Ins: ma non ho ancora capito da cosa

Benedetta divide lo yeti... Se tu fai una riga qui sembra che è uguale ma ci sono delle cose un po' diverse come le braccia

OGNI BAMBINO HA APPUNTATO IL SUO PENSIERO MATEMATICO SU UN BIGLIETTO

