

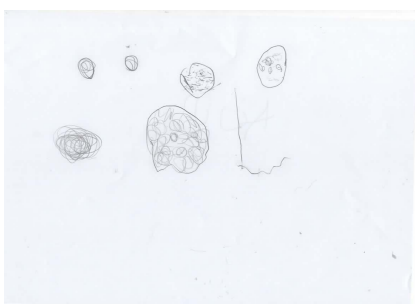
DOPO LA CONVERSAZIONE LA RAPPRESENTAZIONE DELLA CREAZIONE.

Ho lasciato in condivisione anche queste rappresentazioni anche se le avevo già condivise perché è interessante accostarle con le successive fatte dentro il percorso...

Alcuni esempi di disegni delle creazioni



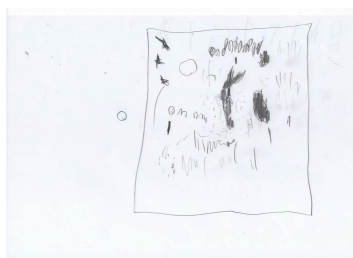
Micol: la mia pasta l'ho messa facendo con la matita un po' di palline e un po' di strisce, l'ho messa in pace vuol dire che si aspetta il momento per fare la pasta... Cosa intendi? Il momento per fare delle forme!



Noa: era la pasta era una riga così... ho visto che qua c'erano due rotondini che avevano dentro queste cose e queste le avevo viste sulla foto sono dei cerchi di pasta!



Daniele: Questo è quello a forma a U ... questo era un po' rotondo... questo era una conchiglietta.. questo il mare... un pesce...



Battista: ho visto di matematico che l'ho messa bene... Spieghi meglio bene? la pastina la vedo meglio con gli occhiali matematici perché prima non la vedevo bene!



Mattia: ho fatto TUTTA LA PASTA...TUTTE LE PALLINE



William: io ho disegnato i cerchi come queste paste...TUTTE QUESTE PASTE!

CI AVVICINIAMO ALLA POSSIBILITÀ DI CONTARE...

Avete detto che questa è una creazione poi avete detto che è una creazione matematica e poi avete detto che per guardare le creazioni volete gli occhiali dei matematici...

Riccardo: sono matematici

Sono uguali a quelli che hai tu?

Riccardo: no!

E a cosa servono allora?

Riccardo: fanno vedere le creazioni

Come vi fanno guardare le creazioni?

Noa: vediamo matematico

Ecco allora mettiamoceli...

Tu Riccardo avevi detto che facevano vedere **che le cose sono in forma** che non sono sparpagiate in giro...adesso ce li mettiamo per vedere la creazione...

Vi vogliamo chiedere una cosa ...l'altra volta William ha detto che nella creazione ci sono **"tutte le stelle"** ci dite come si fa a capire che sono tutte le stelle?

William: perché sono tanti i bambini

Noa: le paste sono tante perché alcune sono vicine e alcune no

Ludovica: sono tante

Come fate ad essere sicuri che sono tante?

Ludovica: perchè eravamo in tanti!

Thomas: perché si vede che la pasta è tanta

Riccardo: **abbiamo visto la pasta che è tanta**

E come fai a capire che è tanta?

Riccardo: ho visto con gli occhiali

E cosa hai visto per capire che è tanta?

Riccardo: ho visto quanta è!

Quanta è?

Riccardo: un po' poca e un po' tanta

Mattia: tutte

Quanto è tutte?

Mattia: **quanta pasta?!**

Noa: tanta tanta tutti i bambini che c'erano!

.....

Ma se noi guardiamo la pasta, quanta è?

Micol: tanta

Noa: ci sono tante paste tanta tanta

Daniele: poca e tanta

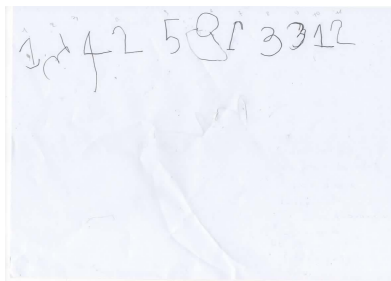
C'è un modo per capire quanta è?

Noa: **dobbiamo contarla**

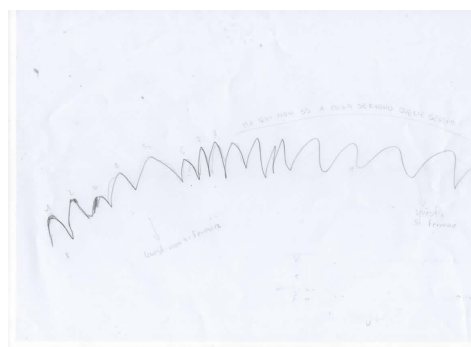
Dice Noa che dobbiamo contare la pasta, ma lo dice solo Noa ed allora...

DECIDO DI NON SUPPORTARE TROPPO L'IDEA OFFERTA DA NOA MA DI USARE LO RICHIESTA DEL "FAR CAPIRE ..." per osservare a mia volta quale modalità usano e se viene usata la conta...

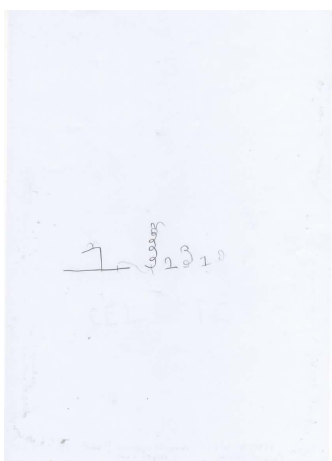
Fate capire sul foglio quanta è la pasta della creazione.



Ludovica: "Saranno 11 o 12 ho capito...ho contato le paste fino a 1...2...3...4...5...6...7...8..9 fanno 10 "
Quindi quanta è? É tanta 9 e 8 è tutto!

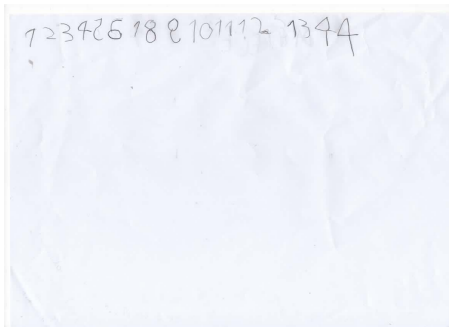


Micol: ..perchè lì è 8 **non si possono fermare i numeri!** Quanta è la pasta? É 8 perchè se no sbagliamo i numeri non dobbiamo sbagliare

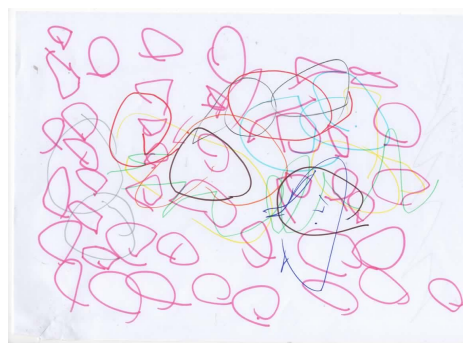


Celeste: i numeri per contare la pasta!

E questi numeri ci fanno capire quanta è? sì Come? che si deve contare la pasta così capisci quanta è. Tu lo sai quanta è? no!



Daniele: contando....perchè ho fatto i numeri 1
...2...3...4...5...6...7...8...9...10...11...12...13...14 perchè sono 14 **E come hai fatto a capire che sono 14? Contando!**



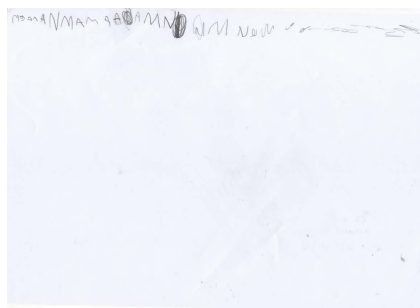
Mattia: *Tutta questa!* **Quanta?** *quanti ci sono!*



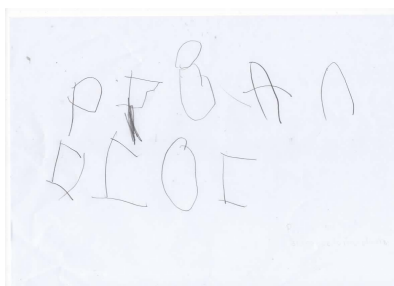
William: è tanta così (e apre le braccia) tanta!



Thomas: l'ho ricopiata a contarla **Quanta è?** 20 (lo dice)



Mia: Sono 23 l'ho fatto così, l'ho fatta tutta!



Noa:Perchè ho scritto 31 così ce lo ricordiamo



Riccardo: 31 la pasta è un po' poca e un po' tanta Come hai fatto a contare? Fa segno con il dito

Interessantissimo questo loro primo approccio e l'impegno a trovare un modo per comunicare!