

## **ED ALLORA CONTIAMO LE COLLEZIONI E OSSERVIAMO COME CONTIAMO?**

### ***CONTA INDIVIDUALE DELLA COLLEZIONE.***

**Galileo ha preso le tante stelle della creazione collettiva e le ha date ai bambini ... quante stelle avete nella vostra collezione?**

**Ogni bambino apre il barattolo con la sua collezione di stelle e le conta. I giorni successivi osserviamo il video dei compagni che contano e senza far parlare chi ha contato proviamo a descrivere come conta...quali gesti fa...**

#### **NICOLO'**

[https://drive.google.com/file/d/1vutU-Ns1DfMw-xfJHOikv1orgA1u567I/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vutU-Ns1DfMw-xfJHOikv1orgA1u567I/view?usp=share_link)

#### **Come conta Nicolò?**

William: con le dita

Adam: prende la pasta

Noa: prende la pasta e fa così (muove le mani da una parte all'altra)

#### **Provi a dircelo con la voce?**

Noa: ha preso la pasta e l'ha messa di là

Giovanni Battista: **la spostava!**

Riccardo: ha preso e ha spostato e ha fatto il numero.

#### **RICCARDO**

[https://drive.google.com/file/d/1appkEPAvBNjVmbtDz7zqzHHe67om-6G/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1appkEPAvBNjVmbtDz7zqzHHe67om-6G/view?usp=share_link)

#### **Come ha contato Riccardo?**

Thomas: ha preso la pasta dentro il vasetto e l'ha contata

Giovanni Battista: e l'appoggiava

Micol: la spostava e poi la contava

#### **La spostava? o la prendeva? dicci tu Riccardo..**

Riccardo: l'ho presa dal barattolo e l'ho messa sul cartone ...mettevo la mano nel barattolo e prendevo le stelle

#### **Tutte insieme?**

Riccardo: le prendevo **una stella per volta**

#### **DANIELE**

[https://drive.google.com/file/d/1z\\_RM\\_epbFid3WdrPsloh20hbWOhc5sg9/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1z_RM_epbFid3WdrPsloh20hbWOhc5sg9/view?usp=share_link)

#### **Come ha contato Daniele?**

Micol: sembra che sta facendo un arcobaleno

Adam: forse fa un cerchio

Riccardo: la spostava

Giovanni Battista: quella grande è in alto

William: alcuna l'ha lasciata sopra.. quella grande quella piccola sotto

**Daniele abbiamo capito giusto tu come hai fatto?**

Daniele: ho spostato ho lasciato sopra quelle grandi e quelle piccole in cerchio

## **WILLIAM**

[https://drive.google.com/file/d/1Bgr2rvNTE23QG9OylcVRE4m4z7mGrgny/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Bgr2rvNTE23QG9OylcVRE4m4z7mGrgny/view?usp=share_link)

### **Come conta William?**

Adam: la spostava da quella

Ludovica: prima contava e poi prendeva la pasta con due dita...contava con le dita quando la prendeva in mano diceva il numero e poi la spostava

Mia: contava bene!

**mm ma dire bene non ci fa capire molto cosa fa William...**

William: io contavo con le dita perchè mi piaceva contare così e stavo contando un po' piano...stavo facendo così con le dita..

**riesci a dircelo con la voce come è così?**

William: stavo prendendo la pasta e la mettevo giù...

**Quando la prendevi su dicevi anche un numero?**

William: stavo contando con la voce e con due dita!

Adam: prendeva le paste e insieme contava

## **CELESTE**

[https://drive.google.com/file/d/1G0flm4aQYe-tZ3j1p61kt16ZPoiYHAGj/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1G0flm4aQYe-tZ3j1p61kt16ZPoiYHAGj/view?usp=share_link)

### **Come conta Celeste?**

Giovanni Battista: conta diverso

**sì i gesti sono diversi ...come fa Celeste?**

Adam: ha spostato la pasta

**Ma guardate bene...l'ha solo spostata?**

William: ha contato con le mani

Noa: ha fatto una grande e una piccola

Adam: no anche grande grande grande piccola piccola piccola

Thomas: ha fatto un cerchio

**allora non l'ha solo spostata?**

Mia:ha contato **ha messo bene vicine**

**come le ha messe vicino queste paste?**

Micol:le ha messe vicine come un cerchio

Tu cosa dici Celeste?

Celeste: **in ordine**

**Spiegate un pochino meglio cosa vuol dire mettere in ordine...**

Mia: come i giochi in ordine

William: come la camera in ordine

**ma cosa vuol dire mettere la pasta in ordine?**

Mia: si conta!

**Per contare si può mettere la pasta in ordine allora...**

## **LUDOVICA**

**Come conta Ludovica?**

[https://drive.google.com/file/d/1DqVkuURkuHYsG2cQNFDnPtW8id0kItBKE/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DqVkuURkuHYsG2cQNFDnPtW8id0kItBKE/view?usp=share_link)

Daniele: la lasciava l' per terra e usava il dito

**La metteva in ordine?**

Adam: noo

**Cosa ci dici Ludovica?**

Ludovica: conto con il dito

## **MICOL**

[https://drive.google.com/file/d/1MqI5aZJLb8LZD0jTQtRIVLFZ2AUzpz9w/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MqI5aZJLb8LZD0jTQtRIVLFZ2AUzpz9w/view?usp=share_link)

**Come conta Micol?**

Noa: conta però le lascia ferme

Giovanni Battista: conta come Ludovica solo che le lascia un po' più in disordine

Le lascia ferme?

William: ma però le contava senza mettere in ordine

Micol: facevo così 1...2...3.. facevo con il dito e contavo

**Spostavi la pasta? la mettevi in ordine?**

Micol: la lasciavo in disordine però la contavo!

**DOPO ESSERSI OSSERVATI I BAMBINI INIZIANO A  
“DESIDERARE” UN METTERE IN ORDINE PER CONTARE...**

***CONTA IN SQUADRE DELLA COLLEZIONE***

### **THOMAS MICOL ESSER**

I tre bambini avevano fatto questa prima “scoperta” e sperimentazione

[https://drive.google.com/file/d/16YRTGurRBiwbwSHhDA6Vh7z0CFL8ld4m/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16YRTGurRBiwbwSHhDA6Vh7z0CFL8ld4m/view?usp=share_link)

Thomas mette così una parte di pasta della loro collezione...la prendiamo come modello...



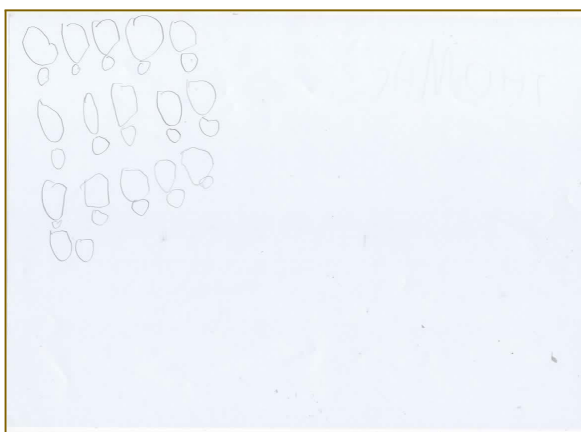
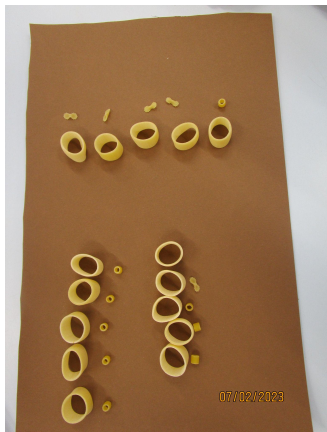
E racconta ai due compagni di squadra come ha fatto mentre loro lo hanno osservato.

[https://drive.google.com/file/d/1r1Q7yT\\_eVy45phya3T2OPjHye\\_0hnXRI/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1r1Q7yT_eVy45phya3T2OPjHye_0hnXRI/view?usp=share_link)

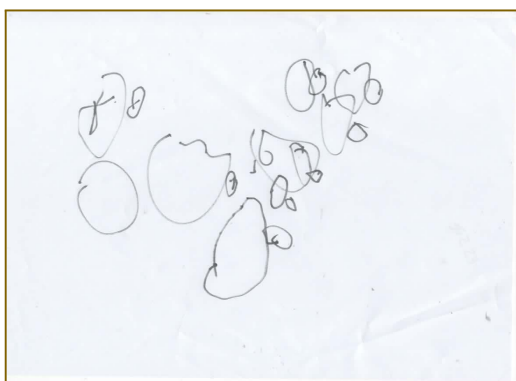
Thomas ci offre un modello per gestire la collezione, un raggruppamento, una conta per cinque che lui ha scoperto infilando le paste sulle dita, ha poi usato lo stesso metodo per sistemare anche la pasta piccola. Interessante la pasta che manca e spostano...riprenderò la riflessione...

Nel video si vede come l'accostamento pasta piccola e grande appartiene anche a Micol anche se alla mia domanda non da spiegazione anzi si corregge per fare come Thomas.(ci sarà occasione per rivedere e riaprire la riflessione)...

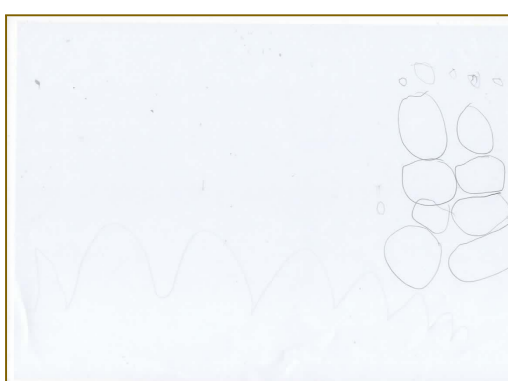
*Rappresentazione della collezione.*



Thomas



Esser



Micol

## **LUDOVICA CELESTE**

Inizialmente Ludovica e Celeste decidono di posizionare e contare così la loro pasta ...ma non ne sono convinte

[https://drive.google.com/file/d/1PDJlhwPMn2fLuQHe9\\_Prkc1GBwIQlwl-/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PDJlhwPMn2fLuQHe9_Prkc1GBwIQlwl-/view?usp=share_link)

e Ludovica propone un nuovo modello

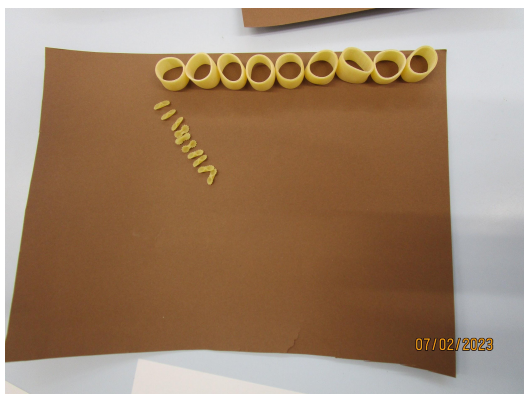
[https://drive.google.com/file/d/1ve3woR5jMWnKR7r9jjfgX44kJj-9U08N/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ve3woR5jMWnKR7r9jjfgX44kJj-9U08N/view?usp=share_link)

dirà di aver fatto delle “squadre”

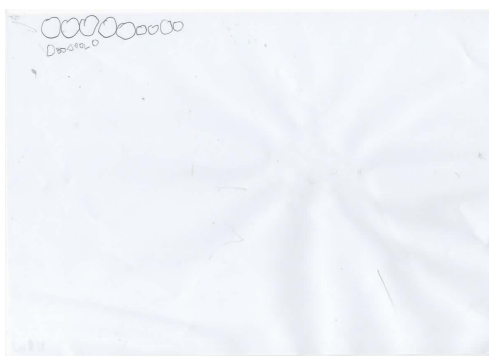
La conta di Ludovica è ancora poco consapevole nei suoi principi, emerge comunque, soprattutto con la sua nuova idea di fare delle squadre, un'idea di raggruppamento e una certa costanza nella quantità, curioso l'uso del “più” quindi un'idea di contare tutto insieme e in effetti dopo aver diviso lo fa anche se perde il controllo sistematico, ma poco importa....

## MIA DANIELE

Gestiscono la loro quantità accordandosi, la dividono e raggruppano e la mettono infilata (come dicono loro) anche dalla rappresentazione emerge una padronanza e la corrispondenza 1 a 1 per Daniele è espressa anche con la rappresentazione.



*Daniele*



*Mia*

## **NOA E NICOLÒ**

[https://drive.google.com/file/d/11CgEKrVP2m5qfzZwew6pPGP653F4o4i8/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/11CgEKrVP2m5qfzZwew6pPGP653F4o4i8/view?usp=share_link)

Noa sa argomentare le loro scelte emerge anche un certo padroneggiare la conta, interessante il modello che ci offre come ordine, ORDINE CHE SERVE PER CONTARE.

Noa: *Ci siamo detti possiamo mettere le grandi in fila e dopo le piccole in fila così sono belle ordinate e avevamo detto va bene e quindi stiamo facendo!*

## **RICCARDO E GIOVANNI BATTISTA**

I due bambini scelgono di fare uno prima e uno dopo, faticano a collaborare hanno intenzionalità diverse ...

Riccardo mette in cerchio la pasta e così la conta...

[https://drive.google.com/file/d/1pZusd85Pwz0rV713s5XQvymj0BExDuyN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pZusd85Pwz0rV713s5XQvymj0BExDuyN/view?usp=share_link)

Giovanni Battista vuole cambiare posizione alle paste della collezione e dirà: "è troppa non riesco a contarla giusta!"

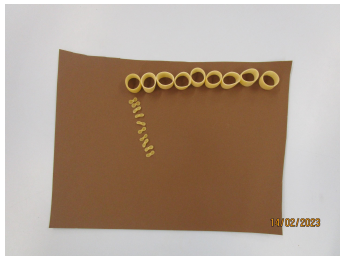




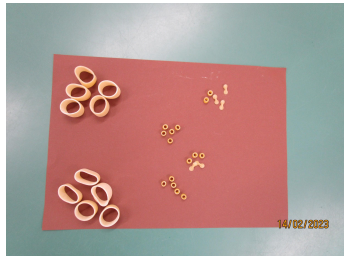
**METTIAMO AL CENTRO CINQUE COLLEZIONI COME I BAMBINI, NELLE SQUADRE, LE AVEVANO POSIZIONATE.**

**GIOCO:** contiamo le stelle delle collezioni e *scriviamo con i numeri* quante sono.

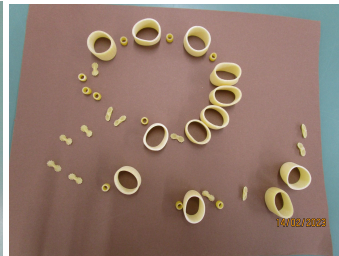
Io avevo detto “scriviamo il numero” e Giovanni Battista (alfabetico) mi ha giustamente chiesto “scriviamo o scriviamo con i numeri?”



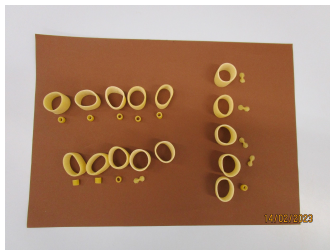
Collezione numero 1



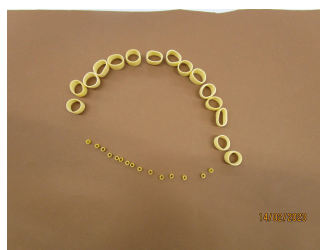
numero 2



numero 3

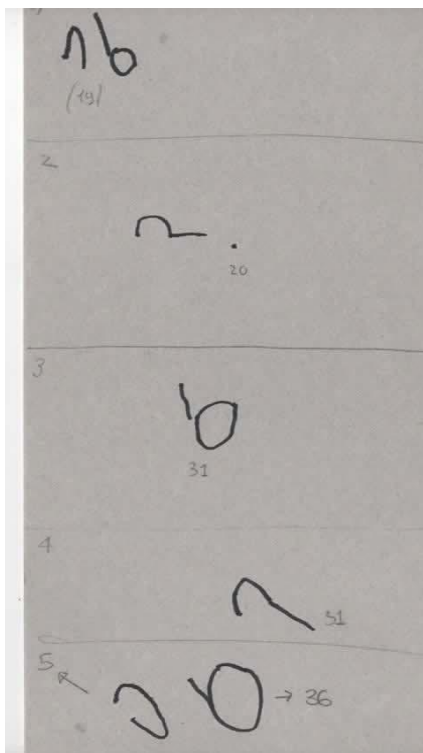


Collezione numero 4

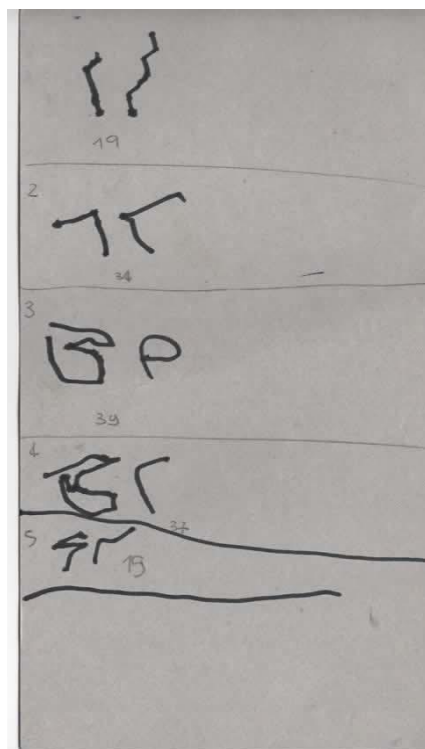


numero 5

ECCO COME OGNUNO HA ANNOTATO. (a fine annotazione il numero è stato letto all'insegnante)

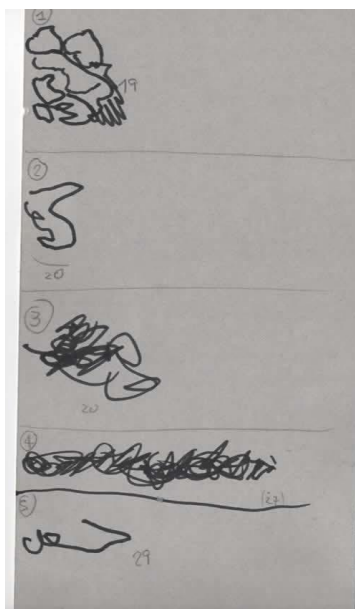


Thomas



Riccardo

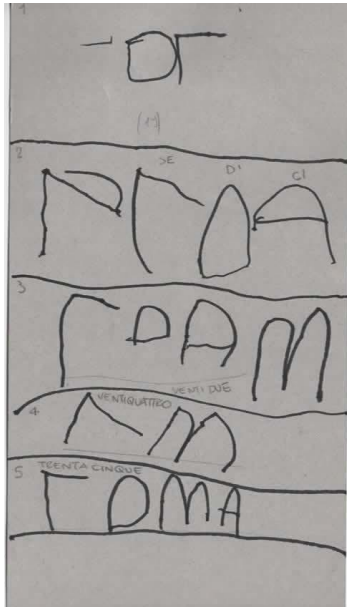
La collezione numero 1 con 19 paste verrà contata uguale da più bambini, questo ci ha permesso di vivere la corrispondenza di conta, del fare uguale.



Mia

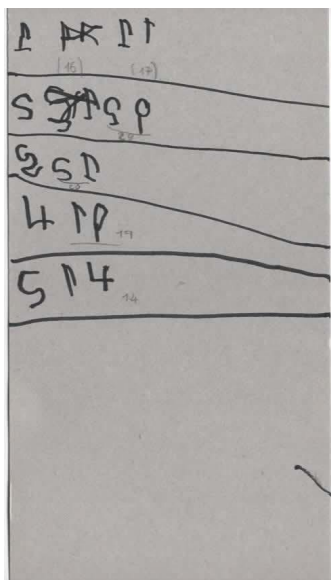
Mia conta con una lista convenzionale che sa mantenere, perde il numero dopo la decina, sa mantenere una certa corrispondenza 1 1, questo il suo grafismo del numero.

[https://drive.google.com/file/d/1kqTcaF2pBS2zq5IKP2ux2uh0uT0CF3wN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1kqTcaF2pBS2zq5IKP2ux2uh0uT0CF3wN/view?usp=share_link)

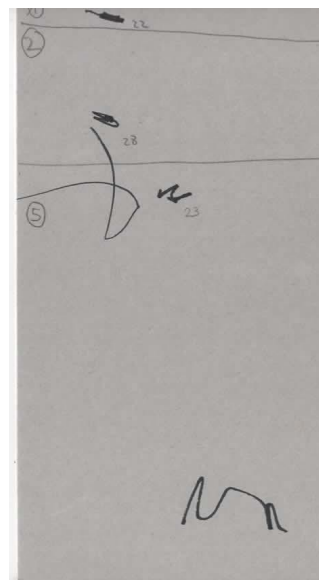


Micol

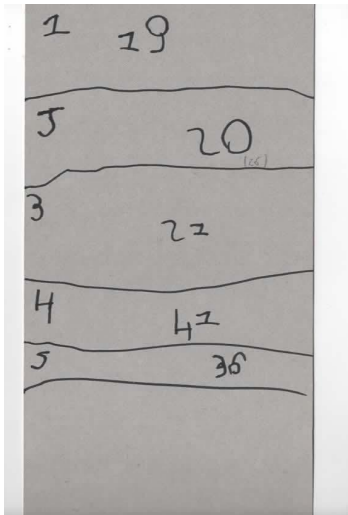
Micol ha scritto con le lettere la cifra, tranne nella prima conta, nella seconda conta sillaba leggendo con il dito (il primo segno è invece il numero 2 corrispondente alla collezione) nelle successive da lettura globale.



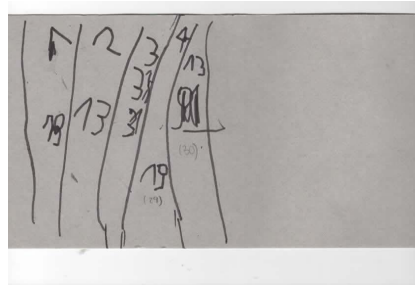
Giovanni Battista



Nicolò



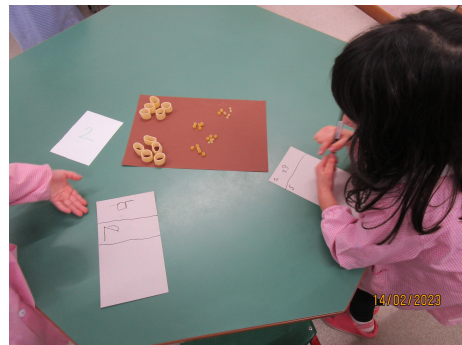
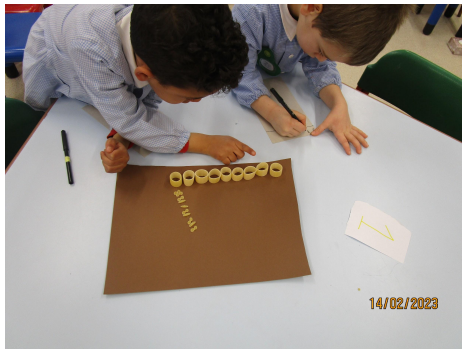
Celeste



Daniele

A fine gioco ci siamo divertiti a ripercorre tutte le collezioni una ad una e a “leggere” il nostro numero! Anche noi maestre abbiamo partecipato e i bambini hanno iniziato ad accorgersi dei numeri detti uguali..

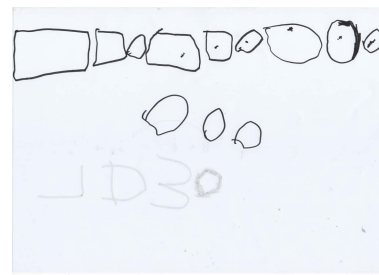
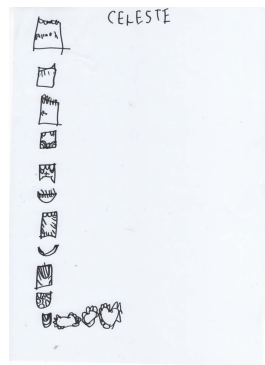
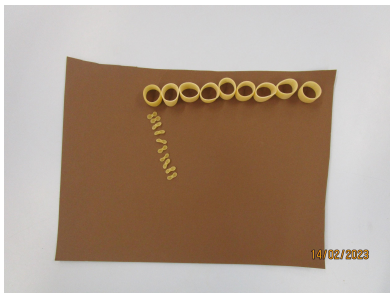
Il gioco ha quindi funzionato: l'attenzione sui numeri uguali detti per indicare la conta della stessa quantità è stata posta, quindi ora lo stimolo a prestare ancora più attenzione.



**METTIAMO AL CENTRO CINQUE COLLEZIONI**

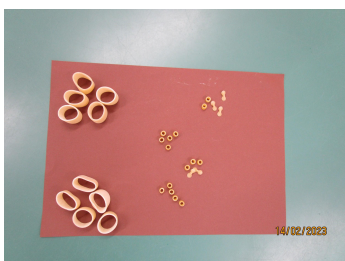
**GIOCO:** Disegno una collezione prestando attenzione a non dimenticare nessuna stella!

**Collezione numero 1**

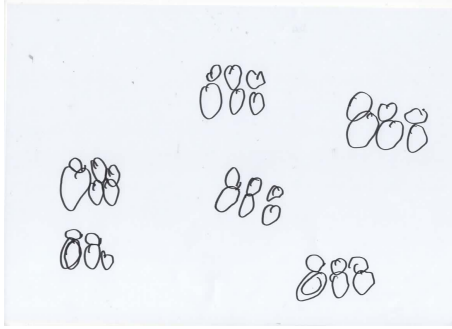


Micol

**Collezione numero 2**



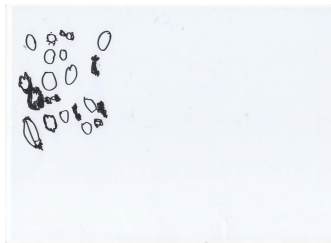
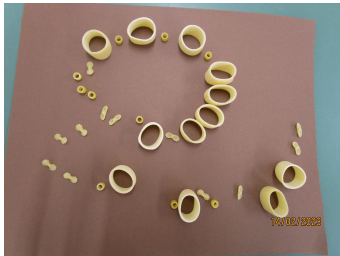
Daniele



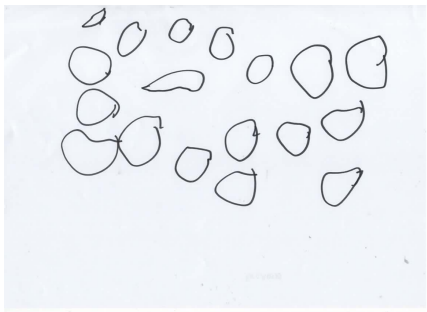
Thomas

[https://drive.google.com/file/d/1zY7wXLOj5ZZ5f8YFQFmM3Jlw6w58Bu7W/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zY7wXLOj5ZZ5f8YFQFmM3Jlw6w58Bu7W/view?usp=share_link)

### Collezione numero 3 (quella con meno ordine)

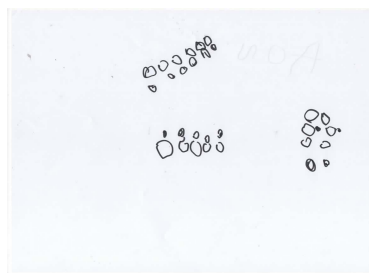
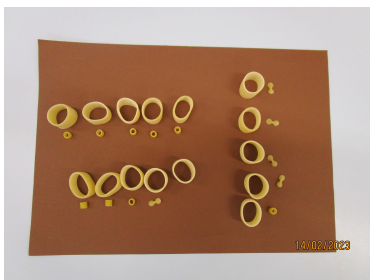


G. Battista



Riccardo

### Collezione numero 4



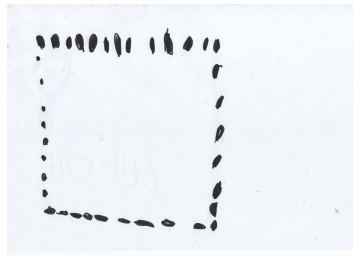
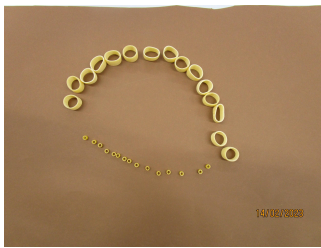
Noa



Nicolò

*Questa rappresentazione dice molto: Nicolò guardando una collezione in ordine riesce ad astrarre una determinata posizione e a controllare anche se con un tratto grafico insicuro, una quantità.*

### **Collezione numero 5**



### **Passi per proseguire per avviarci alla lista delle collezioni dove ogni elemento deve essere ripreso.**

Ho pensato di avvicinarci all'inventario della collezione di stelle facendo prima alcune esperienze di lista tipo:

- Gioco della macedonia: ogni giorno ci sediamo in cerchio facendo una macedonia di colori, bambini dell'aula dello stesso colore non possono sedersi vicino, assoceremo quindi ad ogni aula oltre al colore un frutto, e così prepariamo insieme una lista della spesa per andare a comperare della vera frutta per fare una vera macedonia.
- dalla lista della spesa della frutta, passare ad osservare le nostre collezioni per fare l'inventario.
- Gioco trova la collezione: offrire fotografie/disegni di collezioni e i bambini a coppie devono trovare la vera collezione corrispondente.  
Le fotografie offriranno modelli diversi di ordine che favoriscono il controllo.  
Il gioco permette di osservare come gestiscono reali quantità con il modello e stimola il controllo in modo motivato...

In questo modo ci avviamo alla corrispondenza 1 a 1 dove nella lista non può mancare nessun pezzo... .

potrebbe funzionare?