

Maestra: bambini ho pensato che potremmo scrivere la nostra ricetta, come quelle sul libro che leggono le mamme quando preparano i dolci. Dobbiamo fare la lista degli ingredienti...

Fabio: sì, per sapere gli ingredienti dei dolci bisogna leggere la ricetta.

Davide: la mia mamma non fa la ricetta.

Federico: se devo fare una ricetta guardo il foglio allora?

Maestra: Fede se devi fare la nostra ricetta, questa, (guardiamo la foto) potremo guardare il foglio, ma prima dobbiamo metterci gli ingredienti.

Giorgia: devi sapere che devi mettere giù gli ingredienti.

Federico: devi saperlo come il libro.

Maestra: sono sicura che però le ricette che conoscete vi dicono anche quanto ingrediente dovete mettere.

Fabio: sì! Perché si conta le cose. Tipo io ho visto un cartone dove diceva lo chef 5 passi di lievito, 10 passi di origano, 11 di pasta, 6 di acqua, 9 pezzi di carne, 11 di ancora di acqua e 13 ancora di passi e poi basta.

Maestra: E cosa sono i passi?

Fabio: sono proprio quanto ne devi mettere. Lo chef li prendeva dalle scatole e diceva passi.

Maestra: Allora bambini proviamo a contare i nostri ingredienti della ricetta, così possiamo fare come lo chef che ha visto Fabio.

Posiziono al centro del tavolo la foto della nostra ricetta matematica. e le vaschette con le varie tipologie di materiale che avevano usato per creare le loro ricette. Chiamo un bambino per volta.

Maestra: Federico puoi partire tu, prova a contare un ingrediente.

Federico: Io vedo i tappi sotto, è un ingrediente. (Conta con il dito 1,2.) Sono 2. Prende due tappi di sughero dalle vaschette dei materiali e li posiziona al centro del nostro tavolo su sua iniziativa.

Inizia a crearsi, dall'idea di Federico, "la lista" al centro del nostro tavolo

Giorgia: Io vedo di ingrediente i fagioli. Adesso te li conto!

<https://drive.google.com/file/d/1xBaQ5tuZjtnTqOKK81eiWriIPEL69OV9/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1qaPUMgw0yKV6-c_gY_NazohUuC-pGs4w/view?usp=sharing

Possibile strada: Riprendere il video di Giorgia e contare insieme?
I fagioli non erano 20, né nella ricetta né nella conta.
Quanto è importante arrivare con i bambini di tre anni a definire in modo corretto quanti sono i fagioli?

Davide: io vedo la pasta.

Maestra: e cosa devi fare?

Davide: devo contarla perché è un ingrediente, io dico la pasta rossa.

https://drive.google.com/file/d/1EDbuul0zuW8JqGwR36V8_z63Bcsw2VrK/view?usp=sharing

Davide prende un mucchietto di pasta rossa e la posiziona vicino a sé e conta, inizia uno scambio con un compagno.

<https://drive.google.com/file/d/15MxqNYiqTpqljPmeDqav60jtUU8wjyeF/view?usp=sharing>

Fabio si mostra molto attento alla conta del compagno

Maestra: Fabio hai detto non è vero, hai contato in modo diverso da Davide?

Davide: ma sì che è vero!

Fabio: no no no. Provo io perché ne ho visti di più.

<https://drive.google.com/file/d/1UgXLG4eMC3Hyf47j4fC7pAceoWm7s-4/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1dGoyh7zgmGMHgYXcrwcOqI5wD5oJixWu/view?usp=sharing>

Rispetto alla correttezza, pur avendo fatto corrispondere con consapevolezza il conteggio sulla foto a quello della pasta per la lista. Fabio ha dimenticato un elemento.

Irene si alza e indica i tappi. Verbalizza la conta, passa il dito sui 3 tappi in corrispondenza delle parole numero 1,2,3.

Prende 3 tappi blu dai materiali e li posiziona in centro al tavolo. Riconta 1,2,3.

Maestra: quanti sono?

Irene: 3

Maestra: come mai ne hai presi tre da mettere in centro al nostro tavolo?

Irene: perché li sono uguali (indica la foto della ricetta)

Martino, chiamato, non vuole provare. Gli propongo l'aiuto di un compagno.

Lui prende Federico per mano e si avvicina alla foto.

Maestra: abbiamo ancora ingredienti da contare?

Martino: la pasta grande. Queste.

Martino osserva la ricetta e gli elementi già disposti al centro del tavolo prima di rispondere. (Una lista permette di immagazzinare informazioni, elaborarle e agire su di esse, consentendo anticipazioni)

Indica le conchiglie e si mette a contare, facendosi molto guidare dal compagno Federico. Federico associa la parola numero al movimento del dito del compagno.

<https://drive.google.com/file/d/1qMydhXjUDJ1QRyILcfKNJMPKIt2fQ27f/view?usp=sharing>

Mentre Martino prepara le conchiglie sul tavolo Federico conta da solo sulla foto della ricetta.

https://drive.google.com/file/d/1XfYXrZAMPcNPyk1tXIW8Km9w9W_6mdUP/view?usp=sharing

Maestra: Bambini avete messo tutti gli ingredienti in mezzo al tavolo?

Davide: sì, è ora di andare a giocare, vedi che non ce n'è più neanche uno da contare.

Giorgia: però lui non ha contato. (Axel)

Fabio: Ma non è proprio una lista degli ingredienti...

<https://drive.google.com/file/d/11OSQoTbSMafq-j-GyXud65HSyyDUqRTq/view?usp=sharing>

