

I bambini decidono di poter misurare quanto è lungo il corridoio come si può fare?

Mattia Mo: con i piedi

Malak: è vero con i piedi vicini e poi li conti

Desiree: per misurare il corridoio contiamo i nostri passi così misuriamo

ins: ma cosa misuriamo?

Mattia Tr: la lunghezza del corridoio, quanto è lungo

Benedetta: possiamo usare anche il corpo

Federico: contiamo le nostre strisciate, se ci appoggiamo così e contiamo quante strisciate

Malak: o mettiamoci tutti in fila ma stando fermi

Federico: allora così contiamo i bambini per arrivare fino alla fine e contiamo 1 bambino 2 bambini e vediamo quanti servono

Virginia: se usiamo le mani le appoggiamo ci mettiamo troppo non ne abbiamo abbastanza

Malak: oppure i fogli se li mettiamo vicini in fila

Mattia Tr: ma dobbiamo segnare e mettere lo scotch così si capisce dove si arriva

ins: mettere lo scotch mi sembra un'ottima idea e come facciamo poi a contare il numero dei bambini...*nelle loro prove di misurazioni abbandonano l'idea di utilizzare lo scotch per segnare bene la misura allora lascio provare...*

Mattia Mo: contiamo tutte le volte che va un bambino

Giada: allora in fila stando fermi

come facciamo a misurare il corridoio?

PROVE DI MISURAZIONI



...CON I PIEDI

...metto il piede davanti e dico 1,2,3

ma alla fine della misurazione ci accorgiamo che qualcosa non va...

..io 88..io 90... io 66...

ma perchè?

perché abbiamo contato male

perché siamo andati troppo veloci

perché è troppo lungo il corridoio, ci vuole un metro vero

perché facevamo i passi diversi dobbiamo decidere facciamo passi grandi..più grandi che riusciamo ma anche qui qualcosa non va

*...Federico ha un passo più grande
non riusciamo a misurare giusto...*



CON IL CORPO



*...ci mettiamo al punto di partenza ci mettiamo giù e misuriamo
spostandoci come una rotolata
ma anche qui qualcosa non va
...non si misura giusto rotoli storto e non si misura così*

*...con tutta la misura del mio corpo più lungo che posso
ma stando fermi poi Benedetta vai vicino alle mani e fai il 2...*

...facciamo un fila che misura il corridoio





ci mettiamo tutti in fila ma non riusciamo ad arrivare alla fine

.....Malak tu eri l'1 spostati qui cos' fai il 12

eccoci arriviamo alla fine del corridoio ...il corridoio misura 23 bambini

CON LE SEDIE

..se mettiamo le sedie come un treno?



Proviamo a prendere tutte le sedie che abbiamo ma ne servono troppe...questa soluzione non soddisfa

La settimana successiva ripropongo di trovare una soluzione cercando la soluzione che li ha soddisfatti maggiormente

Mattia Tr: usiamo il nostro corpo era con un numero più piccolo e ci mettiamo meno

Malak: sì facciamo più veloce

Federico: però dobbiamo essere concentrati e guardare bene dove si arriva con tutto il corpo

Gaia: si dobbiamo fare le cose giuste, perchè l'altra volta era una prova

i bambini decidono bene come mettersi ...rimaniamo lunghi..lunghi...fino alla fine delle braccia...e propongo di usare lo scotch per segnare e essere sicuri della loro misurazione

Arrivati alla fine del corridoio si accorgono che i bambini sono 19
ma c'è ancora un pezzetto

Mattia Ta: io mi metto ma sono troppo grande

Virginia: mettiti piccolo con le gambe così (in ginocchio)

Federico: no perchè non è la stessa misura non può essere 20 allora

Samuele: mettiti giù e vediamo dove arrivi

Benedetta: al punto di arrivo ci sono solo le tue gambe

Malak: allora è solo 20 è solo le gambe

Ins: ok ma allora si può dire che ci vogliono 20 bambini
per misurare il corridoio

Benedetta: no solo 19 e un pochino di gambe

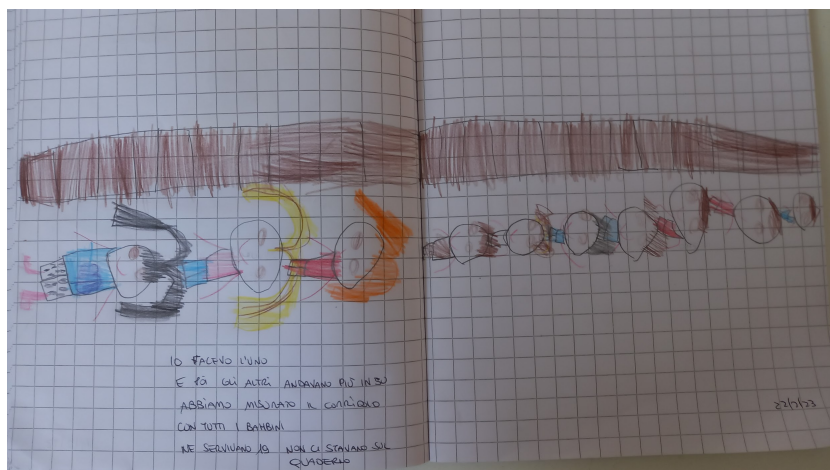
Mattia Tr: allora 19 e un pezzetto

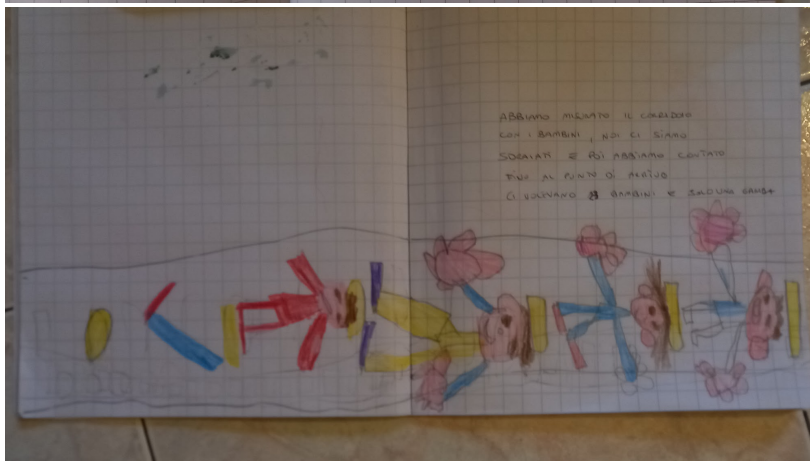
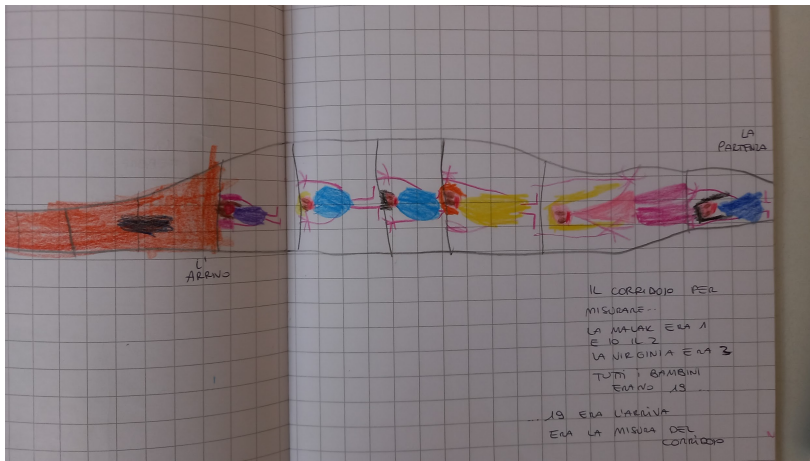
MalaK: ma non è 20?

Mattia Tr: no perchè 20 è tutto il Mattia



Proviamo a disegnare la misura del corridoio





La misura del proprio corpo ha soddisfatto i bambini, ma non hanno notato la differenza che c'era tra di loro quindi non poteva essere una misurazione veritiera, mi ha colpito come la misurazione con i passi è stata concepita come "non adeguata" perché non avevano il passo uguale mentre la misurazione del corpo per loro andava bene, neppure con la rappresentazione sono riuscita a far emergere la differenza allora ho voluto porre il problema.

Ins: abbiamo misurato il corridoio ma a me è venuto in mente un problema, abbiamo usato i passi e mi avete detto che non si potevano usare perché non abbiamo la stessa misura ma con il corpo abbiamo la stessa misura?

Tutti: nooo...

Ins: e come fate a dire questo?

i bambini provano a mettersi vicini

Malak: no non siamo lunghi uguali guarda dove arrivano le mie mani

Federico: E allora non abbiamo contato giusto

Benedetta: si perché non vedevamo è per questo che non era giusto

Moslim: si è lungo



Samuele: certo non siamo lunghi uguali

ins: e allora dobbiamo trovare un altro modo

Federico: ci tiriamo un pò su le gambe e ci facciamo uguali

Malak: possiamo stirarci e quello piccolo si allunga

Mattia Mo: ma come facciamo a allungarci come te Malak non si può

Mattia Tr: certo non si può fare la stessa misura siamo diversi

Malak: uniamo i fogli come la misura o usiamone uno grande

Federico: allora usiamo un bambino e poi lo spostiamo

Benedetta: si le mettiamo man mano