

I bambini manipolano la "lunghezza" di Mattia , la spostano, controllano i punti segnando nei cartellini il numero e alla fine del corridoio si presenta il problema del pezzo che manca

Desiree: la misura è troppo lunga

Malak; bisogna tagliare la misura

Mattia Tr: no perchè non è uguale allora

Mattia Mo: tiriamo indietro i biglietti fino alla misura giusta

Gaia: no perchè non è l'arrivo

Federico: teniamo la gamba ..più o meno è così

Malak: usiamo qualcosa di più piccolo, come quei fogli sul tavolo, sono più piccoli e magari sono giusti

Ins: cosa vuoi dire più piccoli, noi stiamo misurando la lunghezza

Malak: più piccoli è come dire più corti

Desiree: no più piccoli vuol dire che hanno 4 anni

Malak: no allora più corti



Federico:con i fogli misuriamo il pezzetto, siamo a 16 Mattia e 3 fogli interi e 1 piegato

Ma la lunghezza di Mattia quanti fogli misura?



...misura 5 fogli...

mettiamo il numero per aiutarci a misurare meglio

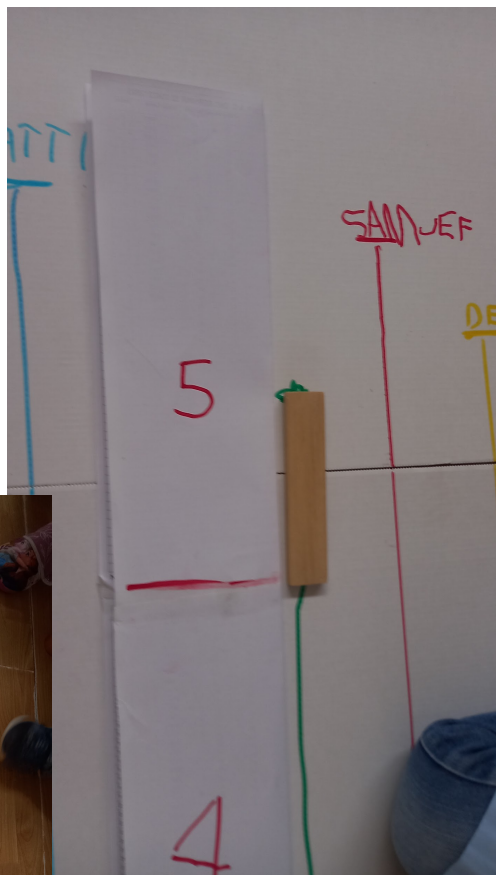
I bambini hanno voglia di provare a misurarci allora abbiamo provato a mettere su un cartellone la nostra misura e provare a vedere quanti fogli misuriamo e torna il "problema" della misura più piccola

Mattia Mo: dobbiamo trovare una misura ancora più piccola di un foglio perchè manca solo un pezzetto

ins: come possiamo fare

Mattia Mo: se sono più piccolo ho bisogno di misure piccole

Ho messo a disposizione dei legnetti di 2 misure(i bambini li hanno chiamati lunghi e quadratini)...magari ho sbagliato dovevo mettere a disposizione solo legnetti con una misura





Ritagliate le loro lunghezze li ho lasciato giocare è nato in modo spontaneo il confronto, il provare a fare la lunghezza uguale, il ricercare chi è lungo uguale, chi era più lungo, hanno utilizzato la misura del foglio e dei legnetti e mettendoli vicino hanno ricreato una fila... l'hanno chiamato una scala di lunghezze
 In questo momento parlavano spesso di più alto, più basso, ho dovuto più volte spostare l'attenzione alla lunghezza usando più lungo e meno lungo

