

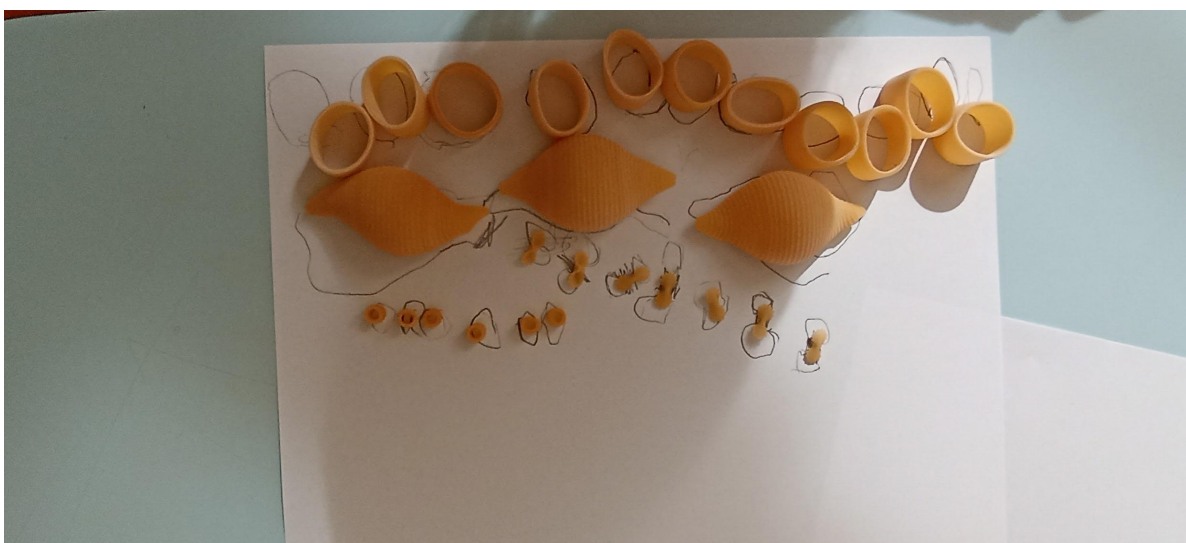
SIAMO PRONTI PER FARE LA CREAZIONE CON LA COLLEZIONE DI STELLE E SFIDARE GALILEO che potrebbe “rubarci le stelle della nostra collezione dentro la creazione”!

primo passo: L'INVENTARIO DELLA MIA COLLEZIONE

Ogni bambino fa l'inventario della sua collezione nel barattolo: a disposizione il barattolo di stelle, l'astuccio e due fogli di carta, ogni bambino può fare come vuole la sua lista/inventario sapendo ora che non va dimenticato nessun pezzo e neppure aggiunto.

Diverse le strategie registrate.

Micol suddivide e ordina la collezione e fa la sua lista passando una pasta per volta segnandola.



Ci sono tutti i pezzi? “sì guarda...” e indica dove era la collezione all'inizio!

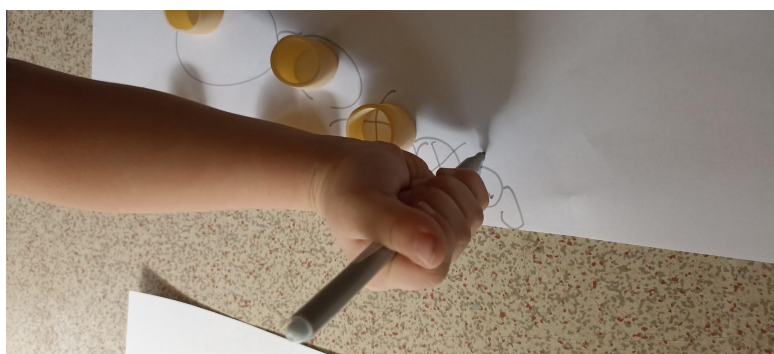
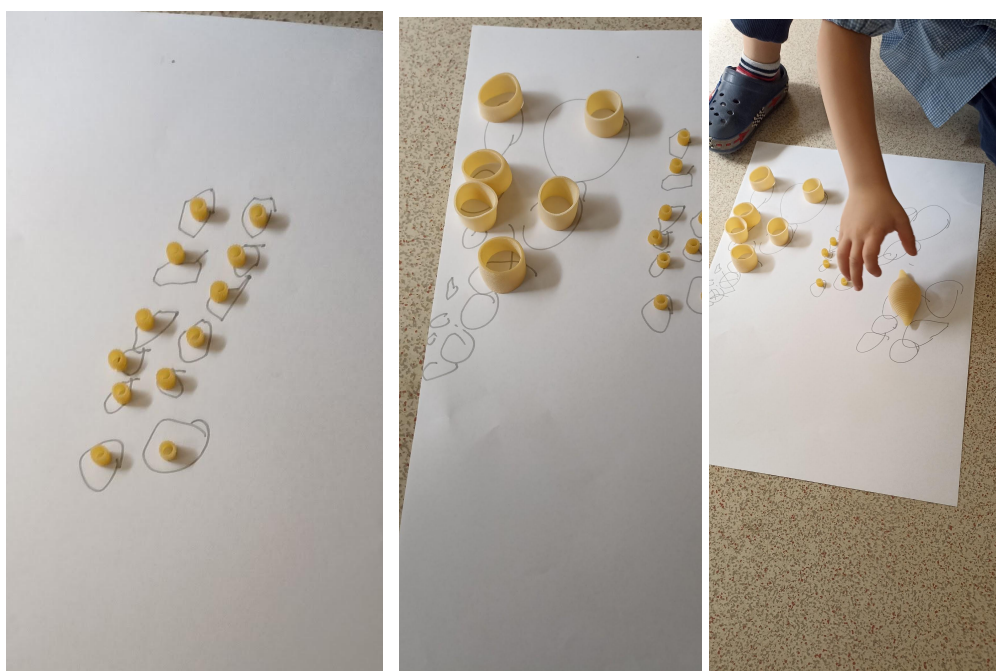
Adam: posiziona la pasta della collezione su un foglio e fa il contorno, suddivide e sceglie una certa distribuzione che mantiene, tola la pasta dice che quella è la sua lista ed è sicuro che non manca nessun pezzo *“perchè ci sono tutti”*.



Noa suddivide la collezione e tiene sotto controllo la pasta da disegnare con le dita mentre la disegna. Controllerà i pezzi contando...e corrisponderanno pezzi e segnatura.

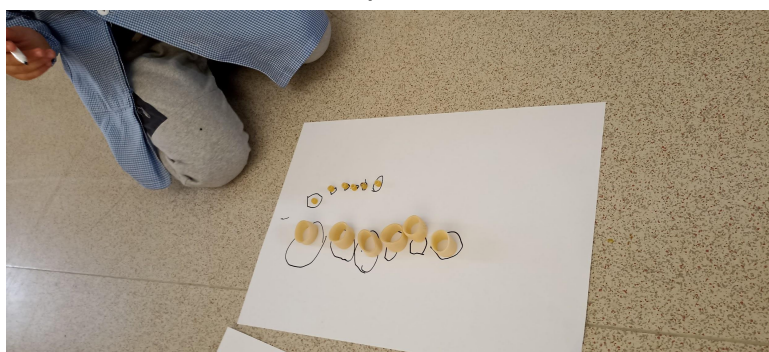


Mattia metterà sul foglio la pasta e la ripassa, la suddividerà per tipo... ma la prima pasta grande l'aveva disegnata senza controllo e posizionamento...alla richiesta di controllo conta e si accorge della non corrispondenza e così si autocorregge cambierà strategia per gli altri formati...

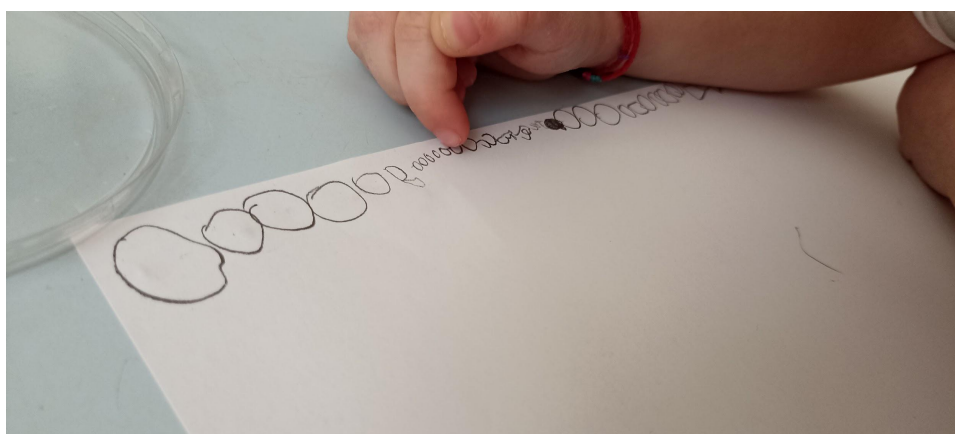
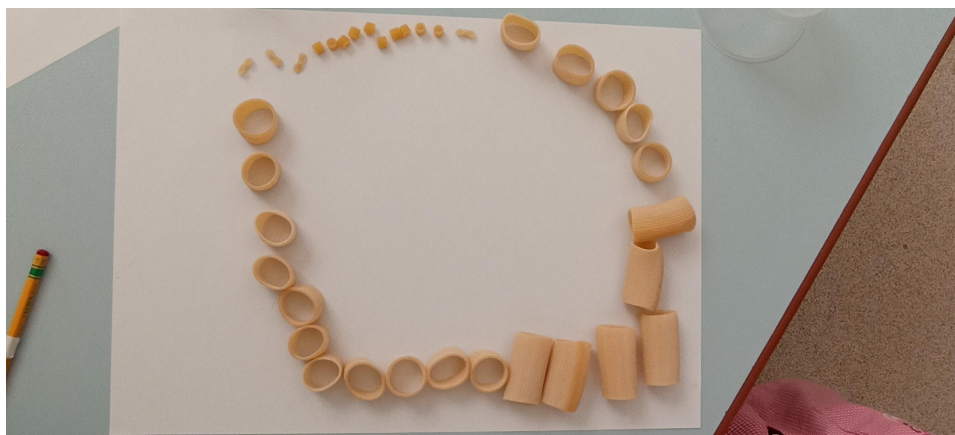


Autocorrezione!

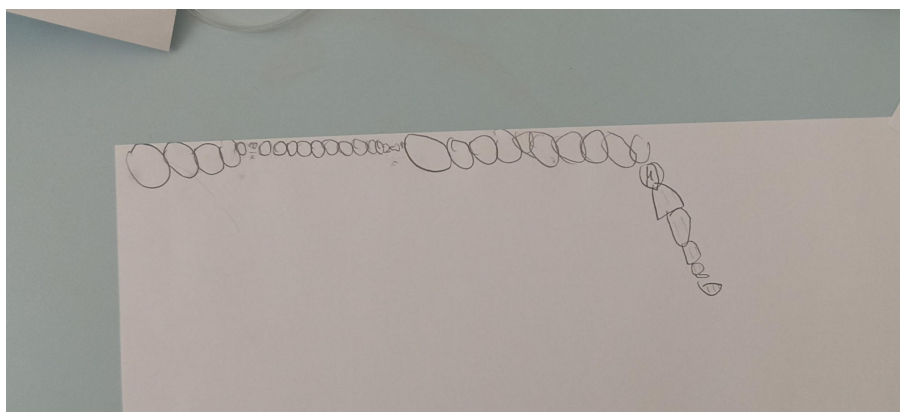
Anche **Jad** la divide e la ripassa



Mia suddivide la collezione e la controlla contando tante volte, nella lista disegna con segni grafici diversi... i segni grafici corrispondono al numero della pasta della collezione...



Thomas così posiziona la pasta nella sua collezione e controllando con le dita mentre conta fa la lista, mettendo la pasta nella stessa posizione della collezione non perderà nessun pezzo e associa ogni pezzo al tipo di pasta.



COME SI FA A FARE UNA CREAZIONE MATEMATICA?

Oggi è il giorno della grande sfida, tutti avete preparato la lista della vostra collezione di stelle e tutti non avete dimenticato nessun pezzo ne uno in più ne uno di meno.

Ora potrete mettere gli occhiali dei matematici e iniziate ad essere un po' matematici, e dovrete fare una creazione matematica con la vostra collezione di stelle: come dovrete fare a fare una creazione matematica allora se mettete gli occhiali dei matematici?

Battista: io non lo so!

Esser: io io ...e con le dita conta...4 5 6 7 8 ..

Esser sta contando ...dice che fare una creazione matematica c'entra con il contare ...

Noa: guardare matematico vuol dire che dobbiamo pensare e dobbiamo ricordarci quante sono le paste!

Giusto dovete ricordarvi quanta pasta avete nella vostra collezione di stelle perchè poi dovrete andare a riprenderla dalla creazione...e non dovete perderla...per fare la creazione potete usare anche altra pasta...

Thomas: ok

E per non dimenticarla cosa vi servirà?

Noa: la lista...la lista della pasta!

Proprio così cercherete la pasta usando la lista!

Noa: e non dimentichiamo!

....

A cosa vi possono servire gli occhiali matematici per fare la creazione matematica?

Adam: ci aiutano a ricordare tutto!

Micol: ci servono per vedere bene le paste e contarle benissimo così non ce le scordiamo

Noa: e poi servono anche per non saltare

Quindi contare senza saltare è una cosa che fanno i matematici!

Noa: tipo io metto in fila

Quindi mettere in fila è matematico...

Noa: **con gli occhiali matematici facciamo una creazione che è una creazione matematica...** fare una creazione matematica vuol dire che dobbiamo inventarla...dobbiamo pensarla !

Vero!

Noa: c'è il materiale... non sappiamo già... dobbiamo pensare...dobbiamo inventarla noi

Allora dovete usare il cervello matematico e vi aiutano gli occhiali matematici! Buon lavoro!



Pasta a disposizione oltre a quella della collezione!



COMMENTIAMO LA CREAZIONE DI NICOLÒ



Cosa vedete di matematico nella creazione di Nicolò?

Noa: vedo delle paste rotonde e ci sono tre paste rotonde e hanno paste piccole e le altre no...

Ci fai vedere quali?

Noa: ci sono quasi tutte tranne tre ...perchè qua non c'è qua non c'è...ha messo anche due paste che non sono rotonde questa pasta è chiusa e però ha el righette.

Vedete altro di matematico?

Mattia:io sì.. per contare la pasta

Noa: però abbiamo incollato epr farle stare bene se non quando le portiamo a casa ci crollano tutte...

Thomas: nella conchiglia c'è dentro un po' di pasta...due conchiglie...

Ma un po' è matematico?

Battista: un po' tanto

Ma sappiamo quanto?

Micol: c'è dentro 1 e 2 e3 e 4e 5 e6e 7 e 8 e9

Micol tu stavi contanto?

Micol: sì

E contare è matematico?

Micol: sì

Nicolò l'autore ci racconta la sua creazione

Cosa c'è di matematico nella tua creazione Nicolò?

Nicolò: un castello!

Ci spieghi cosa ha di matematico il tuo castello?

Nicolò: ho messo le paste così

Ci spieghi meglio?

Nicolò: così vicina!

COMMENTIAMO LA CREAZIONE DI ESSER



Cosa vedete di matematico nella creazione di Esser?

Noa: io vedo nella creazione le paste piccole e le paste rotonde...

Sono messe in un modo matematico?

Noa: le ha messe a forme di cerchio un po' disordinato invece queste le ha messe come tipo un triangolo...quante ne sono due qua di lato e due qua di lato e qua sopra c'è una!

Daniele: ci sono paste grandi e piccole

Mia: vedo che una pasta rotonda e una pasta triangolo

Mattia viene e conta la pasta tonda...e prova a spostare quella piccola

Micol: dice contare!

Tu volevi contare?

Mattia: sì

Ma riesci?

Mattia: è dura!

William: perchè la colla si è incollata alla pasta non si può spostare

Ma si può contare così

William: sì! (in effetti William per contare preferisce non mettere in ordine)

Mattia: no!(Mattia ci aveva suggerito con il suo fare di mettere in ordine per contare)

Nicolò: io vedo delle paste lì non sono vicine

William: ma un pochino sì!

Esser l'autore ci racconta la sua creazione

Cosa c'è di matematico nella tua creazione Esser?

Esser: quella la pasta! qui quella tutta!

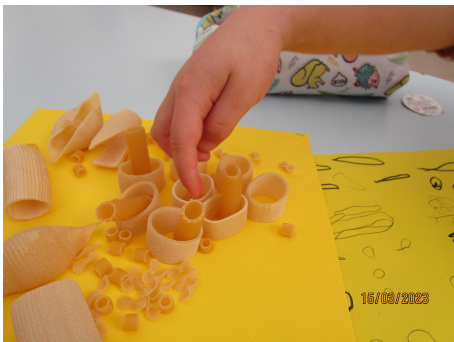
INDIVIDUALMENTE RACCONTO LA MIA CREAZIONE ALL'INSEGNANTE!

COSA C'È DI MATEMATICO NELLA TUA CREAZIONE?

NOA



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?



Noa: è un po' disordinata perchè la mia creazione avevo pensato ho fatto una creazione che il mio cervello mi fa pensare così

...e cosa c'è di matematico così?

Noa: nella mia creazione ho messo un po' di paste piccole rotonde e le paste farfalle piccole

Mi spieghi meglio cosa intendi che è matematico?

Noa: ...qua di matematico c'è questo di matematico e fa capire che è una creazione matematica

Ma mi dici cosa c'è di matematico che fa capire?

Noa: mi fa capire che è matematico è che ho messo molto in ordine come ho pensato io!

Quindi di matematico c'è l'ordine

Mi spieghi meglio questo come lo hai messo in ordine matematico?

Noa: io l'ho messo così sembra un fiore, no non sembrava un fiore (*intuisce che esce dal matematico come termine*)... c'è di matematico qua che io ho voluto mettere

il dentro e non è perchè l'ho voluto mettere ... questo va qua questo va qua e non avevo più altre parti come queste e quindi questo qua non è come questo...

Ti servono altre paste come queste?

Non sono proprio uguali

Noa:ok va bene lo stesso...ho messo queste perchè io così mi sembrava una creazione bella...

Ma perchè è matematica adesso così con il fiore?

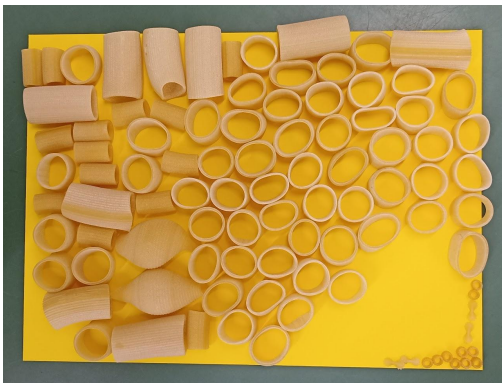
Noa: perchè di matematico si può fare anche un fiore! (unisce matematico e fiore)

...

E questo fiore come è fatto in modo matematico?

Noa: con la pasta così ...come un cerchio ma non proprio un cerchio perchè ho messo dentro il petalo...il petalo del fiore...io avevo pensato di mettere questi perchè volevo fare una creazione che aveva dentro queste cose!

MIA



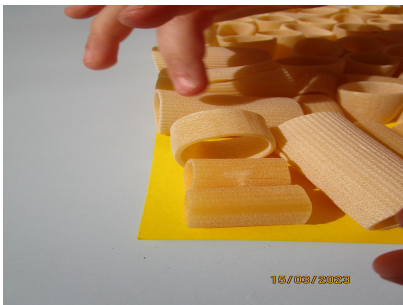
Cosa c'è di matematico nella tua creazione?



Mia: c'era tutte le rotonde che ho fatto ...

Perchè è matematico?

Mia: perchè sono tutte così... poi ho fatto due paste poi una rotonda poi tre paste e poi c'era una rotonda una così una rotta una così e tanti rotondi così...



E questi rotondi così come li ha messi?

Mia: perchè non ce la faccio a mettere dritte c'erano tante rotonde..le ho messe così così ci stanno!...mi sono dimenticata magari queste cose pochissime..

come volevi metterle?

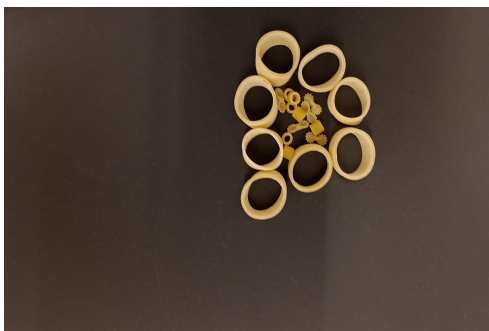
Mia: benissimo

E non ti sono venute benissimo?

Mia: no!



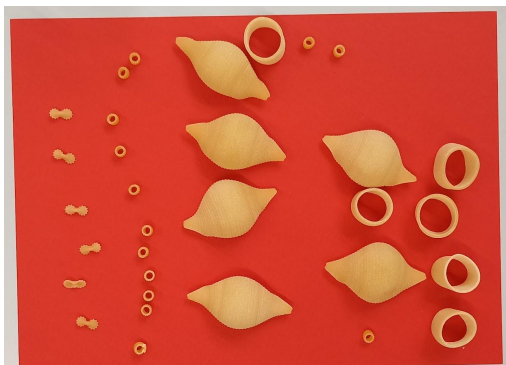
YAD



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?

Yad: questi! (E tocca la pasta!)

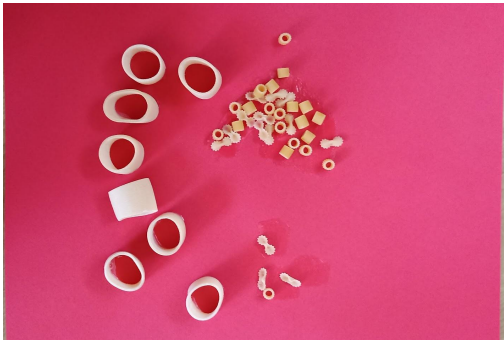
MATTIA



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?

MATTIA:qua ci sono tre! (e poi si mette a contare rotondi)...1 2 3 4 5 ...sì cinque!

THOMAS



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?

Thomas: c'è che qui è otto ...e qui ventuno!

...e questo è matematico?

Thomas: sì!

perchè?

Thomas: li ho contati!

WILLIAM



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?

William: nella mia creazione ci sono le paste!

Le hai messe in un modo matematico?

William: io le ho fatte come un cartone

Un cartone animato?

William: sì

E cosa ha il tuo cartone di matematico?

William: è fatto con la pasta.

BATTISTA



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?

Battista: ho messo la pasta in modo matematico... un po' strana ... intorno al foglio in fila..un po' mischiate ...

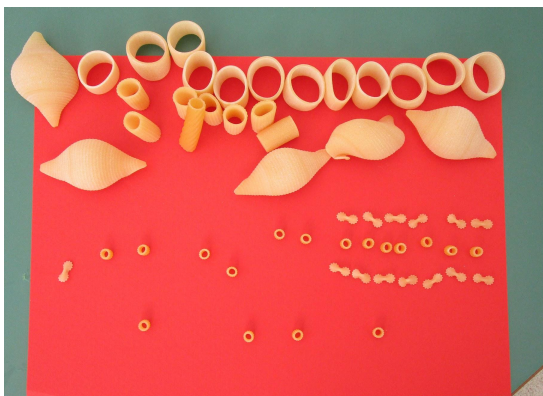
Hai pensato come metterle in fila?

Battista: no a caso

E dentro?

Battista: e dentro ancora mischiate!

DANIELE



Cosa c'è di matematico nella tua creazione?

Daniele: ho messo la pasta grande in alto e la pasta piccola in basso

E come l'hai messa in qualche modo matematico?

Daniele: in ordine!

MICOL



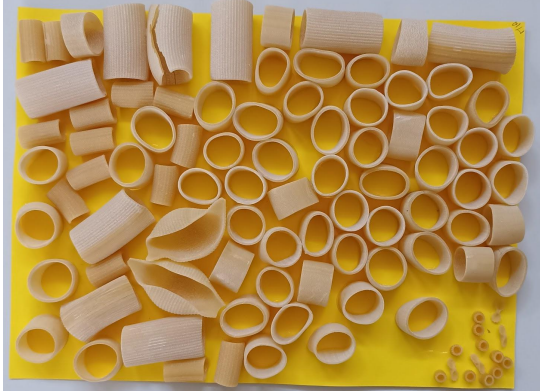
Micol: queste paste 1 2 3 4 5 6 7 OTTO qui ci sono 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 qui 1 2 3 4 5 6 7 8 e NOVE! qui 1 2 3 4 5 e poi 1 2 3 4 5 6 **sette!**

e questo è matematico?

Micol: sì

CREAZIONE E DISEGNO

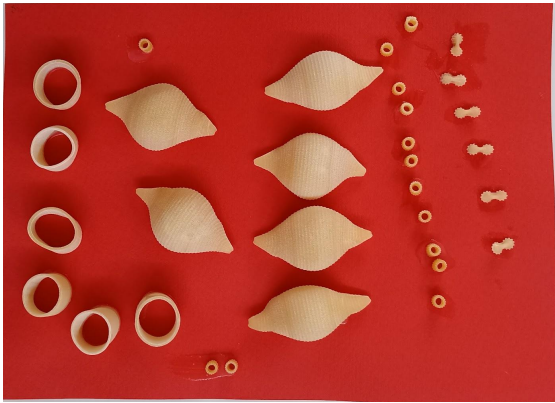
MIA



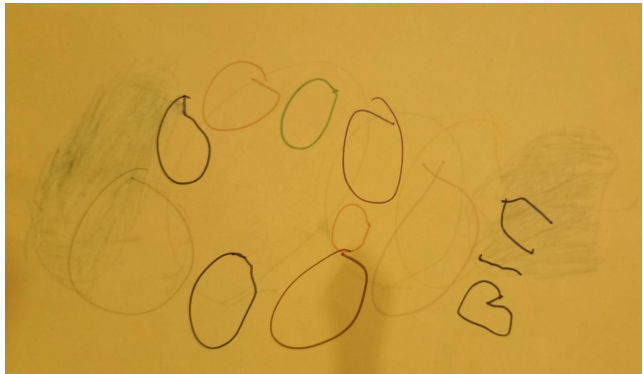
GIOVANNI BATTISTA



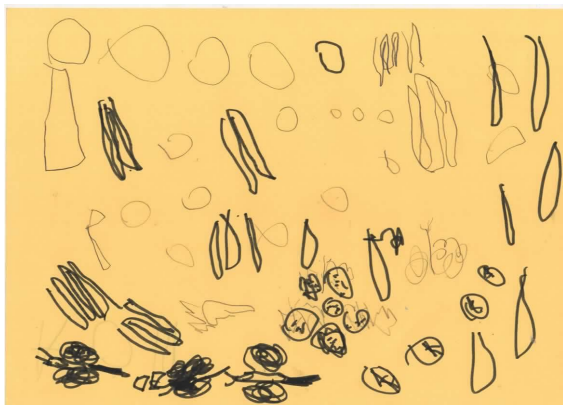
MATTIA



JAD



NOA



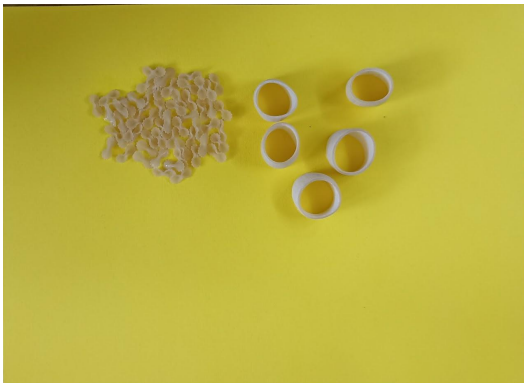
THOMAS



NICOLO



ESSER



COME PROSEGUIRE

ORA I BAMBINI DI QUESTO GRUPPO E PERCORSO SULLE LISTE HANNO PASSATO LA SFIDA DI LETTURA DELLE CREAZIONI ALL'ALTRO NUOVO GRUPPO digiuno di creazioni, OFFRENDO LORO ANCHE GLI OCCHIALI MATEMATICI.

Questo vecchio gruppo tornerà a verificare l'efficacia delle liste delle collezioni riprendendosi le stelle dalla creazione.-

Posso lavorare con il nuovo gruppo per altri due mesi.

Ho le letture individuali delle creazioni fatte non a digiuno, ma dentro un percorso matematico...e questo si vede perchè sono proprio i bambini a dare delle letture matematiche dalle quali posso partire...(ed è la prima volta che raccolgo questi fini pensieri vicini alla matematica...l'abitudine sta iniziando o ha fatto la differenza...)

CURIOSO sarà il confronto con il nuovo gruppo ...chissà se vedranno come gli altri?... se vedranno quel che di matematico gli autori hanno visto?

Devo quindi scegliere una creazione da far leggere al nuovo gruppo e sto cercando di capire quale:

Quella di



Noa con il suo passare dal termine fiore a matematico e all'unione poi fatta e chiusa nell'espressione: **perchè di matematico si può fare anche un fiore**..e anche la sua prima lettura matematica, mi fanno pensare di usare la sua creazione e dopo la probabile lettura, che verrà fatta della presenza di un fiore (probabilmente non ancora visto in modo matematico come vedeva Noa) offrire al gruppo la domanda: **un fiore può essere matematico? Noa dice di sì....perchè? vedo quindi un percorso su pattern...**

TRATTO DALLA DISCUSSIONE DI NOA

Ma mi dici cosa c'è di matematico che fa capire?

Noa: mi fa capire che è matematico è che ho messo molto in ordine come ho pensato io!

Quindi di matematico c'è l'ordine

Mi spieghi meglio questo come lo hai messo in ordine matematico?

Noa: io l'ho messo così sembra un fiore, no non sembrava un fiore (intuisce che esce dal matematico come termine)... c'è di matematico qua che io ho voluto mettere il dentro e non è perchè l'ho voluto mettere ... questo va qua questo va qua e non avevo più altre parti come queste e quindi questo qua non è come questo...

Ti servono altre paste come queste?

Non sono proprio uguali

Noa:ok va bene lo stesso...ho messo queste perchè io così mi sembrava una creazione bella...

Ma perchè è matematica adesso così con il fiore?

Noa: perchè di matematico si può fare anche un fiore! (unisce matematico e fiore) ...

E questo fiore come è fatto in modo matematico?

Noa: con la pasta così ...come un cerchio ma non proprio un cerchio perchè ho messo dentro il petalo...il petalo del fiore...io avevo pensato di mettere questi perchè volevo fare una creazione che aveva dentro queste cose!

Quella di Mia nella sua creazione matematica offre un'alternanza esplicitata e intenzionale...



Perchè è matematico?

Mia: perchè sono tutte così... poi ho fatto due paste poi una rotonda poi tre paste e poi c'era una rotonda una così una rotta una così e tanti rotondi così...

Quindi una pista sui pattern...

Quella di Esser



in effetti commentata con tutto il gruppo quindi il confronto tra i due gruppi ancora più interessante. Dalla discussione riprendo questo scambio tra bambini

Mattia viene e conta la pasta tonda...e prova a spostare quella piccola

Micol: dice contare!

Tu volevi contare?

Mattia: si

Ma riesci?

Mattia: è dura!

William: perchè la colla si è incollata alla pasta non si può spostare

Ma si può contare così

William: si! (in effetti William per contare preferisce non mettere in ordine)

Mattia: no!(Mattia ci aveva suggerito con il suo fare di mettere in ordine per contare)

Chissà se il nuovo gruppo vedrà una differenza di conta tra i due gruppi di pasta?

E quindi si apre una [pista sulla conta](#) la pasta piccola potrebbe diventare "difficile da contare" e forse [anche sulla distribuzione](#) ...

Non so bene dove orientarmi ...forse potrei farle leggere tutte e tre e a seconda dei rimandi del nuovo gruppo scegliere... Certo che il fiore di Noa mi incuriosisce molto da approfondire perchè è tutto legato a loro, in mano a loro: si apre e si prosegue un vero confronto tra di loro... e tra di loro si conducono nella matematica...