

CREAZIONI MATEMATICHE

Francesca Giorgini

SCUOLA DELL'INFANZIA "Scuola nel Bosco" di Montenars IC
Gemona

Gruppo ricci bambini grandi

CREAZIONI CON MATERIALI NATURALI



Seduti in cerchio abbiamo cominciato a parlare tutti assieme di Matematica. La definizione generale emersa è che matematica sono i "compiti che fanno i fratelli più grandi e i bambini più grandi. Ho quindi chiesto cosa conoscono loro di matematico. La loro risposta è stata i numeri e che alcuni di loro fanno i compiti a casa con il quaderno. Una bimba ha aggiunto che lei fa anche le operazioni come $1+1=2$, $1+1+1=3$... una compagna è intervenuta facendo la seguente riflessione allora è contare 1,2,3,4...

Linea dei numeri? Direi sequenza numerica, filastrocca...che accompagna una conteggio.

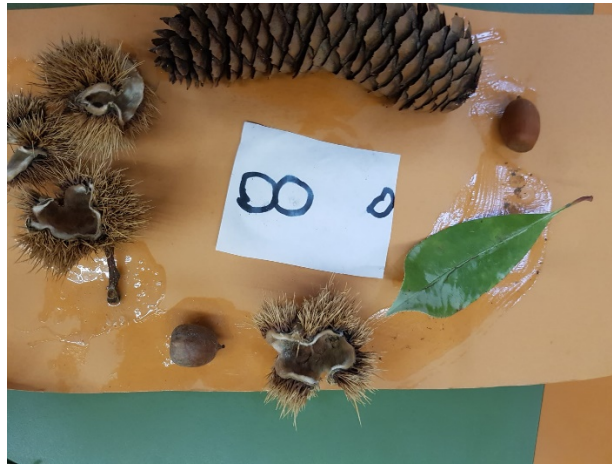
Il calendario dell'Avvento organizzato con dei bigliettini augurali e parole gentili in lingua friulana appesi con delle mollette numerate su di una filo in salone è stata un'occasione utile a far confrontare i bambini con la successione dei numeri in linea.

Qui non capisco la proposta, cosa guardavi del numero con i bambini e quale era la richiesta quantità e numero? Che tipo di associazione?

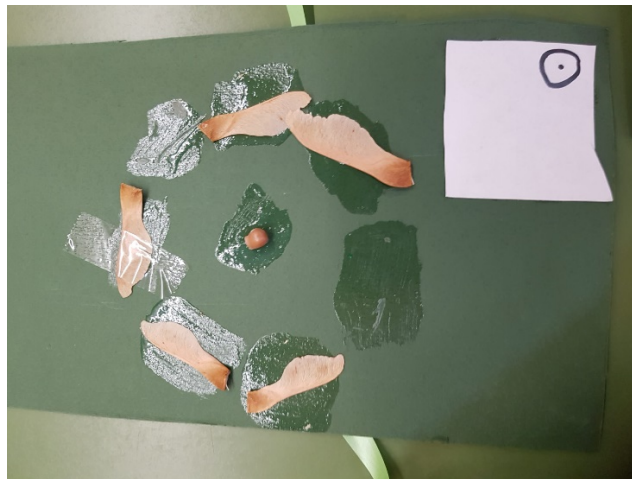
In un secondo momento ho chiesto loro di provare a fare una creazione con il materiale raccolto nelle varie attività fatte all'aperto. I bambini senza esitazioni hanno cominciato a creare operando sul tavolo e poi discutendo animatamente sono giunti alla conclusione che se dev'essere una creazione matematica deve sicuramente avere degli elementi in ordine, che si contano o che hanno una forma. **Peccato non avere le loro parole!!!** Perché la creazione rimanga, a detta loro fissa, hanno pensato di incollare gli elementi su di un cartoncino. Il giorno dopo abbiamo fatto la galleria ogni bambino ha esposto la propria creazione ai compagni che potevano interagire con domande. Qui di seguito le opere con le spiegazioni.

LA MIA CREAZIONE MATEMATICA È:

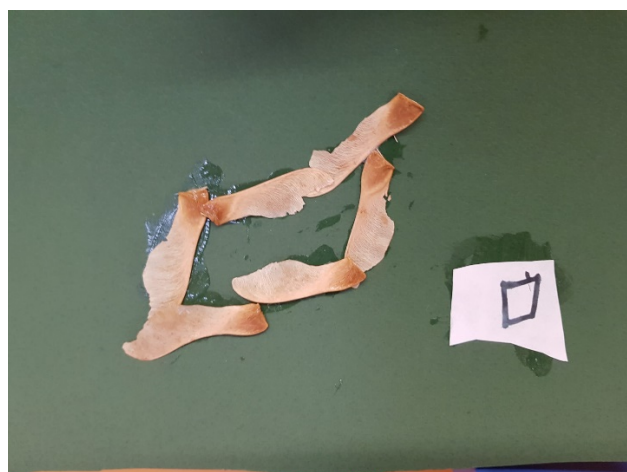
- FATTA DI 8 COSE MESSE IN CERCHIO;



- FATTA COME UN CERCHIO CON UN ... CENTRO;



- UN QUADRATO CON UN NUMERO DI COSE ATTACCATE;



- IL NUMERO 1;

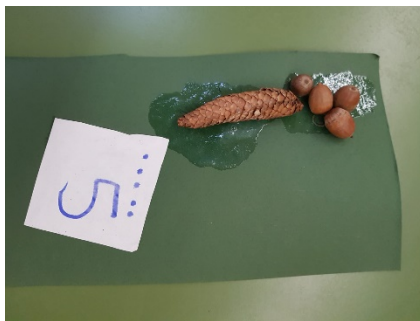
- FATTA DI 10 COSE;



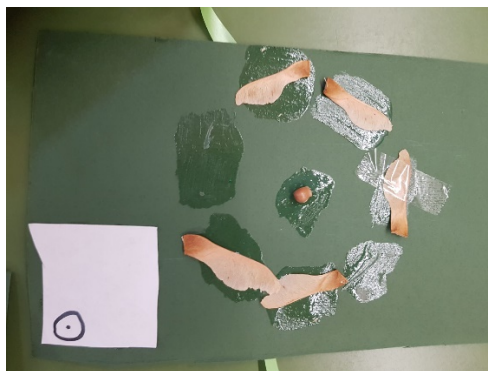
- FATTA DI TANTE COSE, 14, CHE SI POSSONO CONTARE;



- FATTA CON 5 COSE MESSE A FORMA DI FRECCIA E INDICA DOVE ANDARE;



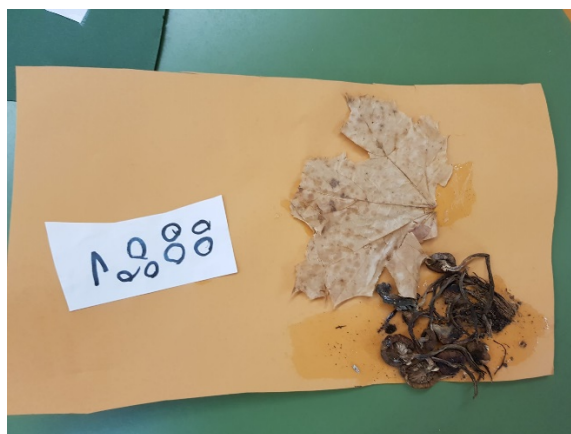
- FATTA COME UN CERCHIO CON UN ... CENTRO;



- UN QUADRATO;



- CON TANTE COSE CHE SI POSSONO CONTARE: 1 TANTI.



Sono tutte molto interessanti, vedo che spesso la spiegazione parte con le parole “fatta con” era una tua richiesta?

C'è molto la forma quadrato e cerchio (centro) sarebbe da indagare come termine) ma anche la cardinalità del numero. Il numero 8 come idea di segnare la quantità degli oggetti usati per la creazione è una loro idea? Mi piace particolarmente l'ultima con l'idea di 1 e tanti. Come pensi di continuare?

