



Dovendo lavorare sul dado, abbiamo pensato di consegnare ad ogni bambino un foglio con sopra stampato l'esploso di un cubo. Abbiamo chiesto ai bambini di tagliarlo e poi lo abbiamo costruito insieme. A questo punto abbiamo iniziato la conversazione.

Ins: Mattia, come hai fatto a disegnare i pallini sul tuo cubo?

Mattia: Perché la maestra Romina mi ha detto di fare i puntini.

Ins: Sì, ma tu come mai qui hai disegnato un puntino solo, qui ne hai fatti tre, qui ne hai fatti... quanti sono questi?

Mattia: cinque.

Ins: Ecco 5, ma perché li hai disegnati proprio così, per fare il tuo dado uguale a questo?

Mattia: Perché nel gioco dell'oca si muove così.

Ins: Ma se qua, anziché disegnare un pallino ne avessi disegnati due, sarebbe andato bene lo stesso?

Mattia: No.

Ins: Perché no, secondo te?

Mattia: Perché deve essere in ordine del dado.

Ins: E cosa vuol dire in ordine del dado? Se qualcuno ha un'idea alzi la mano.

Elia: Forse perché in quel dado dovevano esserci i numeri uguali, come ho fatto io che lì c'è il 3 e lì c'è il 6, dopo c'è il 5, poi c'è il 2, poi il 4, poi c'è il 3.

Ins: Quindi che numeri ci sono sul dado?

Chi me li sa dire?

Elia: 1, 4, 6, 3 e 2

Ins: Solo quelli? Quanti numeri sono scritti nel dado?

Elia: 1,2,3,4,5,6,7,8...

Ins: Tu conti i pallini...

Elia: Io conterei così 1,2, 3, 4, 5, 6

Ins. Ah bravo e adesso che cosa hai contato, spiegaci?

Elia:I pallini.

Ins: Sei sicuro? Prova a contare i pallini e prova a contare come hai contato prima.

Elia Si mette a contare i pallini.

Ins: E se invece conti come hai contato prima?

Elia si mette a contare le facce del dado.

Ins: Prima hai contato i pallini e adesso che cosa hai contato?

Elia: il dado.

Ins: Giusto, quindi cosa sono secondo te questi che hai contato adesso?

Elia: quadrati.

Ins: come le chiamiamo queste cose quadrate che hai contato adesso?

Ester: Cerchi.

Ins: Sono cerchi secondo voi?

Bambini: no.

Romy: Qui ci sono quattro punte.

Ins: Ah sì i quadrati hanno quattro punte, hai ragione, ma un dado di quanti quadrati è formato?

I bambini iniziano tutti a contare contemporaneamente sui loro dadi, ma ne contano più di sei.

Ins: Forse state contando senza guardare bene il dado provate a guardare bene il dado.

I bambini ricominciano a contare e Elia ne conta sei.

Ins: Secondo voi ha ragione Elia a dire che sono sei?

Mattia inizia a contare i puntini del numero 6;

Mattia: uno due tre quattro cinque, sei.

Ins: Come fate a dire che sono sei? Che cosa ha contato Mattia per dire che sono sei?

Elia: i quadrati.

Mattia: i puntini.

Ins: E che cosa ha capito Mattia contando i puntini?

Jacopo: 1, 2, io ho trovato due puntini.

Ins: Trovate un numero che sia diverso da quello dei vostri amici.

Mattia: Io ho trovato 5.

**Alexandru: Io 7** (lui effettivamente in una faccia aveva disegnato 7 pallini.)

Ins: Tu hai trovato sette? Cerca il numero 7 e faccelo vedere.

**Romy: io 1**

Nel frattempo Alexandru prova a cercare il sette nel dado modello e non lo trova.

**Alexandru: Non c'è il 7**

Ins: Allora forse il tuo dado non è uguale a questo (indicando il dado modello)

Come possiamo fare per farlo diventare uguale ?

Il bambino rimane in silenzio

Ins: Tu Quanti puntini hai fatto sul tuo?

**Alexandru: 7**

Ins: Ne hai fatti di più o ne hai fatti di meno di pallini?

**Alexadru: non so.**

Ins: Sì che lo sai, li hai appena contati, prova a contarli di nuovo.

Ricontando i pallini Alexandru dice che lui nel suo dado ha fatto meno pallini.

Ins: C'è qualcuno che pensa che Alessandro nel suo dado abbia disegnato più pallini?

**Elia: Ne ha fatti di più.**

Ins: Sai dirmi quanti pallini ha fatto di più?

**Mattia: 1**

Elia conta i pallini del dado di Alexandru e dice: **Se ne aggiungi uno i pallini diventano 8.**

Ins: Mostrando la faccia del dado modello con i sei pallini, e qui quanti pallini ci sono?

I Bambini contano sei pallini.

Ins: Quindi avete detto che nel dato di Alexandru ci sono sette pallini e che ce n'è uno in più e allora come possiamo fare per far diventare il dado di Alessandro uguale a questo? (Indicando il dado modello)

**Bambini: Possiamo cancellarne uno.**

Ins. Porgendo un pennarello ad Alexandru: tieni Alexandru, prova a cancellarne uno.

Alexandru non riesce a cancellarne uno, fa un segnetto vicino e quindi concordiamo tutti che quel pallino non c'è, non si usa.

Ins: Quindi nel dado c'è il 7?

**Mattia: no.**

Mattia, allora Che numeri ci sono nel dado? Me li sai dire?

**Mattia: 1**

Proviamo tutti a cercare il numero 1 e lo appoggiamo a terra.

Man mano Mattia detta tutti i numeri fino al sei in ordine crescente e tutti facciamo la stessa cosa.

Ins: Chi vuole provare a scrivere su un foglio i numeri che ci sono nel dado che abbiamo trovato, usando i pallini?

Ins: Allora che numero abbiamo trovato?

**Mattia: 1**

E scrive uno sul foglio.

I bambini a turno provano a scrivere i numeri, ma trovano difficoltà a scriverli sotto forma di pallini così gli lasciamo scrivere come vogliono, alcuni riescono a scrivere più o meno il numero, altri soltanto segni a loro decifrabili.

Ecco le annotazioni dei bambini.

~~7~~ 53 R 2

56

3

Ins: Ecco adesso che abbiamo trovato tutti i numeri che sono scritti sul cubo, mi sapete dire quanti sono i quadrati del dado?

**Ester: 6**

Tutti i bambini provano a contare, ma vengono fuori numeri diversi.

Ins: Vi ricordate quando abbiamo costruito il dado che siamo andati a tagliarlo? Provate a pensare a come era fatto.

Cosa avete disegnato sui quadrati?

**Bambini: i puntini!**

E i puntini li avete messi a caso?

**bambini: No.**

Ins: e quanti ne avete messo? In un quadrato quanti ne avete messi?

**Mattia: 1**

Ins: lì 1 e poi?

**Mattia: 2. 3...**

Ins: Ma allora hai fatto dei puntini per ogni faccia, mica a caso li hai fatti? Secondo te cosa è diventato?

**Mattia: Un quadrato...con i numeri**

**Elia: il dado è contato con i numeri.**

Ins: E cosa vuol dire che il dado è contato con i numeri? In ogni quadrato, cosa c'è?

**Mattia: un numero.**

Ins. Qual è il numero più piccolo che c'è nel dado?

**Bambini: 1**

Ins: E quello più grande?

**Bambini: 6**

Ins: E allora quanti numeri ci sono nel dado?

**Mattia: 6**

Ins: Quindi i numeri sono 6 e i quadrati?

**Ester: sono sei.**

Ins: Quindi i numeri sono sei e i quadrati sono 6. Perché i numeri e i quadrati sono lo stesso numero?

**Elia: Sono otto!**

Ins: Ma se i numeri nel dado fossero stati otto?

Noi abbiamo trovato in un quadrato l'uno in un altro quadrato il due, in un'altro c'è il tre, poi il quattro, il 5 e in uno c'è il sei, ma il 7 e l'8 non lo abbiamo trovato, come mai?

**Mattia: perchè non ci sono altri pezzi nel dado.**

E quindi quante sono le facce del dado?

**Ester: Sei, sono sei**

Ins. ma cosa hai contato, Ester per dire che sono sei?

**Ester: ho contato i numeri del dado.**

Ins: E i numeri come sono?

**Mattia: in fila.**

Ins: Quindi oggi abbiamo scoperto che:

Il dado ha 6 quadrati e anche i numeri del dado sono  
6: dall'1 al 6 e i numeri sono in fila.

