

Demartini Francesca Demartini

Cl 1° IC None

Data: 25 marzo 2024

Argomento: come eseguire addizioni oltre il 10?

I bambini hanno avuto modo di confrontarsi con calcoli oltre il 10 nelle loro ricerche su addizione e sottrazione. Hanno quindi iniziato a capire che non tutti i calcoli possono svolgersi semplicemente con l'uso delle dita.

Ho recuperato dalle loro ricerche e creazioni alcuni calcoli oltre la decina che loro avevano avuto difficoltà a risolvere. In particolare:

$15+3=$

$6+13=$

$20+6=$

$4+10=$

$13+14=$

Ho lasciato loro del tempo per riflettere individualmente, successivamente in coppia a cui è poi seguita una discussione collettiva di confronto.

Ins: sono stati difficili questi calcoli?

Nicole: per me sì

Tutti: siiiiiiiiiiiiiiii

Ins: come avete fatto a trovare il risultato di $15+3$

Chloe: fa 18 perché io ho fatto con la testa ho fatto che ho contato fino a 15 e poi sono ancora andata avanti di 3 e ho scoperto che è 18

Edoardo: io invece ho fatto 15 e poi sono andato avanti di 3

Ins: come?

Edo: così 15 e poi 3: 16, 17 e 18

Ins: quindi è più veloce la strategia di Edo o quella di Chloe?

Ethan: quella di Edo perché non conta da capo fino a 15, fa subito avanti di 3

Ins: Chloe vuoi provare ad usarla?

Chloe: penso 15, alzo tre dita e conto dopo 15: 16,17,18 FUNZIONA

Ins: ottimo, quindi abbiamo trovato una strategia per svolgere il calcolo. Si poteva fare il calcolo usando solo le dita?

Noemi: no perché non abbiamo 15 dita, non ci bastano

Francesco: io ho scritto che fa 17

Ins: come mai secondo te?

Francesco: perché ho pensato 15 e poi ho fatto 16 e 17 e ho scoperto che fa 17

Ins: ma così hai fatto $15+3$ o $15+2$?

Francesco: $15+2$, ho sbagliato

Ins: Nicole prova a spiegare come hai fatto $6+13$

Nicole: ho messo il 6 in testa e poi sono andata avanti di 13 e fa 15

Andrea: ma no non fa 15. Io ho fatto diverso ho prima pensato al 13 e dopo al 6

Ins: perché hai pensato al 13 e non al 6?

Andrea: perché con il + se li scambi è uguale, allora ho preso prima il numero più grande perché così era più facile e poi sono andato avanti di 6

Nicole: ho capito faccio così: penso 13 e poi metto 6 sulle dita e conto 14,15,16,17,18,19 fa 19

Alessandro: anche la linea dei numeri può aiutare

Ins: in che modo Ale?

Ale: perché tu vedi il 13 poi conti altri 6 numeri e arrivi a 19 che è quello giusto

Ins: ok allora abbiamo già trovato due modi: quello di Andrea che dice di mettere in testa il numero più grande il 13 e poi andare avanti ancora di 6 oppure la strategia di Alessandro che dice di usare la linea dei numeri partire dal numero 13 e andare avanti ancora di 6 caselle per trovare il risultato. Funzionano entrambe?

Mouaad: si

Ins: e per fare $20+6$?

Asia B: ho pensato a 20 e sono andata ancora avanti di 6 e ho fatto 26

Youssef: io prima ho messo 20 e poi 6, come Asia

Chloe: io ho fatto 10-20-30

Noemi: io ho fatto diverso, ho visto subito il 20 e sono andata avanti di 6 subito, però senza contare. Non come Asia

Ins: prova a spiegare meglio

Noemi: Ho guardato il 20 e ho visto che lì c'era lo 0 allora ho capito subito che dovevo mettere il 6 al posto dello zero

Ins: ok grazie Noemi, allora tu hai visto il 20 e hai capito subito che il 6 poteva prendere il posto dello 0, come mai?

Noemi: perché zero solo non è nessuna quantità e allora ho messo 6

Ins: cerchiamo di capire bene, nel 20 quanti gruppi da 10 e quanti singoli ci sono?

Ethan: due gruppi da 10 e 0 da sole

Ins: e il 6

Edo: sono 6 da sole e basta

Greta: allora ho capito il 6 prende il posto dello zero perché sono sempre quelle da sole

Ethan: se c'è zero lì allora lo togliamo e lo scambiamo con l'altro numero perché è come fare $0+6$ che fa 6

Ins: vediamo se questa cosa funziona sempre, come avete fatto a fare $4+10$?

Alessandro: prima si mette 10 e poi 4

Edoardo: dato che lì c'è 0 allora metti 1 che rimane e al posto dello 0 metti 4 quindi fa 14

Ins: ok quindi il gruppo da 10 lo teniamo e sommiamo $0+4$ che fa e otteniamo 14

Annabelle: anche $30+5$ è facile fa 35, perché il 5 prende il posto dello 0

Ins: e come avete fatto a fare il calcolo $13+14$

Sergio: era super difficile

Mouaad: fa 17

Andrea: no 22

Nicole: 19

Asia S: 27

Ins: allora dato che sono usciti risultati diversi provate a spiegare come avete fatto il calcolo per capire il risultato

Mouaad: io ho fatto $3+4$ che fa 7 e poi ho messo 1 davanti

Andrea: lo ho messo il 14 in testa perché era il numero più grande e poi sono andato avanti di 13 ma era difficile e mi sono un po' perso

Nicole: io ho provato a fare come Andrea

Asia S: anche io però ho trovato come risultato 27

Alessandro: io ho fatto diverso perché il 13 e il 14 uguale 27 perché davanti al 13 c'è 1 e anche davanti a 14 c'è 1 e allora metto insieme i due gruppi da 10 e ottengo 2 gruppi da 10 perché li metto insieme e poi metto insieme il 3 e 4 e fa 7 e lo metto insieme al 20 allora fa 27

Ins: grazie Alessandro, chi è che ha capito la sua strategia e vuole provare a spiegarla così la capiamo bene tutti

Noemi: allora lui ha fatto così: il 13 e il 14 hanno un gruppo da 10. Un gruppo da 10 + un altro gruppo da 10 fanno 2 gruppi da 10 e poi guardi gli altri 3 da soli più 4 da soli forma il 7, li metti insieme 2 gruppi da 10 e 7 da soli e fa 27

Ins: nel 13 quanti gruppi da 10 ci sono?

Youssef: 1 gruppo da 10

Ins: e nel 14?

Mouaad: un gruppo da 10

Ins: cosa ha fatto Alessandro con i gruppi da 10 del 13 e del 14?

Ethan: li ha messi insieme e così sono diventati 2 gruppi da 10

Ins: due gruppi da 10 quante cannuce sarebbero?

Greta: 20 perché 1 gruppo è 10, un altro gruppo è altri 10 e fa 20

Ins: poi Ale si è fermato?

Asia S: no, ha guardato gli altri che sono le cannuce da sole e ha fatto $3+4=7$

Ins: quindi i 2 gruppi da 10 uno del 13 e uno del 14 li ha messi insieme e ha ottenuto 2 gruppi da 10 che come ha detto Greta corrisponde a 20 e poi ha guardato le cifre che corrispondono alle cannuce da sole e le ha messe insieme facendo $3+4=7$ e poi?

Noemi: e poi $20+7$ fa 27 lo capisci subito ed è facile