

Irene Vacca- classe terza- IC Barzanò (LC)

La banca di Filippo- discussione del 5 ottobre 2023

Che cosa vedete di matematica di questa creazione?

Vale: vedo di matematico le operazioni sopra che non c'è scritto il risultato e le palline Che magari si possono contare, i diamanti non si vedono bene perché, quelli di là si vedono, quelli di là un po meno

I diamanti intendi questi?

Vale: sì quelli i pallini azzurri

Cami: anch'io un po come vale pensavo che i pallini potevano essere contati. poi ho visto che quelli gialli c'è n'è uno arancione ma non sapevo come scriverlo.

In quelli gialli c'è n'è uno arancione

Cami: poi c'è quell'operazione lì e io ho visto queste cose matematiche

Quindi anche tu hai notato l'operazione come vale hai pensato di contare i pallini hai notato che c'è un pallino arancione tra quelli gialli

Ire: io non avevo pensato che quelli potevano essere i rubini o i diamanti

Pietro R: io ho visto di matematico anch'io i pallini che li ho contati e poi ho visto quel calcolo 89 diamanti 10.000 lingotti e 7... no 70.000 Rubini e poi ho visto che dato che Filippo pensa sempre ai soldi era Banca Popolare di Milano

Matia: la forma è rettangolare

Dove?

Matia: qua

Bene allora ricordiamoci che anche le forme fanno parte della matematica. Quindi Mattia dice che ha visto un rettangolo e anche questo è qualcosa di matematico.

Cesare: io ho visto i numeri sopra e anch'io come Pietro che Filippo ha fatto la banca

Edo: io sono certo che una banca perché Banca Popolare di Milano é la banca in cui lavora mia mamma. Poi i pallini gialli mi sembravano soldi e mi sembra che sono 74.

hai contato solo i pallini gialli o anche quelli arancioni?

Edo: no li ho sommati

Mia: anche io non pensavo che i pallini gialli erano diamanti e poi non avevo capito la scritta. banca lo avevo capito ma il resto no.

Pietro I: Invece io ho contato quei pallini in orizzontale, quelli gialli e quelli arancioni, li ho sommati ed erano 24 , no 48

48. beh vieni a indicarci quali hai contato.

Pietro I: questi e questi

Adam: io devo dire due cose : la prima è che non mi ero accorto che erano delle gemme io pensavo che erano delle specie di tubi dell'acqua. e poi io là dove c'è il post it vedo un uguale e un piccolo 8.

Quindi Adam ci dice che ha visto anche un uguale E sotto al post it un piccolo 8. Cosa avrà fatto Filippo qui sotto?

Jihad: Allora lì c'è scritto 89 diamanti più 100.... 1100

Qualcuno: 1000

Richy: Maestra è un milione

Jihad: Lì c'è il più..dobbiamo fare un calcolo

Però prima di fare il calcolo occorre riuscire a leggere questi numeri. Come sono Questi numeri? Pensiamo se li abbiamo già visti oppure è qualcosa di nuovo

Irene Vacca- classe terza- IC Barzanò (LC)

Vale: io stavo cercando di capire e ho usato un po' questa tecnica: 10, 100, 1000, e poi non sono riuscita ad arrivare a quell'altro numero. stavo pensando 100.000 ma dopo mi ero bloccata

Giacomo: io ho pensato a un altro modo per capirlo che è 1000. Perché 1000 a 4 zeri

Allora Giacomo dice: per me 1000 ha quattro zeri. Cosa ne dite?

Gaia: Secondo me 1000 non si scrive così si scrive... si toglie 1 zero

c'è uno zero di troppo qua

Cami: secondo me si fa così: 10 ha uno zero, poi si arriva a 100 che ha due zeri, 1000 ha tre zeri, non quattro perché si va sempre avanti di uno zero

Edo: secondo me non è 1000. Però devo dire anche una cosa a Filippo: dopo i tre zeri c'è sempre un punto.

Dove?

Edo: fai 1 0 0 0 . 0

Quindi Edo dice che per distinguere questi zeri che iniziano ad essere tanti serve mettere dei punti. E tu lo metteresti qui... teniamo lì quest'idea

Ire: però la mia mamma mi aveva detto che si parte dallo zero andando in là (metterebbe il punto nella creazione così: 10.000)

Allora abbiamo due versioni diverse.. vedremo...teniamo lì queste ipotesi

Pietro I: io sono d'accordo con Camilla perché se 100 ha 2 zeri, il mille non può averne quattro.

Ma allora... quanto è grande mille? Proviamo a concentrarci su questa domanda: che cosa vi fa venire in mente il mille?

Cesare: due milioni

Come mai?

Cesare: perché c'è la stessa parola mille

Ah perché iniziano nello stesso modo le due parole. Altre idee?

Vale: mille è... non so come spiegarlo.. dieci da 100 tipo

10 da 100 sono mille

Vale: Perché se 10 decine fanno 100, 10 centinaia fanno 1000

Vale ha messo a confronto: se 10 decine fanno 100, allora 10 centinaia fanno 1000. Altro?

Jihad: milioni

Matia: mila

Ora proviamo a pensare anche a delle cose..

Pietro I: le uova che mi hanno fatto gli insetti stecco! Perché me ne hanno fatte tantissime.

Ricky: c'è un milione e poi c'è anche un miliardo. Sono come delle famiglie, dopo ci sono i trilioni e i sestoni.

Perché dopo?

Richy: perché dopo che sei arrivato a 999 miliardi c'è un trilione

Bene, ora torniamo sul nostro mille, provo a ricordare quello che ci siamo detti: a qualcuno ha fatto venire in mente la parola mille, a qualcuno la parola mila, milioni, miliardi. A qualcuno è venuto in mente che potremmo spiegare il 1000 come 10 da 100, qualcun altro, Pietro, il numero 1000 gli fa venire in mente il numero di uova che gli hanno fatto gli insetti stecco.

Michy: a me 1000 mi viene in mente un sacco di numeri

Vale: magari un sacco con dentro i numeri

Pietro R: a me mi vengono in mente due cose, la prima è che quanto arrivi a 999.... Una volta io stavo aspettando il pullman per andare all'asilo, ci siamo messi a contare e mi sembra che siamo arrivati tipo a 4000. Facevamo 1, 2... poi 999, 1000, 1999, 2000, 2999, 3000, 3999, 4000. Poi mi viene anche in mente quando la maestra Silvia ci aveva detto di fare un disegno della copertina di

Irene Vacca- classe terza- IC Barzanò (LC)

geografia che avevo disegnato che ero andato a Barcellona e volevo mettere 1000 posti nello stadio. Poi però ne ho messi 100

Quindi ti sono venuti in mente i 1000 posti nello stadio

Pietro R: Però ne ha 10 000, era impossibile disegnarli tutti.

Adam: a me mi fanno venire in mente due cose: la prima mi fanno venire in mente il numero un miliardo di milioni. E poi mi viene in mente una cosa che è un po' una sciocchezza... mi fa venire in mente la canzone che fa "Mille..mille"

Giacomo: allora io quando penso alla parola 1000 penso un po'... che prendo 1000 carpe e 1000 storioni. E poi il 1000 mi fa venire in mente migliaia di euro.

Pietro R: maestra ma noi abbiamo già superato i 1000 giorni, perché se un anno è 360...

Edo: 365

Pietro R: due anni sono..

Richy: 600

Pietro R: 700... 710... tre anni.. eh l'abbiamo già superato.

Vediamo un po', Pietro dice che facendo un rapido calcolo, secondo lui abbiamo già superato i 1000 giorni insieme. Contiamo tutto l'anno giusto?

Richy: maestra tu ne avrai già superati 70 000

Possiamo calcolare quanti giorni abbiamo vissuto...

Mia: anche contare i giorni delle vacanze

Anche! Torniamo al nostro mille..

Gaia: mille mi fa venire in mente 1000 fogli

Cami: a me della parola "mille" mi viene in mente...sono un pochino cose strane però veramente...

Un po' le monellate che fa mia sorella al giorno, perché saranno mille o anche di più forse. Poi non lo so perché ma quando sento mille mi vengono in mente i mirtilli.

Adam: aaah perché è il suono. Mille, mirtilli, mi, mi

Per una questione di suono

Edo: a me quando penso a mille mi viene in mente metà Barzago perché Barzago ha 2000 abitanti.

Aah quindi sapendo che Barzago ha più o meno 2000 abitanti, metà Barzago, cioè metà degli abitanti di Barzago sono mille.

Vale: io penso a mille foglie che cadono dall'albero. Poi secondo me sotto al post-it c'è il risultato

Sotto il post-it c'è il risultato

Jihad: io nella mente ho provato a fare la metà di mille ma nella testa non ci sono riuscita perché 1000 è un numero grande. Serve un calcolo.

Jihad pone un'altra questione. Possiamo iniziare a pensarci. Lei ha provato a fare nella mente la metà di mille, ma dice che non riesce e che serve un modo per fare la metà di mille.

Michy: secondo me è 500 perché fino ad arrivare a 1000 ce ne servono 10 da 100. Per fare 100, la metà di 100 è 50. E uguale per fare 1000, la metà di 1000 è 500.

Jihad: (non è convinta della spiegazione) nella mente non riesco, perché la mente è già piena e non ci sta 1000

È vero, è difficile immaginare dei numeri così grandi! Finché facciamo la metà di 10, lo vediamo, invece con i numeri sempre più grandi dobbiamo..

Jihad: usare la mente

Quindi è bene immaginare delle situazioni in cui potremmo avere dei numeri così grandi. Già lo abbiamo fatto: qualcuno ha detto le uova, qualcuno i fogli, le foglie, gli abitanti di Barzago.

Irene Vacca- classe terza- IC Barzanò (LC)

Pietro R: allora Jihad, per fare la metà di mille è facile se lo sai già. Ma puoi fare: la metà di 10 è 5, se mille ha solo un po' più di zeri del 10, ha solo due zeri in più, basta che ti immagini che il 1000 è 10 e lo dividi a metà, fa 5, al 5 aggiungi due zeri e fa 500.

E poi volevo dire una cosa a Giacomo. Quello lì (il numero della creazione) è 10 000, perché guarda: 999 ha tre numeri, da tre numeri, se ne aggiungi uno, non può passare a cinque, devono passare a quattro.

Ah cifre? Intendi le cifre? Quindi 999 è il numero che viene prima di 1000

Pietro R: e ha tre cifre. Quindi da tre cifre, se aggiungo un numero, non possono diventare cinque cifre, ma devono diventare quattro

Giacomo: 999 più 1 fa mille.... Allora è giusto!

Pietro R: poi maestra quelli lì (i numeri della creazione) sono 10 mila e 70 mila. E avevo già provato prima mentre stavamo ragionando, secondo me il calcolo... ho già in mente un numero

Teniamolo lì

Vale: con un po' di aiuto di Micol, pensiamo di aver capito un po' il risultato

Facciamo così: il risultato non lo diciamo ancora, vediamo... ognuno può cercare e ricercare il numero segreto.