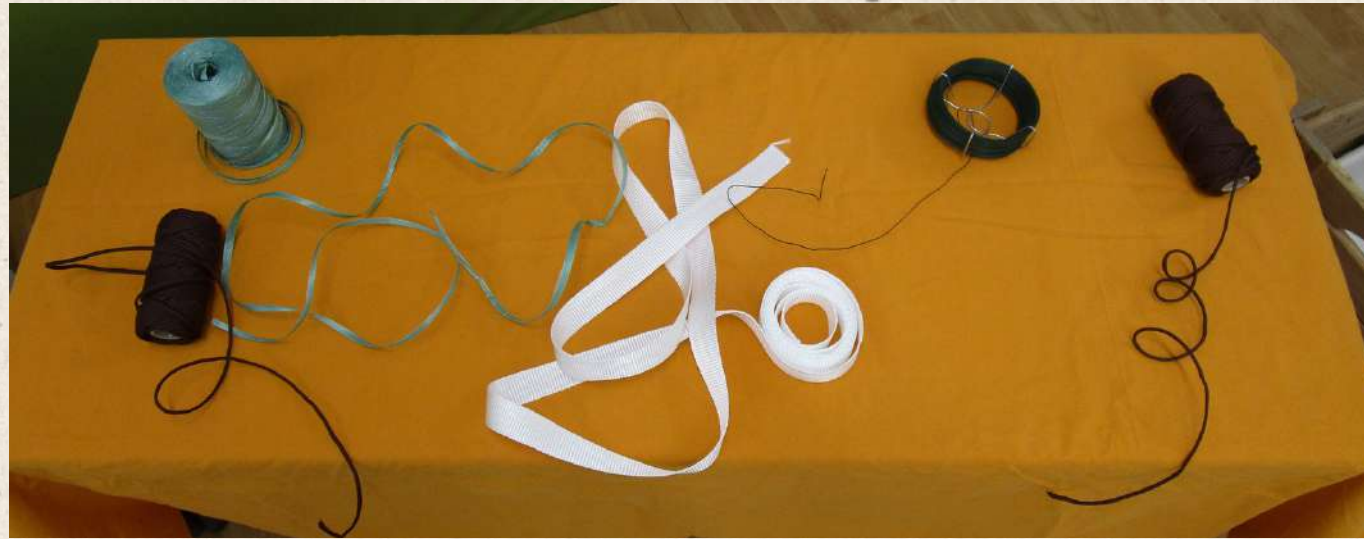
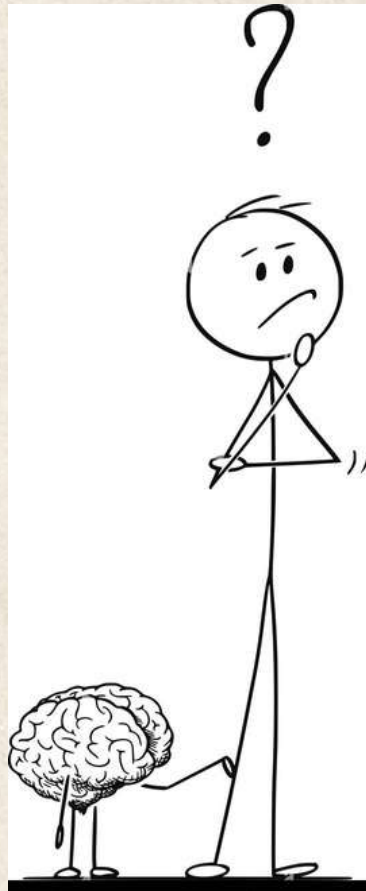


# Creazioni matematiche



01.

Con gli occhiali matematici guardiamo cosa c'è di matematico nel tombino...

02.

Divisi in coppie/trii esploriamo gli oggetti matematici del tombino e progettiamo una creazione matematica con gli stessi, tenendo sotto controllo le quantità con l'uso di liste.

03.

Facciamo una creazione matematica!



# ***Osserviamo con gli occhiali matematici: Cosa vedete di matematico nel tombino?***

Quando avevamo usato questi occhiali?

Romeo: per le panchine

Esser: per la pasta?

(E l'anno scorso li avevamo usati proprio per questo...)

E a cosa servono?

Chiara: per fare le cose matematiche!

anche...

Micol: per vederci bene!

Rcordate però che non sono gli occhiali che ci ha dato l'oculista perchè non ci vediamo bene, ma servono per vedere le cose matematiche

Beatrice: sono occhiali matematici!

Riccardo: li usiamo quando facciamo la matematica

Servono per guardare le cose matematiche ... e vi diciamo noi maestre, che questi occhiali matematici funzionano tutti e che nei tombini ci sono delle cose matematiche perchè gli amici della scuola primaria ci hanno detto che ci sono...proviamo allora a guardare...



# COSE MATEMATICHE CHE VEDIAMO NEL TOMBINO

Yasmine: io ho visto delle lettere!

Beatrice: le lettere sono un po' matematiche.

Chiara: perchè con le lettere puoi scrivere le cose matematiche

Riccardo: no perchè matematico quando c'è la matematica e le lettere non sono matematiche

Nicolò: le lettere sono dei libri

Micol: si leggono!

**UN PO' MATEMATICHE**



Ludovica: io vedo i **numeri**. Chiara: 1 il 9 il 3 il 7

Chiara: le **righe** ..questa e questa...

Riccardo: sono due...quelle uguali hanno la curva e una è dritta

Chiara: quella sotto i numeri è più fine e anche più corta.

Matilde: i **buchi** sono matematici perchè dentro passa l'acqua e l'acqua è matematica

Yasmine: questi qua ...due **disegni matematici**.(il contorno degli stemmi)

Nicolò : **i quadratini**

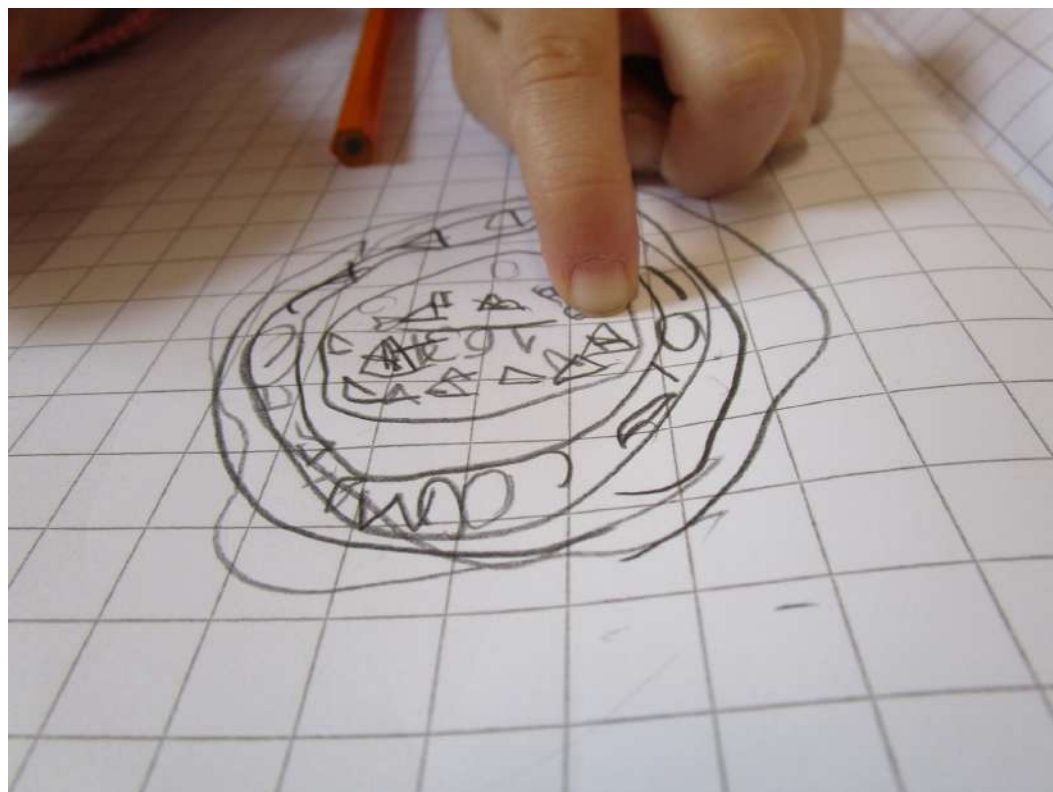
Micol: vedo delle **righe di contorni sono rotonde** ce ne sono tre

Chiara: sono quattro una è **in mezzo**

Riccardo: nel mezzo perfetto come quando io gioco a calcio ...la palla in mezzo al campo!!

**E MENTRE LE DICIAMO OGNI BAMBINO  
PRENDE APPUNTI delle cose matematiche  
PER NON DIMENTICARE...**





***Disegniamo, ritagliamo e verbalizziamo  
le cose matematiche del tombino: buchi,  
righe, quadratini, numeri, contorni  
rotondi...***

***Giochiamo con le cose  
matematiche del  
tombino guardiamo,  
scegliamo, tocchiamo...***





***Esplorato il materiale  
progettiamo una  
creazione matematica  
in coppia...***



## ***Rielaboriamo insieme le azioni fatte per progettare, prima della creazione...***

*Chiara: abbiamo guardato gli oggetti e ci siamo decisi cosa faremo e cosa facciamo e abbiamo fatto insieme.*

*Nicolò: sono andato a prendere le cose...l'ho guardate e l'ho fatte sul foglio...*

*Riccardo: però non creavi subito una creazione matematica le inventavi creando*

*Ludovica: le progettavi!*

*E Nicolò ha detto che il progetto lo ha disegnato.*

*Riccardo: noi abbiamo disegnato il robot aveva pensato Chiara*

*Chiara: però lui aveva detto di sì di farla..*

*Riccardo: ho ascoltato poi gli ho detto di sì!*

*Per progettare insieme dovete proprio dirvi le vostre idee...*

*E Chiara e Riccardo aggiungono un suggerimento per fare la creazione usando il progetto*

*la creazione deve essere uguale al progetto...e per non sbagliarsi...*

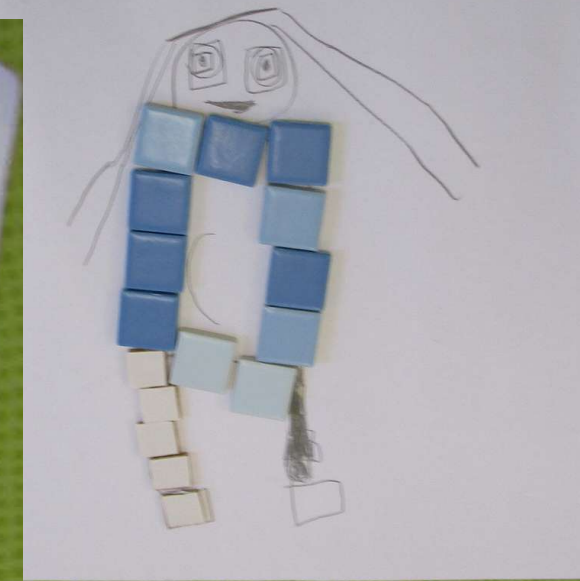
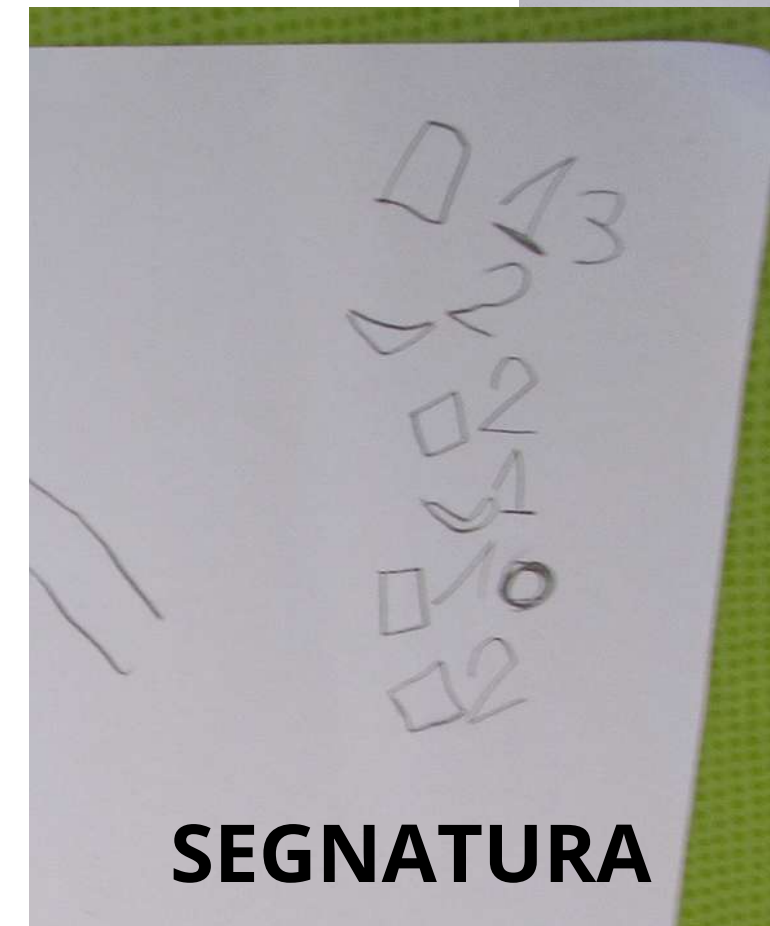
*Chiara: noi abbiamo fatto anche un'altra cosa abbiamo usato le nostre cose matematiche e le abbiamo messe sul robot così non sbagliavamo quante erano.*

*Riccardo: questi erano 13... è scritto... quadrati grandi e quadrati piccoli*

**ESPLORARE IL  
MATERIALE, LE SUE  
CARATTERISTICHE  
E POI PROGETTARE**

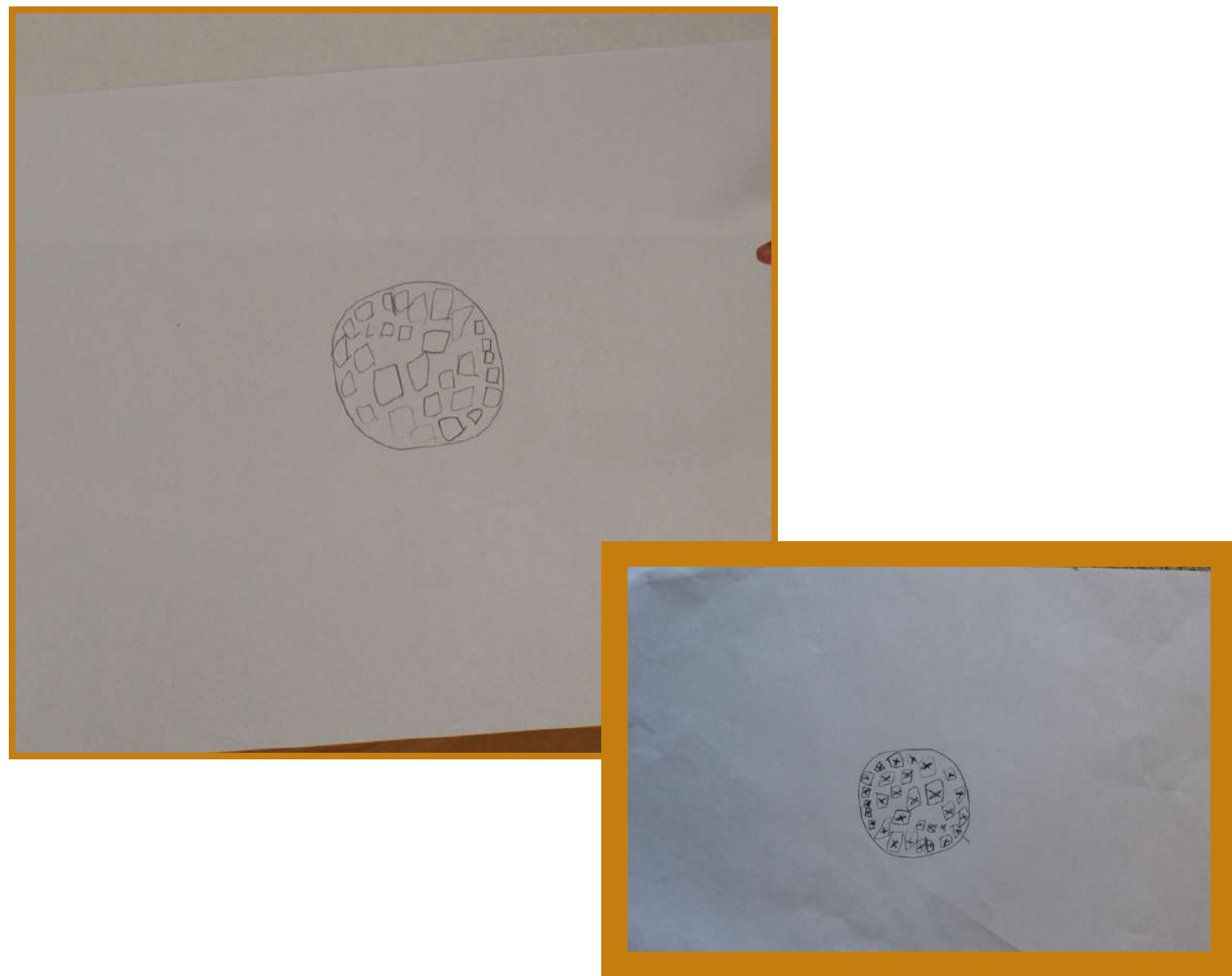
**E AL MOMENTO DI  
FARE  
ECCO DELLE STRATEGIE  
PER CONTROLLARE DI  
PRENDERE TUTTI I  
PEZZI...**

**SOVRAPPOSIZIONE**

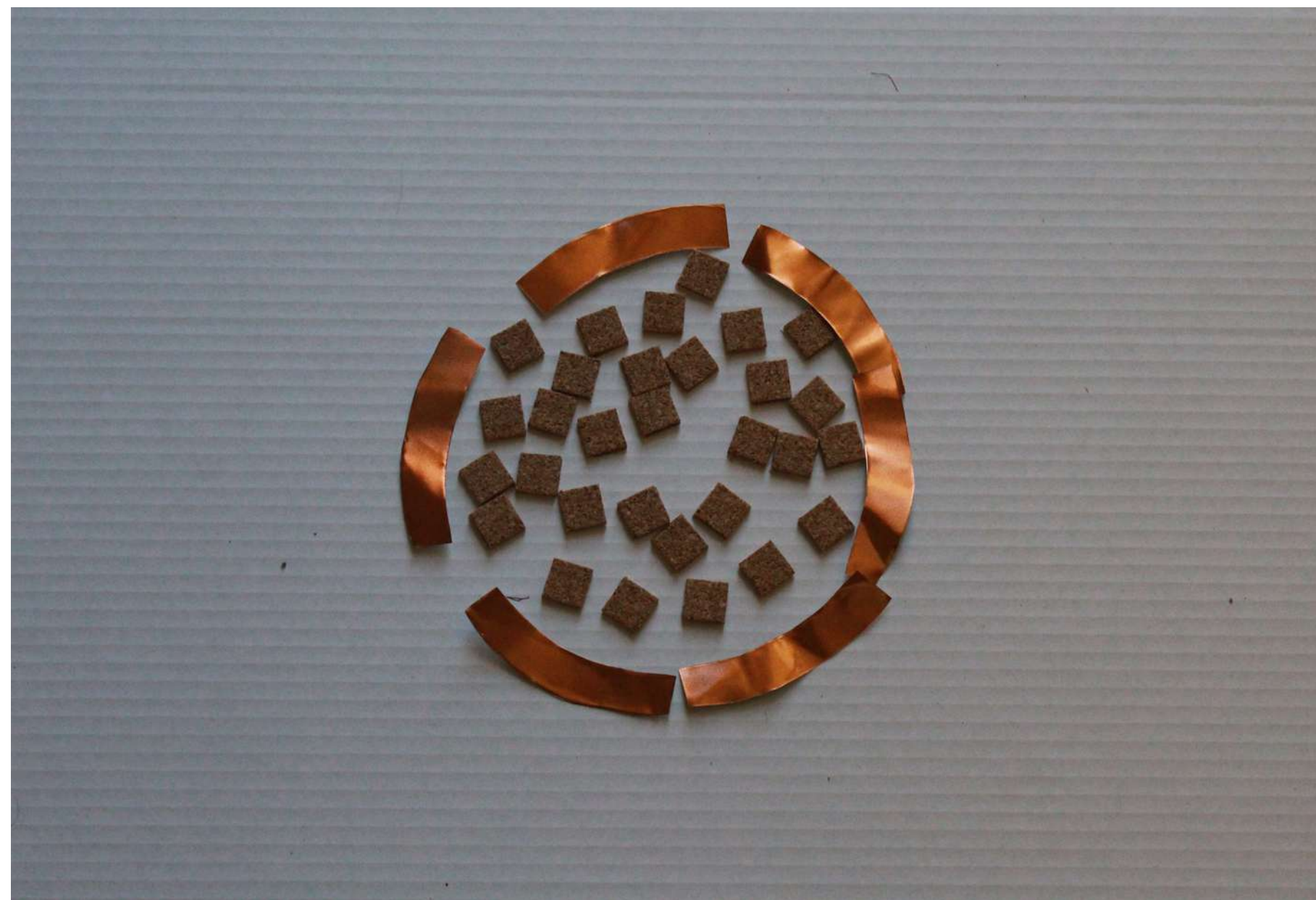


# MIA RAHAF E ROMEO

Il progetto.



La creazione.

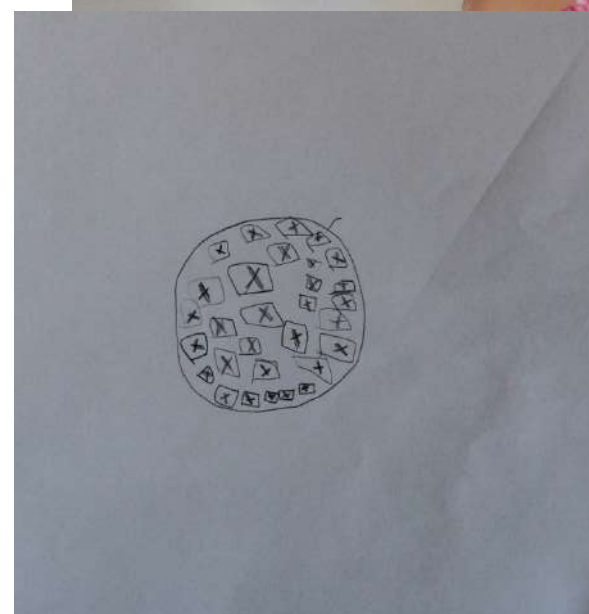
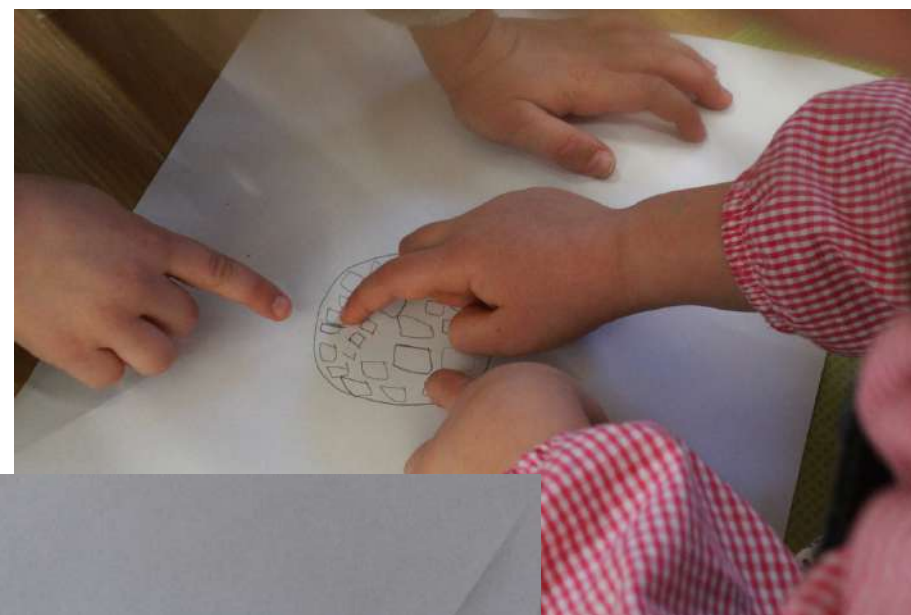
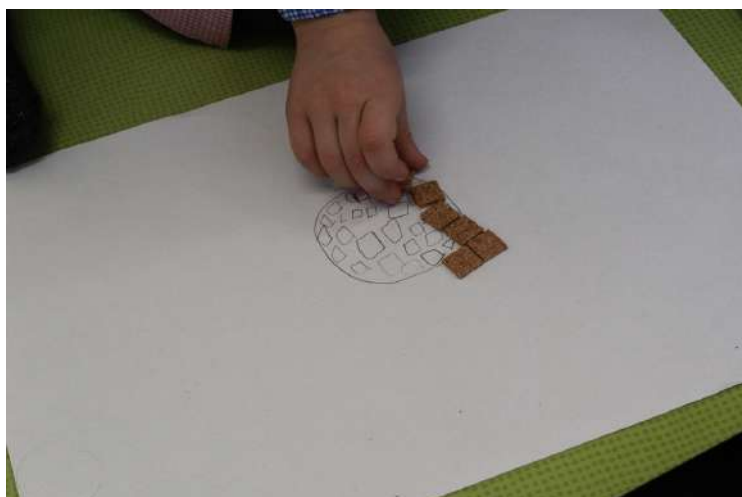


Controllo della quantità con l'uso della punta mentre si spostano i pezzetti.

## MOMENTI DAL PROGETTO ALLA CREAZIONE...



## Fare osservando il progetto e poi controllare...



Per controllare dia ver messo tutti i pezzi...  
Mia conta i quadratini mentre li toglie dal cerchio: 30!

Ins: Però dobbiamo essere sicuri che...

Mia: ...che sono anche questi 30 (indicando quelli del disegno)

Romeo: noi contiamo anche quelli e se sono 30...

Mia: magari contiamo tutti io e lui insieme così capiamo se sono 30

Ins: Anche per quelli disegnati dovete trovare un modo per essere sicuri di averli contati tutti

Mia: Chiara e Riccardo li mettevano sopra

Provano a sovrapporli ma il disegno è più piccolo degli oggetti reali e continuano a spostarsi

...

Mia: sono troppi perché non ci stanno

INTERVENGONO CHIARA E RICCARDO

Ins: la creazione come deve essere rispetto al progetto?

Mia: uguale

Ins: quindi se nel progetto ci sono 30 quadratini quanti ce ne devono essere nella creazione?

Romeo: 30

Ins: loro hanno contato i quadratini nella creazione e anche nel progetto ma non sono riusciti a capire che sono uguali

...

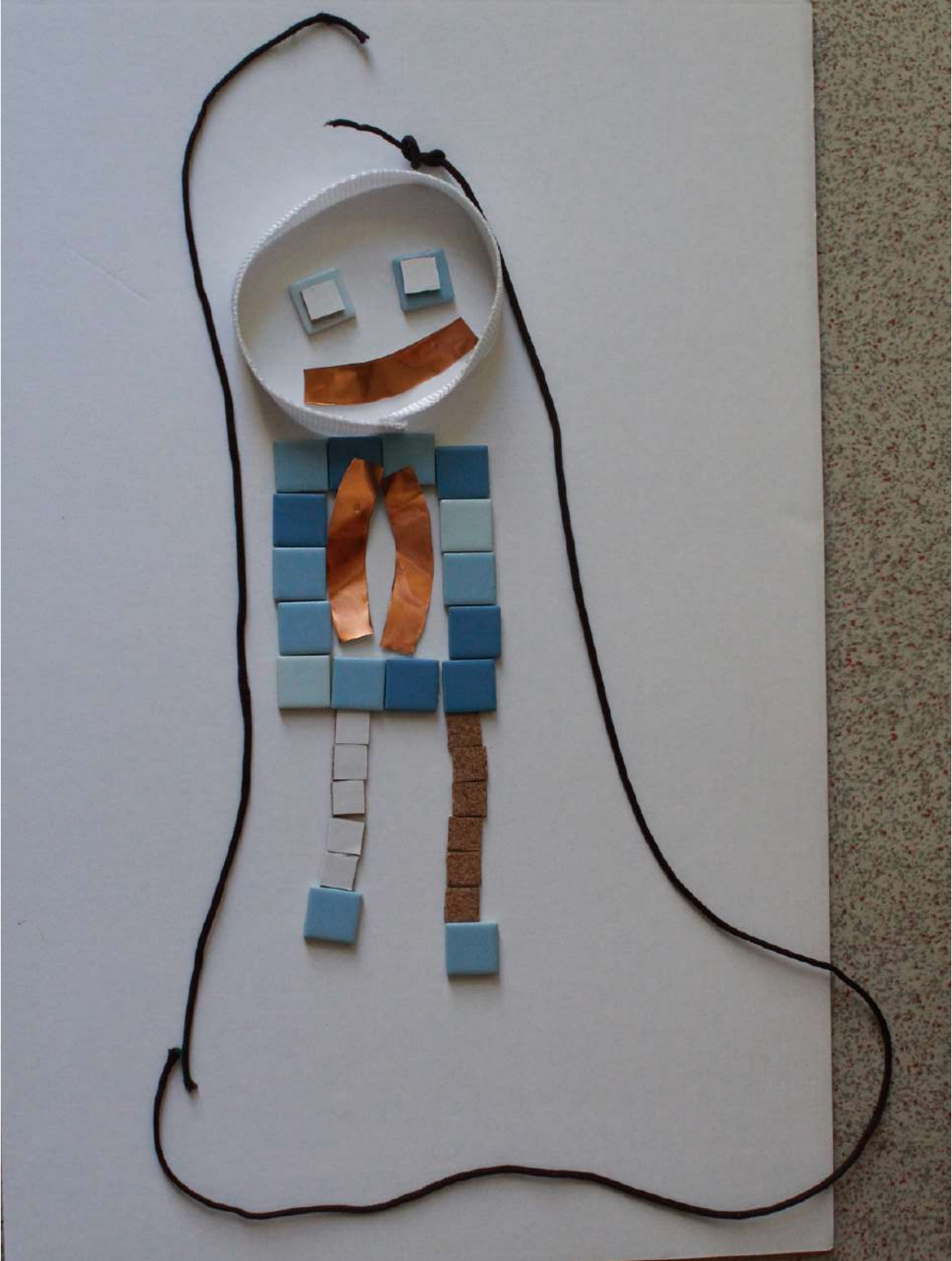
Ins.: potete usare anche una matita

Chiara: possiamo fare una X ... quelli che non ci sono più...

...

Mia conta i quadratini e li toglie dal contorno e Romeo fa una x

# CHIARA RICCARDO E BENEDETTA



# MARTINA ESSER

## LA FAMIGLIA DEI CERCHI DAL PIU' PICCOLO AL PIU' GRANDE

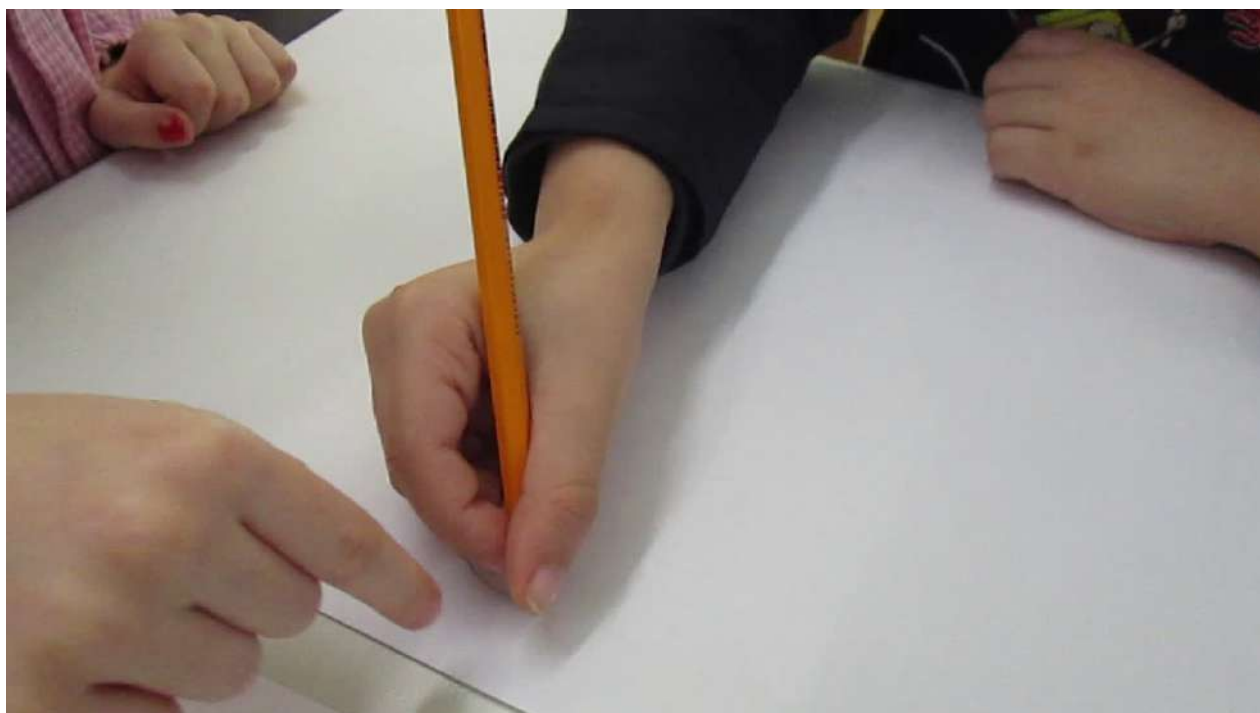
Il progetto.



La creazione.



## MOMENTI DAL PROGETTO ALLA CREAZIONE...

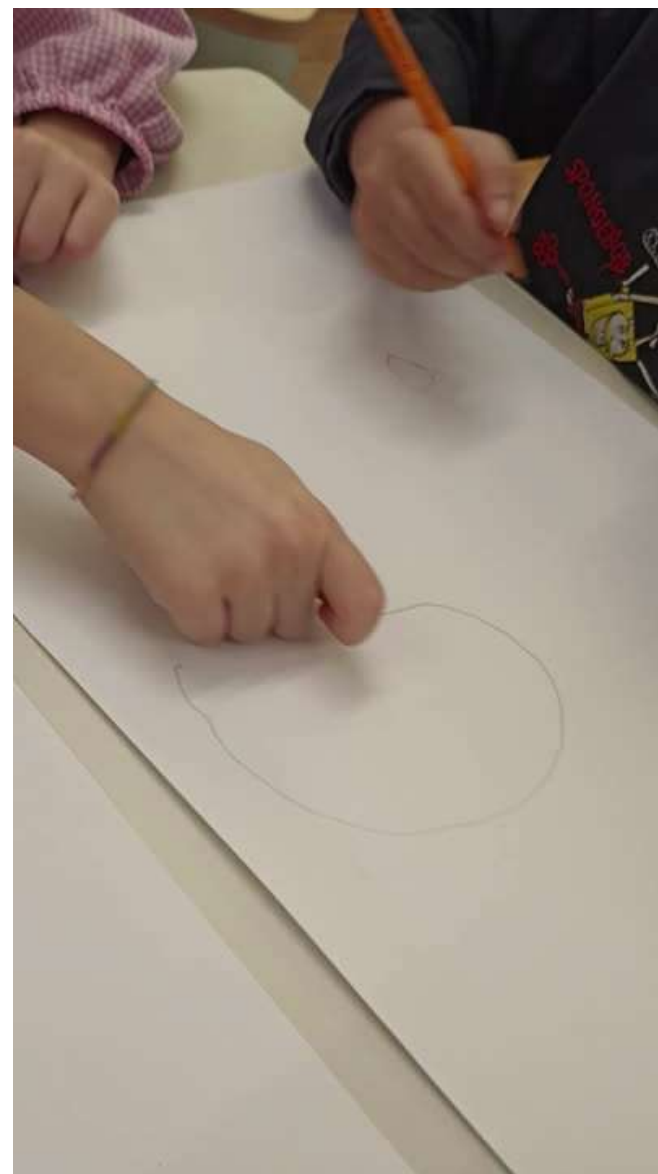


M.: Un cerchio grande...

E.: un cerchio...in qua...

M.: non una riga dritta, un cerchio è così senza riga...si ma sembra un semicerchio è metà cerchio e l'altro non c'è, un cerchio è rotondo

## Il primo cerchio di Esser e Martina...



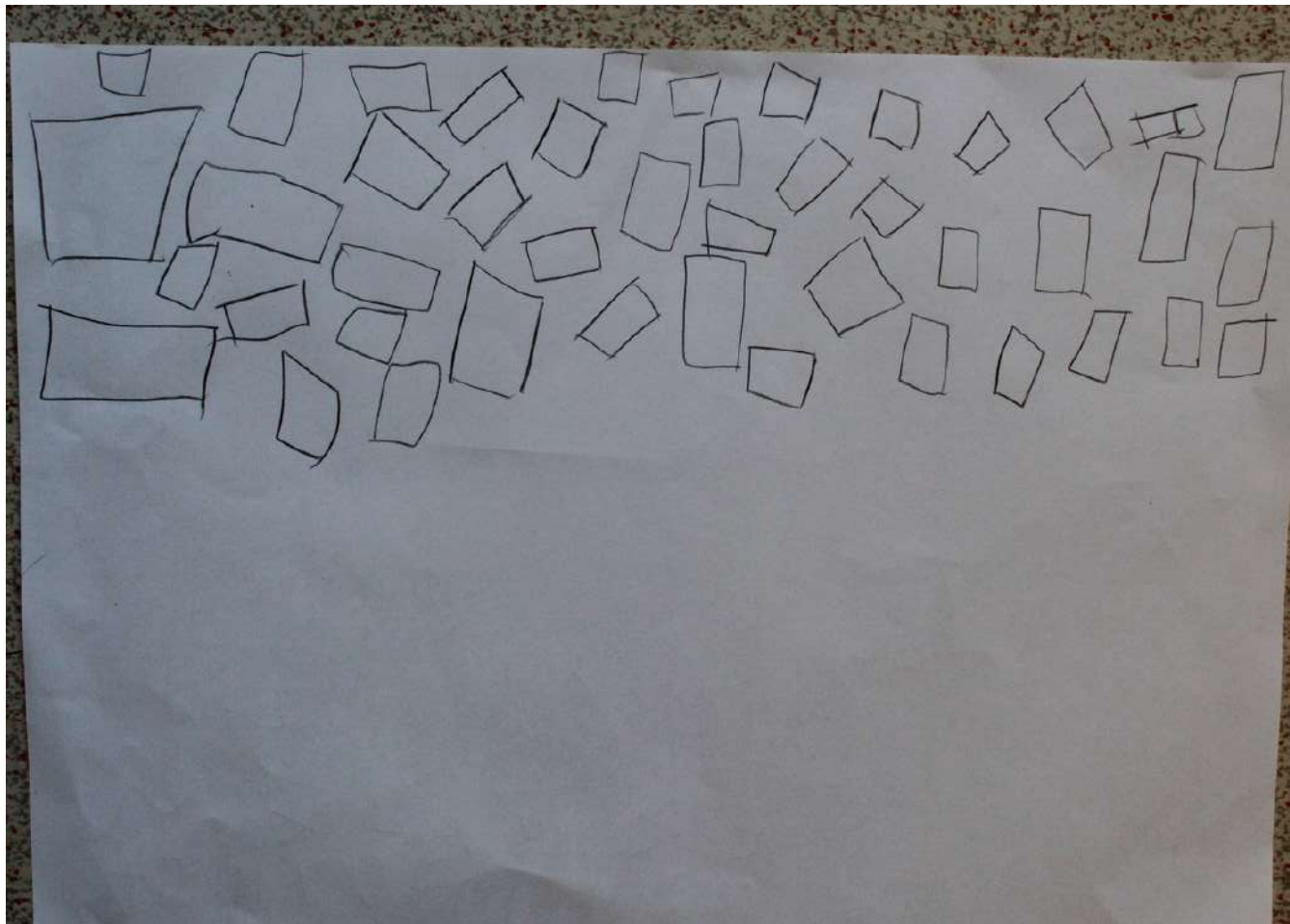
M.: possiamo fare un'altra parte qua come questa... la prima metà l'hai fatta te adesso tocca anche a me...



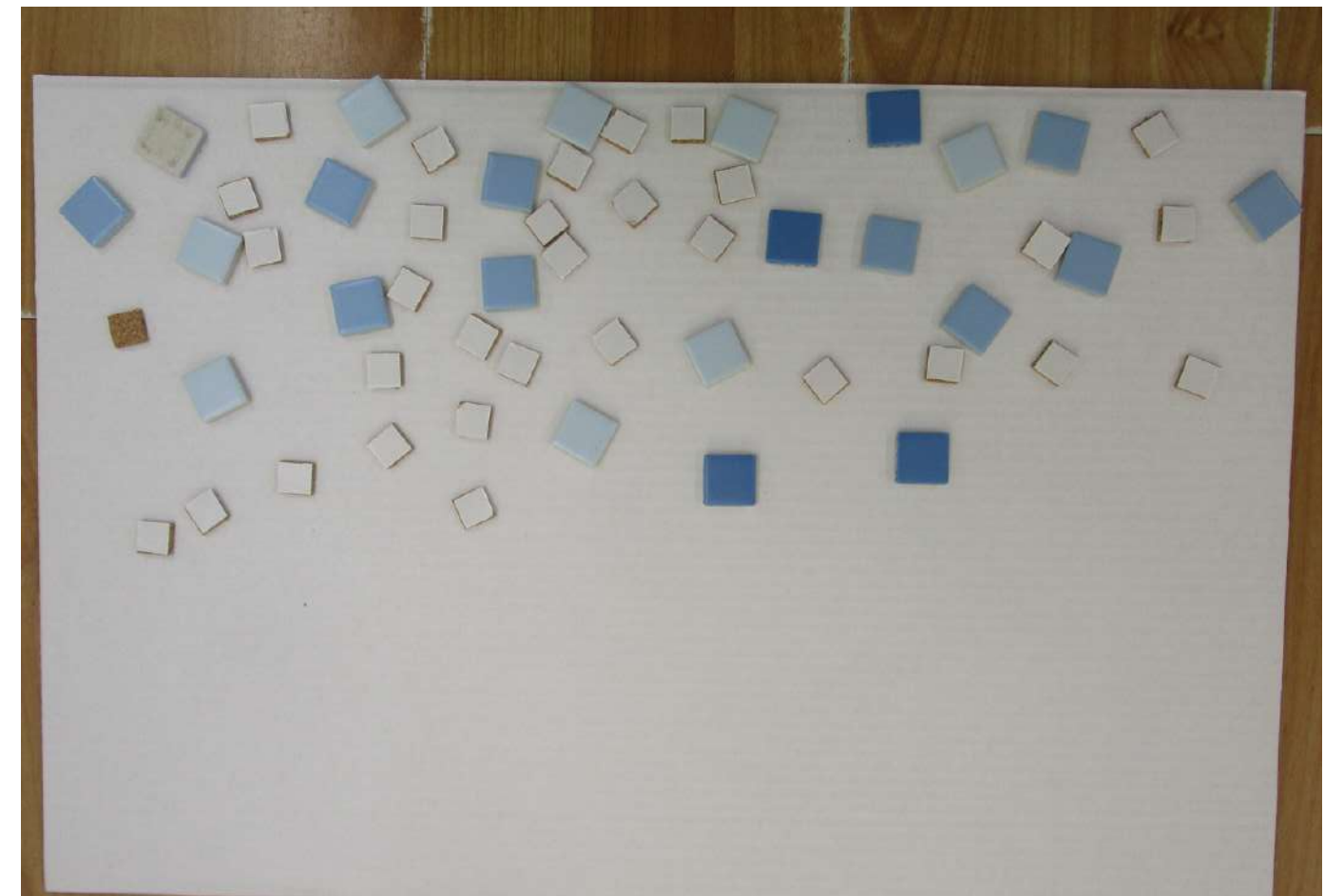
**...e poi tanti  
cerchi: una  
famiglia di  
cerchi...**

# MATILDE JASMINE

Il progetto.



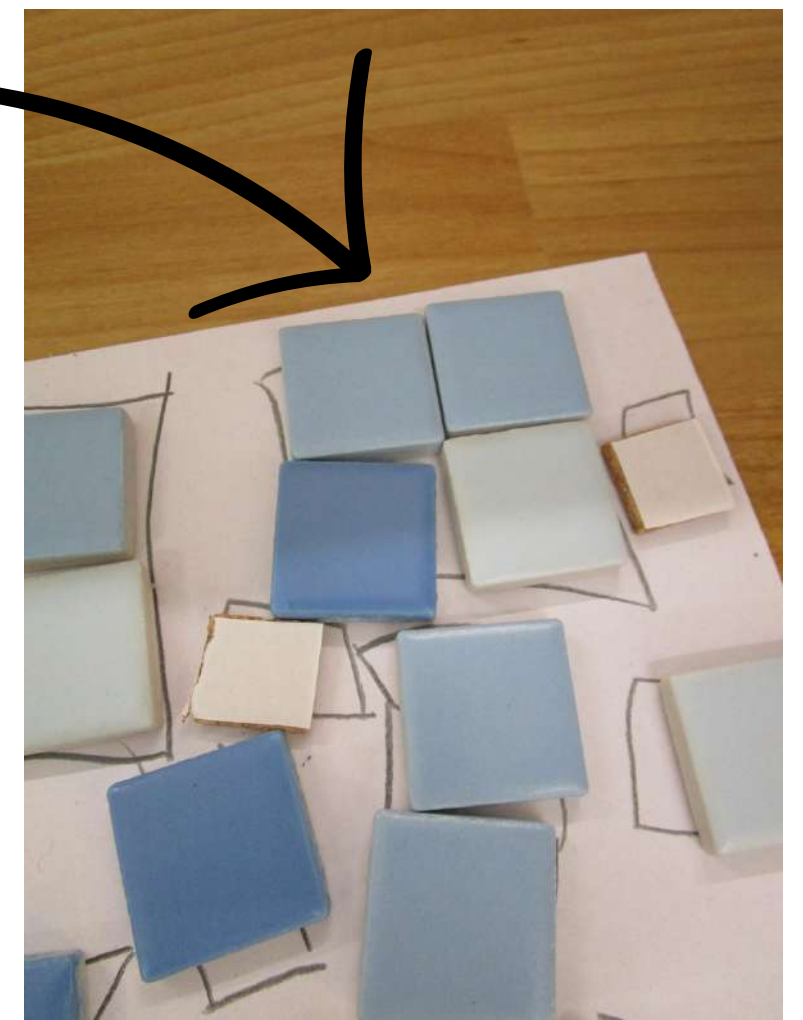
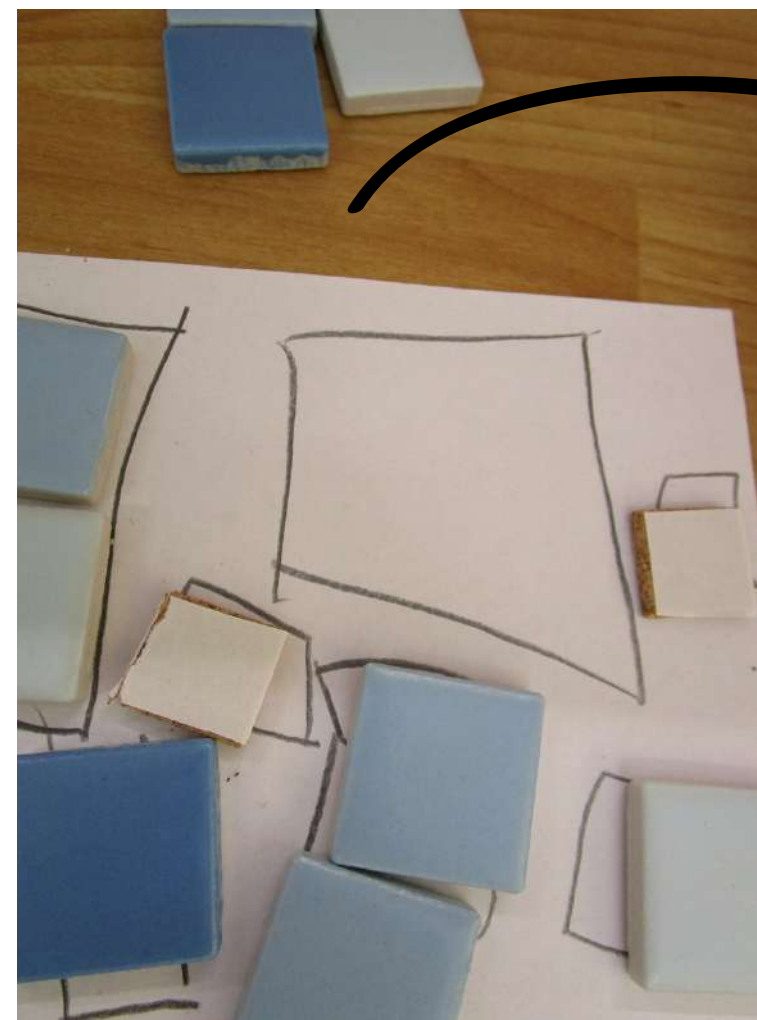
**La creazione**



# MOMENTI DAL PROGETTO ALLA CREAZIONE...



**M.: ho messo tutti i  
quadratini sopra quelli che  
avevo disegnato ...per  
contare se erano giusti!**

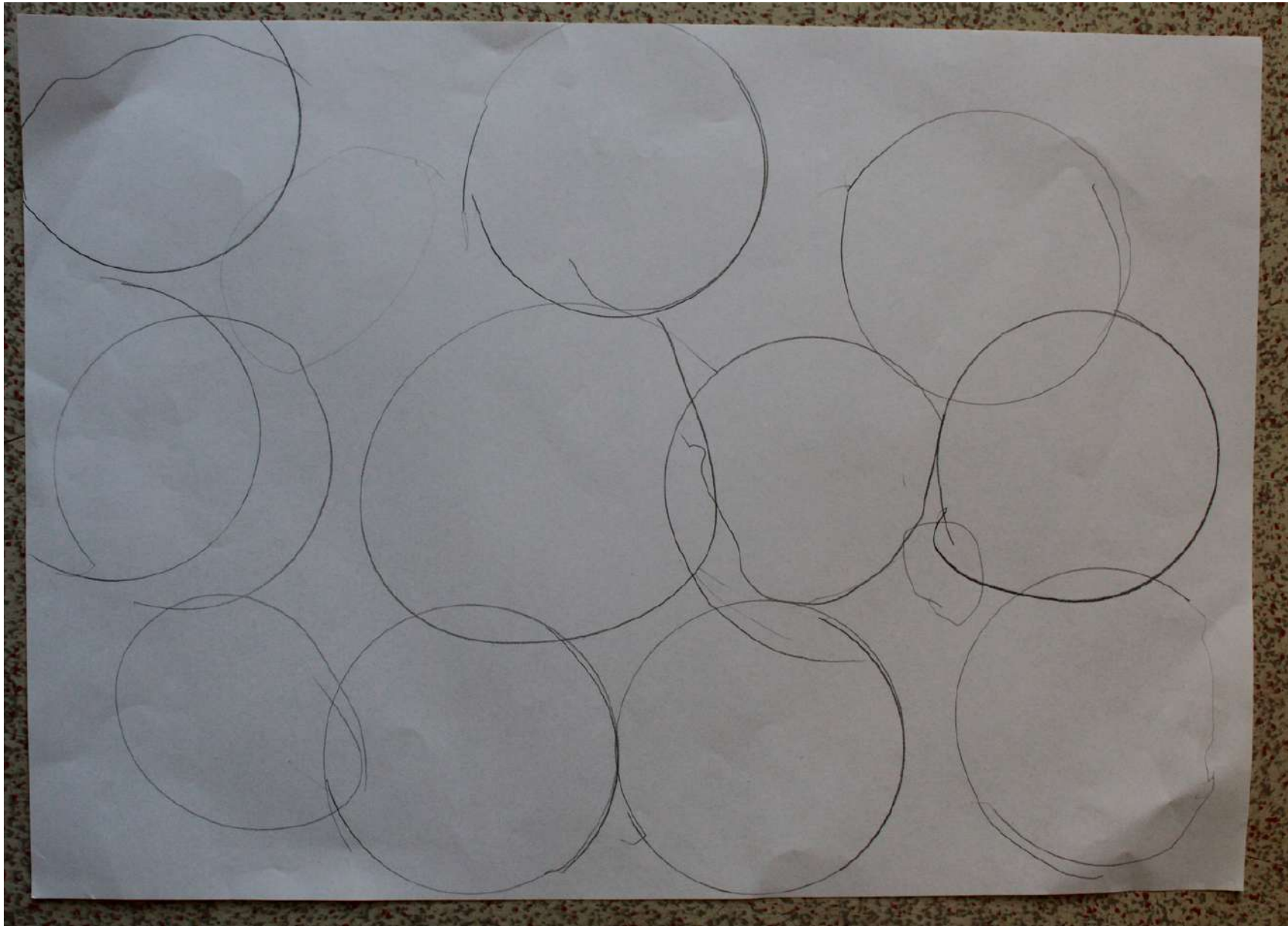


**M.: qui ci vogliono due  
piccoli!**

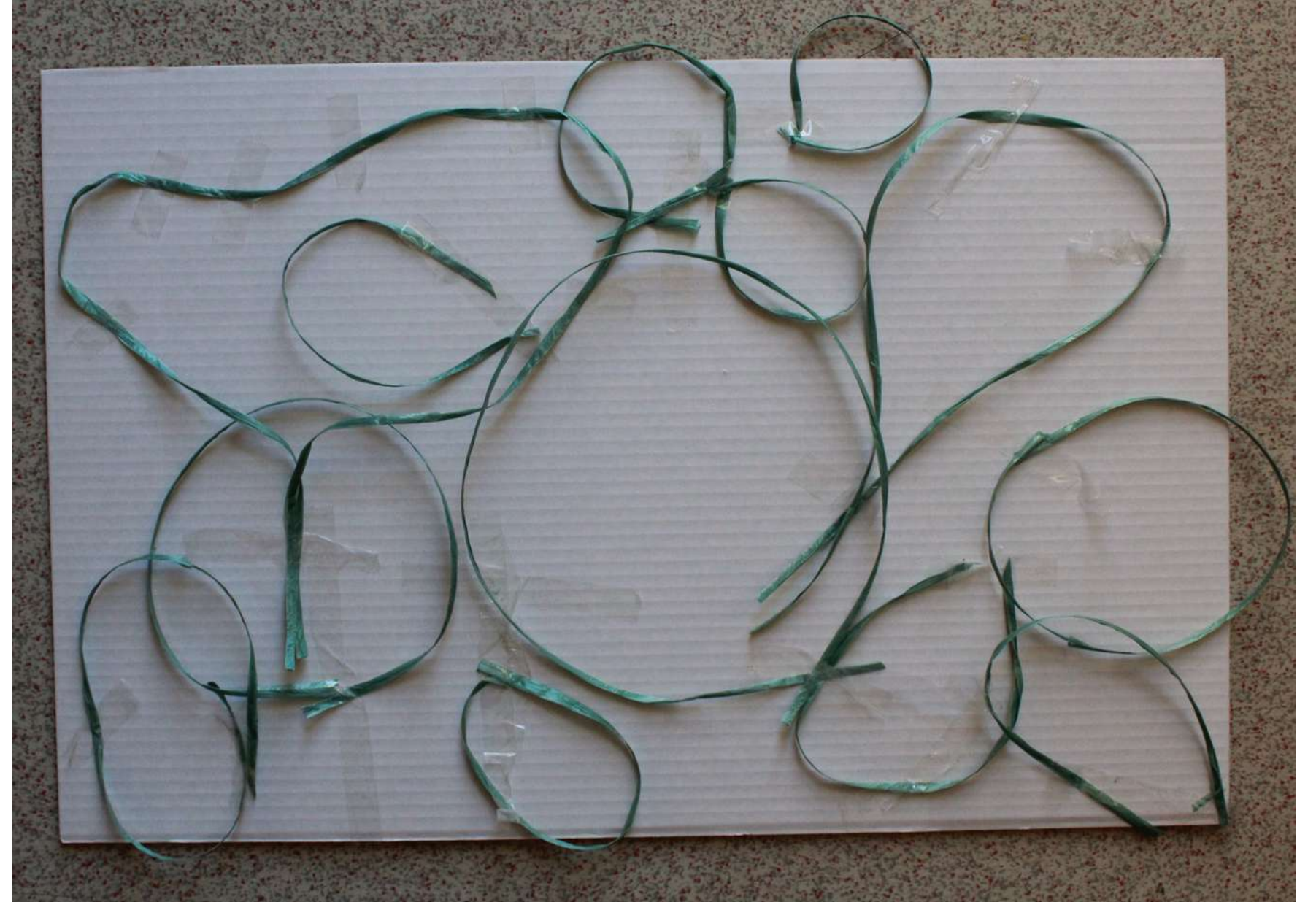
**Matilde e Jasmine nel  
loro progettare hanno  
disegnato spazi che  
poi riempiono come  
delle tassellazioni,**

# NICOLO' JAD

Il progetto.



La creazione



## MOMENTI DAL PROGETTO ALLA CREAZIONE...



Una strategia per  
disegnare i cerchi:  
*La famiglia delle palle*



# LUDOVICA MICOL

Il progetto.



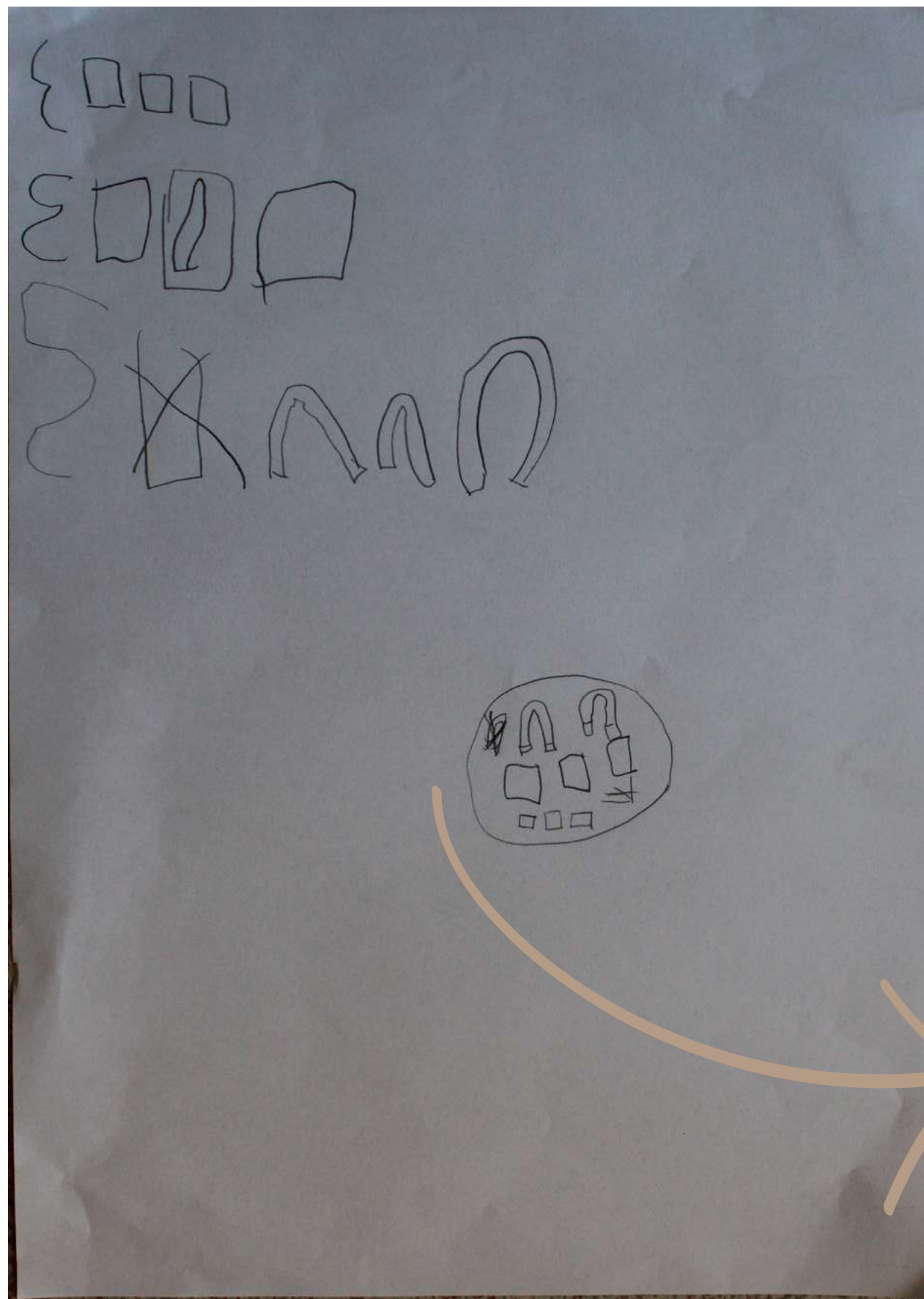
Ludovica e Micol prima usano un contorno e poi ne aggiungono un altro: "perchè è più alto"

La creazione



# BEATRICE ELIA

Il progetto.



La creazione.



**E questo: perchè avete cancellato?**  
**Beatrice: era sbagliato era piccolino**  
**Ma quanti ne volete fare?**  
**Beatrice: tre tre e tre**