

Quest'anno ho deciso di affrontare il tema delle creazioni matematiche all'interno della mia sezione che è composta da 20 bambini ed è eterogenea. Non sempre saranno presenti tutti innanzitutto in base alla loro frequenza e all'orario di svolgimento dell'attività.

Giovedì 22 febbraio 2024

Ins: bambini cosa è una creazione?

Federico: è che qualcuno crea qualcosa con le sue mani

Matilde: che forse si può fare che si possono prendere dei bastoncini scrivere il nome di qualche bambino e attaccando i bastoncini su un foglio si possono creare delle lettere per scrivere il nome

Elia: che forse qualcosa si vuole costruire forse come una macchina del tempo

Amir: forse qualcuno potrebbe fare una cosa che gli servirà se non riesce può chiamare un amico a fare quello che vuole fare, e se è già a casa sua basta alzarsi ed andare a chiamarlo

Daniele: se qualcuno vuole fare qualcosa può prendere le cose che ha in casa e costruirla

Matilde: se è Natale e qualcuno vuole costruire una renna con un rotolo di carta e non riesce perché è troppo grande può chiedere aiuto ad un amico

William: una creazione è quando si inventa qualcosa con il cervello e faccio un robot

Mia: che qualcuno vuole che vuole fare un lavoretto che non ci pensa può chiamare un amico e fare qualcosa

Daniele: un bambino magari con le cose che ha può fare tipo un aereo

Amir: tipo un bambino troppo grande che va scuola può fare un aereo gigante

Ins: bambini mi avete detto che una creazione è costruire e condividere i pezzi per fare un lavoro. Giusto?

Bambini: sì

William: possiamo fare dei lavori tutti insieme e decidere tutti insieme

Ins: cosa bisogna decidere tutti insieme?

Mia: perché se qualcuno dice per piacere può fare un lavoro da solo e se non riesce può chiedere un aiuto ad un compagno

William: dobbiamo decidere insieme cosa dobbiamo fare

Daniele: possiamo metterci d'accordo e costruire quella cosa

William: magari si può far tutti insieme per costruire qualcosa di più grande

Caterina: una creazione potrebbe essere costruire qualcosa tipo un unicorno o delle macchinine

Lucia: è giocare insieme e costruire una casa

Daniele: la creazione è quando qualcuno costruisce qualcosa, fa dei lavori con il materiale

Federico: fa dei lavori con il cartoncino

Daniele: oppure con delle cose che si possono riciclare

Aseel: per me una creazione è fare una casa gigante

Raffaele: costruire qualcosa con i lego tipo un muro della casa e poi una casa

Ins: che cosa è la matematica?

Daniele: sono dei compiti, tipo in prima in seconda e in terza

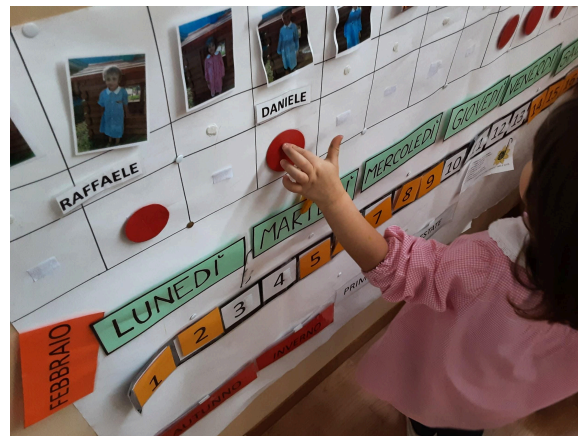
Amir: di solito la matematica si studia

Ins: ma che cos'è la matematica se si studia, dove c'è la matematica?

Mia: sul libro

Caterina: il calendario perché lo facciamo tutte le mattine per sapere i giorni

William: per sapere quanti siamo che contiamo i pallini



Daniele: I numeri per vedere che il numero del giorno, quando il calendatore conta i bambini, quanti siamo si fa con le dita



Caterina: il calendatore chiama qualcuno che gli presta le mani che servono per fare il numero di quanti siamo la mattina e le conta



Elia: la matematica è uno è due

Raffaele: la matematica è tipo scrivere i nomi e i numeri di quanti siamo a scuola



Daniele: quando facciamo il calendario e facciamo la crocetta sul numero del giorno e del mese

Mia: quando si contano i maschi e le femmine per sapere quanti siamo, i maschi o le femmine

Daniele e Federico: quando si contano gli elefanti nella canzone

Matilde: contare fino al 28, e contare le lettere fino alla Z

Ins: come si fa?

Matilde: si deve contare facendo le lettere giuste e mettendole in fila

Ins: bambini cosa è una creazione matematica?

Daniele: costruire un calendario, devi prendere i numeri i giorni e una molletta per spostarla fino quando è il giorno, prendere i bollini per le presentazioni e disegnare il tempo e la scritta

Ins: siete d'accordo con Daniele?

Matilde: quando si scrive il numero di quanti siamo

Mia: le scritte dei giorni non sono matematica, e neanche i nostri nomi

Federico: la matematica sono i bollini perché sono la grandezza: grande, piccolo e mezzana

Elia: I giorni possono essere matematica se li contiamo

Federico: spostare la molletta ai giorni è matematica per si può contare i giorni della settimana

Ins: quando fate delle creazioni matematiche?

Daniele: quando costruiamo dei robot o delle macchine, e che prima dobbiamo pensare cosa fare

Matilde: quando disegno perché provo a disegnare una cosa che non sono capace tipo i numeri

Mia: quando qualcuno costruire una farfalla

Caterina: possiamo costruire qualcosa con le lettere

Mia: quando gioca con delle costruzioni crea una cosa pensata con il suo cervello

Federico: quando prendiamo cose che servono per fare un lavoro

Matilde : in aula Remida perché usiamo tanti diversi materiali che si possono costruire cose diverse

William: con il legno che c'è in aula Remida possiamo fare tante cose tipo delle torri

Daniele/ Federico: tipo costruire un percorso con il cartone

Francesco: quando costruiamo un razzo con il cartone

Elia: possiamo costruire una torta con il legno

Mia: Elia l'ha divisa in pezzi e ne ha dato un pezzo a me un pezzo ad Amir ed un pezzo ad Annabelle

Giovedì 7 marzo

Andiamo in aula Remida

I bambini sono 14 di età eterogenea e sono divisi in coppie. Predispongo 7 isole per realizzare le creazioni a coppie.

Ins: bambini ora potete alzarvi e scegliere insieme al vostro compagno i materiali che volete usare per realizzare la vostra creazione. Quando avete finito mi chiamate.

CREAZIONE MATILDE LUCIA



Matilde: abbiamo fatto una tovaglietta con appoggiata una forchetta e un vassoio di formaggi e le pigne sono cioccolatini



CREAZIONE MIA AMIR: Una torta di unicorno



Mia: sotto c'è la crema

Amir: fatta di legnetti

Mia: sopra i biscotti

Amir: fatta con i legnetti marroni

Amir: sopra ci sono le pigne che sono i cioccolatini

CREAZIONE DANIELE E ASEEL: Daniele: dei gelati



CREAZIONE: WILLIAM AXEL: Un robot armato



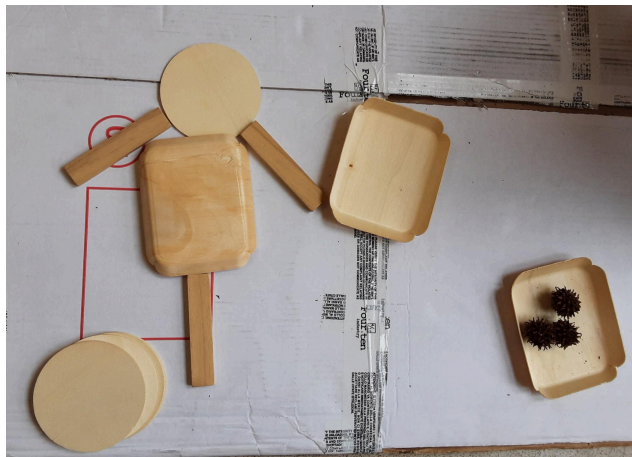
William: è un robot che ha un telecomando fatto con dei cerchi ed una testa di robot triangolare

CREAZIONE: FEDERICO ANNABELLE : Un negozio dei giocattoli



abbiamo usato le piattaforme per fare il pavimento del negozio

CREAZIONE FRANCESCO CATERINA : Un robot



Caterina: è un robot che si può muovere in tutte le direzioni

CREAZIONE ELIA AMIRA : La torta impacchettata a fette

Elia: maestra ho fatto una torta. ora la impacchetto a fette

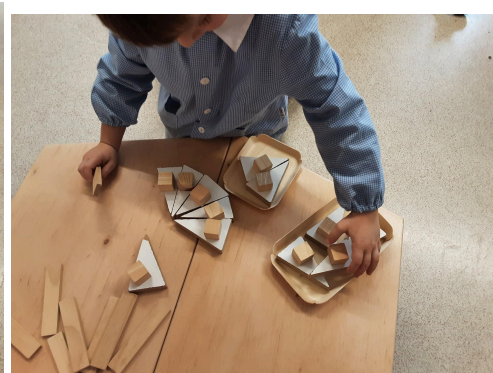
Ins: perché la vuoi impacchettare a fette?

CREAZIONE ELIA AMIRA : La torta impacchettata a fette

Elia: maestra ho fatto una torta. ora la impacchetto a fette

Ins: perché la vuoi impacchettare a fette?

Elia: perchè la volevo impacchettare



Elia: maestra guarda una torta divisa in tante fette che ho impacchettato nei vassoi



CREAZIONE DANIELE ASEEL: 3 Case con un omino



15 marzo

Le collaboratrici portano in aula il maxischermo e i bambini chiedono:

-maestra dobbiamo vedere un video?

Ins: no oggi osserveremo le creazioni che avete fatto giovedì scorso in aula Remida.

Bambini: perché maestra?

Ins: dobbiamo guardarle insieme e provare a dire cosa vedete di matematico. Siete pronti?

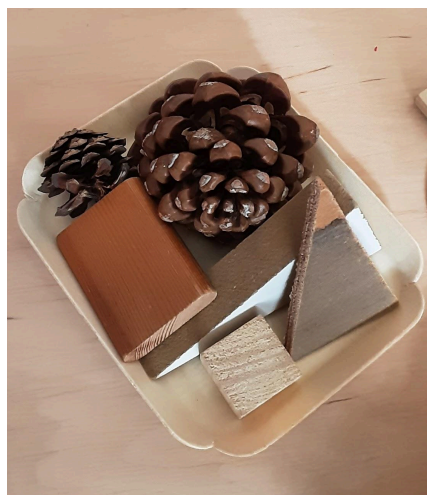
Bambini: sì

Sullo schermo proietto la creazione di Matilde e Lucia

Ins: chi ha fatto questa creazione?

Matilde alza la mano e Lucia dice anche io.

Ins: provate ad osservarla bene e ditemi cosa vedete di matematico



Amir: Le pigne perché hanno fatto il cioccolato con le pigne ed hanno fatto anche il formaggio con i legnetti

Ins: se le pigne sono dei cioccolatini e i legnetti sono formaggio, cosa possiamo fare di matematico? Cosa possiamo vedere di matematico? Io vedo tanti formaggi e dei cioccolatini

Daniele: che i cioccolati Daniele sei d'accordo con Matilde?

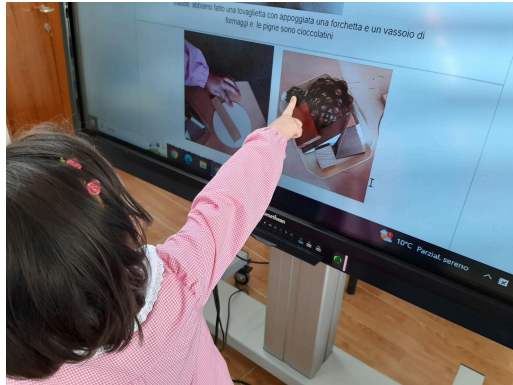
ni sono 2 e i formaggi sono 4

Ins: siete d'accordo con Daniele?

Bambini: sì

Matilde: posso provare a contarli.

Ins: sì certo avvicinati allo schermo



Matilde: provo a contarli: 2 cioccolatini e 5 formaggi

Ins: Daniele sei d'accordo con Matilde?

Daniele: voglio provare a contarli...i formaggi sono 4 non 5

Ins: siete sicuri?

Matilde/ Daniele: sì

Ins: ora bambini osserviamo un' altra creazione



Ins: chi l' ha fatta?

Mia ed Amir alzano la mano

Amir: abbiamo fatto le torte

Mia: di unicorno

Amir: Le pigne sopra quei quadretti sono cioccolatini

Ins: bambini cosa vedete di matematico?

Matilde: vedo un triangolo

Ins: bambini voi vedete un triangolo come Matilde?

Bambini: s

Francesco: posso andare a toccarlo?

Ins: sì certo

William: vedo dei quadrati

Daniele: possiamo contare quanti gelati ci sono e sono 6

Ins: perché Daniele sono 6 i gelati?

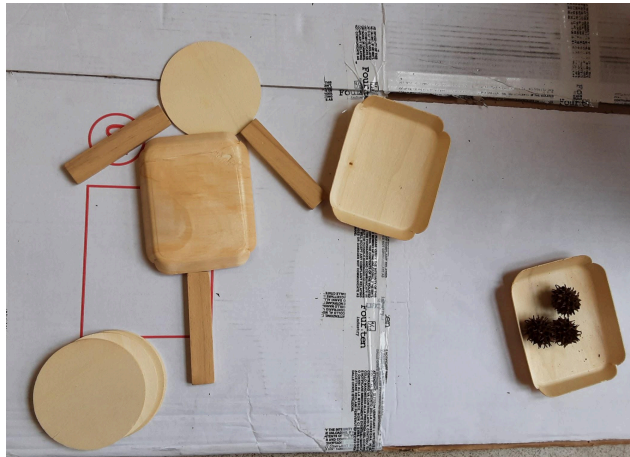
Daniele: perchè sono 6 vassoi di gelati

Ins: bambini qualcuno vuole dire qualcosa d'altro?

Bambini: no

Ins: ok bambini va bene ora guardiamo un' altra creazione va bene?

Bambini: sì



Mia: le braccia

Elia: la gamba

Ins: perché mi dite le braccia e la gamba?

Mia: perché sono le forme di legno

Ins: vedete delle forme?

Daniele: sì la testa è rotonda

Mia: la pancia quadrata

Daniele: le braccia sono rettangoli e anche la gamba

Ins: anche la pancia è un quadrato?

Mia: ho sbagliato

Ins: perché?

Daniele: un quadrato

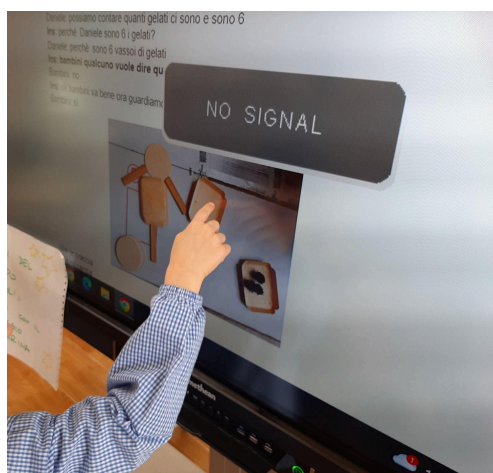
Ins: perché non è un quadrato?

Daniele : perchè.....

Ins: ci volete pensare?

Bambini: sì

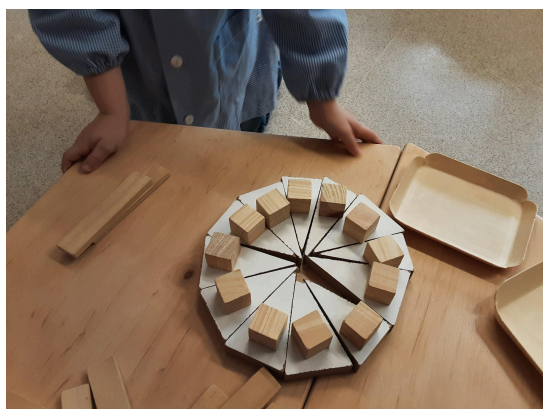
Federico: non è un quadrato ma un triangolo perché è più lungo, le strisce attorno sono più lunghe delle strisce del quadrato



Ins: proviamo a guardare ancora una creazione o siete stanchi?

Bambini: ancora una poi basta

Ins: ok va bene



Ins: chi la riconosce?

Elia: è la torta che ho impacchettato a fette

Ins: perché l'hai impacchettata a fette?

Elia: perché volevo

Ins: bambini vedete qualcosa di matematico nella creazione di Elia?

Daniele: ci sono le fette di torta

Caterina: i quadrati piccoli sulle fette



Amir: ci sono dei triangoli, il vassoio e i legnetti che sono vicini ma forse non servivano

Daniele: perchè sono rettangoli

Federico: i quadratini da contare, però non è molto una torta perchè è staccata un pochino

Elia: ma è una torta perchè l'ho tagliata a fette

William: io sono d'accordo con Federico

Elia: ma è una torta tagliata a fette

Daniele: si possono contare quante sono le fette di torta



Ins: bambini chi ha fatto questa creazione?

Federico: io, è un negozio, che ha un rettangolo per fare il tetto, poi ha dei triangoli servono per fare vedere il negozio



Amir: ci sono i vassoi

Daniele: si possono contare quanti sono i giocattoli

Matilde: per fare il tetto hanno usato il vassoio dove c'è su una scritta

Daniele: si possono contare i pezzi

Federico: il legnetto perchè è una riga



Ins: bambini questa è l'ultima creazione

Daniele: si possono contare quante sono le case e quanti sono gli omini

Federico: il vassoio, le pigne si possono contare

Matilde: il camino che è un cubetto

Daniele: si possono contare i tetti delle case