

Cos'è per voi una creazione matematica?

M.G: I numeri

I : in che senso sono i numeri?

M.G: Scriverli

M : Le cornicette

I: Come mai?

M: perchè non fai come i numeri e contare...proprio lì conti dove sono le stri...tipo...usi gli occhi per vedere le righe e crei una cornicetta

I: E cos'è una cornicetta?

M: è un ripetersi di tutte le robbe, tipo fai un arcobaleno, se vuoi fai i puntini, se vuoi e poi fai un arcobaleno e poi un'altro

G: costruire con il pensiero della matematica

I: costruire cosa ad esempio

G: quello che si pensa, però con i numeri

I: devono esserci sempre i numeri?

G: se è matematico sì

MY: i numeri

IL: sempre i numeri

E: una montagna di numeri

I: La parola creazione cosa significa? Avete mai creato qualcosa?

H: dei disegni

I: e una creazione matematica cosa può essere H?

H: dei fagiolini

D: i numeri dell'orologio

I: i numeri dell'orologio sono una creazione matematica?

D: sì

I: cosa significa per te creare?

D: creare...

I: una cosa che tu hai creato

D: tipo...

E: io ho creato un camper di lego

I: secondo te quella creazione, può essere una creazione matematica?

E: più o meno

I: cosa aveva di matematico?

E: sui fari c'erano dei numeri

G: ti dice cosa fare prima e cosa fare dopo

I: a cosa ti riferisci

G: quando devi costruire i lego ti dicono come fare, e ci sono i numeri da seguire

L: i numeri

I: tu hai mai creato qualcosa L?

L: con le barbie?

I: Cosa hai creato di bello?

L: una montagna di barbie

I: e può essere una creazione matematica?

L: sì perché su alcuni vestiti hanno i numeri

D: mi sono ricordato...io ho creato un puzzles

I: ed era una creazione matematica?

D: sì, perché nei pezzi c'erano i numeri e c'erano anche delle frecce per sapere dove collegarli

E: ho creato un disegno. Tipo ho disegnato uno zaino

AM: una scatola e anche il cocodrillo

D: ho fatto una creazione e c'era il numero 50

A: anche un cartellone della matematica

I: a cosa potrebbero servirvi le creazioni matematiche

E: per aiutarci a contare

D: per imparare

I: Cosa?

D: tutti i numeri

My: per imparare i numeri

IL: per imparare a contare

H: al lego di E ci sono i numeri sulle creazioni e per farlo devo sapere i numeri e anche per leggerli

M: io ho creato tantissime robe, ho creato i lego, ma anche tantissime cose. Quando mia mamma butta via le scatole io le uso per fare una costruzione. Così non spreco carta.

Costruisco una torre o una casetta

I: e c'è qualcosa di matematico lì?

M: Sì, mica faccio a **casa**, devo misurare quanto è grande, se non misuri e tagli così ti fai male al dito

H: anche gli orecchini che hai tu sono matematica

I: gli orecchini che ho io? E cosa hanno di matematico?

H: sono quadrati

I: sì, hanno qualcosa di matematico, si chiamano cubi e hanno le facce quadrate

H: e hanno gli angoli...vado a prendere una cosa

E: l'anno scorso io e mia sorella abbiamo fatto un teatrino con uno scatolone grande come il banco, poi abbiamo fatto l'erba e con dei bastoncini il recinto, e nel recinto ci abbiamo messo una mucca che abbiamo fatto in biblioteca e con la carta abbiamo fatto degli omini. E quando non avevamo più bastoncini per il recinto abbiamo usato i pennarelli che non andavano più

I: e per te era una creazione matematica?

E: no, soltanto abbiamo fatto un cartello dove c'era scritto 1. vietato fumare, 2. e non me la ricordo, i numeri per tutte le regole

G: io e la mamma avevamo costruito un castello, le cose così le abbiamo fatte viola

I: cosa intendi per cose così?

G: le punte

I: e c'era qualcosa di matematico in quella creazione?

G:No

My: un disegno

D: il righello è un simbolo della matematica

I: è una creazione matematica secondo te?

D: si

I: H, quella è una creazione che volevi far vedere?(la b. mostra una squadretta)

H: Sì, il triangolo

I: se io vi dico create qualcosa, cosa vi viene in mente?

M: creo qualcosa...tipo creo un dinosauro, se tu mi dici crea un dinosauro, io lo creo, prendo le misure e dopo devo farlo

I: dopo aver preso le misure fai qualcos'altro?

M: sì, devo vedere come farlo, vedere i pezzi dove vanno

A: io se penso a creare mi viene in mente di creare una scuola

I: come lo faresti?

A: prendere i mattoni, li metterei insieme e poi prenderei la vernici

D: io vorrei creare la luna, anzi no una macchina

I: vorresti creare una macchina e come faresti?

D: io prenderei il metallo

I: quindi sceglieresti il materiale

H: io un giorno ho fatto un castello con mio zio, anche adesso vorrei fare un castello

Qui ci siamo fermati, erano molto stanchi

Ho consegnato loro un foglio bianco e ho chiesto di disegnare una creazione matematica.

A seguire invece ho riempito la cattedra di materiali : fagioli, ceci, mattoncini, lana, numeri, palline di diverso materiale e grandezza, bollini, gettoni... e un foglio grande colorato. Ho chiesto loro di fare una creazione matematica con il materiale a disposizione, potevano venire a sceglierlo e poi sul loro banco creare qualcosa che stesse sul foglio colorato.