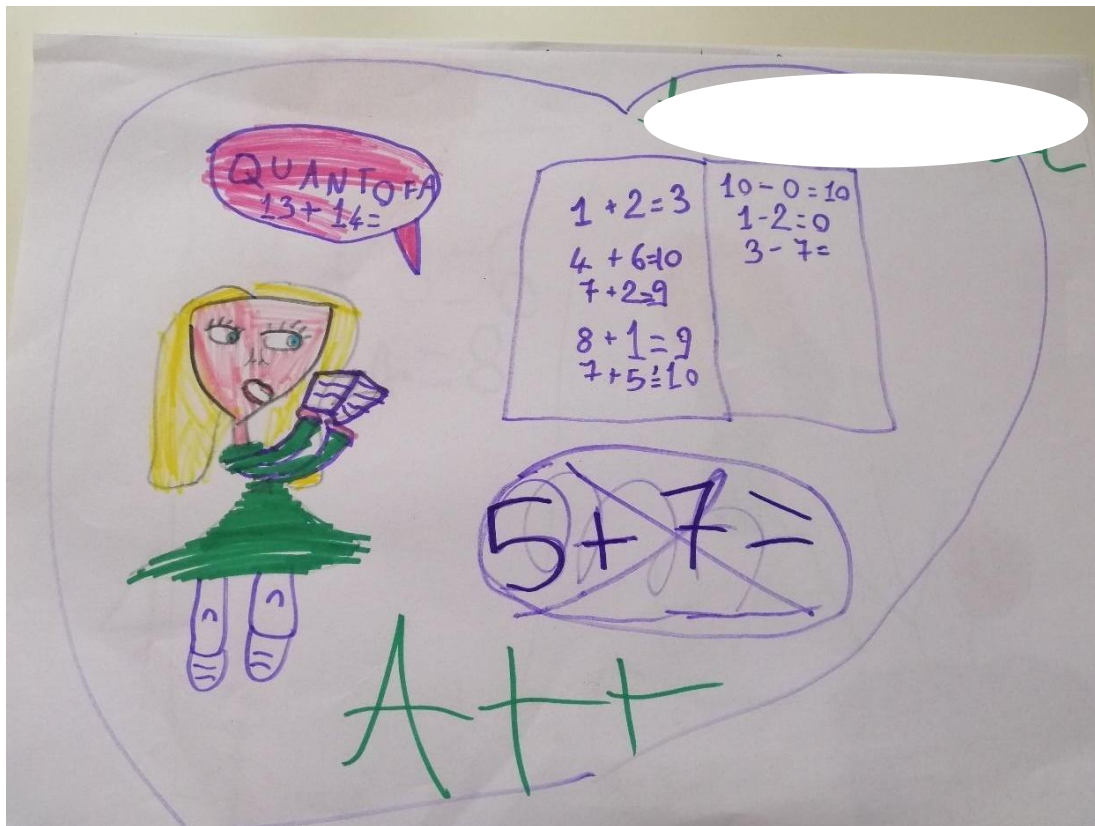


Docente: Demartini Francesca

Classe: prima



Ins: questa è la creazione di A. Cosa vedete di matematico in questa creazione?

B: forse lei voleva fare tipo dei calcoli

N: secondo me voleva scoprire quanto fa $13+14$ perché li l'ha scritto

I: lì c'è scritto $4+6$, voleva fare delle operazioni

N: e poi lì sotto c'è anche scritto $5+7$ ma poi non c'è il risultato

T: forse voleva che provassimo noi

D: possiamo fare tutte le operazioni che ha fatto lei tipo $1+2$ fa 3, noi lo sappiamo fare

Z: se c'è uno e poi c'è anche più due allora tu fai uno con le dita e poi aggiungi altre 2 dita e poi diventa tre, come ha detto D

P: quella dopo è $4+6$ e fa 10 è giusto

Ins: come fai ad essere sicuro che il risultato sia proprio 10

P: perché ho contato con le dita 4 e poi 6 e ho visto che sono 10

T: nooooo

Ins: T secondo te $4+6$ non è uguale a 10?

T: no perché se fai prima 6 e poi 4 è meglio. Perché se tu metti prima quello piccolo è più difficile, invece se metti prima quello grande è facilissimo.

Ins: avete capito cosa ha detto T: lui sta dicendo che è più facile fare il calcolo prendendo prima il numero maggiore, il 6 e poi il numero minore, il 4. Siete d'accordo con lui?

C: io non ho capito

Ins: T puoi spiegarci meglio come faresti il calcolo $4+6$ per favore

Ts: allora tu metti il 6 sulle dita, che è quello più grande, e poi il 4 che è quello più piccolo e vedi subito che fa 10.

C: ora ho capito, prima metto il numero grande e poi il numero piccolo

G: va bene perché se fai $4+6$ fa 10 ma anche $6+4$ fa 10 è come tipo che si scambiano di posto ma fa sempre 10

Ins: avete capito cosa sta dicendo G? I due calcoli $4+6$ e $6+4$ danno lo stesso risultato, cioè 10

L: sì perché è un po' uguale, cambia come li metti ma fa sempre 10

Ins: questa cosa funziona sempre?

R: sì perché anche $3+5$ fa 8 e $5+3$ anche da 8

M: anche $1+2$ fa 3 e $2+1$ fa sempre 3

D: poi lì io vedo $7+2$ che fa 9, $8+1$ che fa 9

Ins: come fai ad essere sicuro del risultato?

D: ho usato le dita e ho contato

I: io so un altro modo per fare quello

Ins: vuoi provare a spiegarci

I: allora prendo i numeri più grande e metto in testa.

Ins: come fai, puoi farci capire bene come

I: perché in testa 7 e poi 8 9

A: aaaaa, ho capito lui si ricorda 7 nella testa e poi è andato avanti di due. 7 in mente e poi vai avanti ancora di due numeri e trovi il 9

N: $7+5$ non fa 10

C: secondo me fa 10

Ins: provate a spiegare il perché

N: secondo me non fa 10 perché se tu hai 7 e fai 7 sulle dita ma poi ...

M: le dita non ne hai più

C: non si può fare

Z: sì che si fare, allora io provo a mettere il 7 in testa e poi vado ancora avanti fino a 5 A

Z: è la strategia di Youssef

I: sì parto a 7 e faccio 8 9 10 11 12 fa 12

D: ho capito, 7 me lo ricordo in mente e poi vado ancora avanti di 5. Conto così 8 9 10 11 12

C: allora si può fare, fa 12

G: anche lì fa 12 perché $5+7$ e $7+5$ è la stessa cosa fa sempre 12

Ins: siete d'accordo

E: sì perché hanno cambiato di posto ma sono sempre quei numeri e fa 12

I: sono solo inverse

O: lì c'è $10-0$ io non lo so quanto fa

B: è giusto che fa 10

Ins: perché

B: se ho 10 dita, zero è niente quindi fa 10

Ins: questo succede sempre secondo voi?

T: sìiiii perché tipo $5-0$ fa 5 perché zero non è nulla quindi rimane sempre 5

N: anche $6-0$ fa sempre 6

G: è sempre il numero prima quando c'è zero

P: sì però $1-2$ non fa 0

Ins: perché?

G: non fa zero perché non bastano le dita

N: anche $3-7$ non va bene

Ins: perché?

N: perché come dice G non bastano le dita, non si possono spostare di posto come prima.

Ins: ok quindi riprendendo quello che avete detto, a volte posso scambiare i numeri invece altre volte no, allora la prossima volta cerchiamo di capire quando è possibile invertire due numeri e quando invece non si può fare.

Ins: vedete altro

E: c'è anche scritta una domanda quanto fa $13+14$?

M: questa è troppo difficile

I: secondo me fa 15

M: per me fa 13

Ins: chissà, prossimamente proveremo a riprendere questo calcolo e cercheremo di ragionarci su per capire qual è il risultato.

Ins: A i tuoi compagni hanno indovinato quello che volevi rappresentare?

A: si, io voleva fare dei calcoli ma alcuni non sapevo tanto come farli