

E SE VOLESSIMO COSTRUIRE UNA STELLA PIÙ GRANDE?

○ ○ ○ ○ ○ CONTESTO

Riprendiamo la creazione di Nicole (ormai conosciuta, esplorata e rappresentata da tutti i bambini) sulla tavoletta. Nel grande gruppo di bambini.

○ ○ ○ ○ ○ ATTIVITÀ

Conversazione per provare a ricostruire il cerchio di farina della stella di Nicole e il cerchio di farina di una stella PIÙ GRANDE

CONVERSAZIONE

ins: Bambini vi ricordate come aveva fatto Nicole a creare la sua stella?

...

Sofia F. : Serve la farina... tanta

ins: Tanta quanta?

Sofia F: zero

...

Andrea: Per me così (segna con la mano una manciatina)

...

Lucia: Indica con la mano cinque.

ins: vai pure a prenderla e prova a metterla sulla tavoletta.

Lucia si alza e riempie il suo pugno sinistro per cinque volte con la mano destra.

<https://drive.google.com/file/d/1yTwJoMKcKmDYKeuszso5e8tuM3rTI-m7/view?usp=sharing>

ins: Quanta ne hai messa Lucia?

Lucia: Cinque di farina.

Ci è parso interessante questo "arrivo" di Lucia, per cui diamo come dato il fatto che per il cerchio nel mezzo della stella piccola dobbiamo usare "cinque di farina". Verrà in un secondo momento ripreso per operare e dar significato al "cosa di farina"

E SE...

ins: Bambini e se volessimo costruire una stella più grande?

Asil: il sale e sotto la farina, ma anche la pasta e le noci.

Andrea: bisogna avere tanta farina, tanto sale, tante noci e tanta pasta.

...

Diamo ai bambini una tavoletta più grande su cui iniziare a provare con la farina.

ins: allora possiamo iniziare da "tanta farina". Ma vi ricordate quanta farina aveva preso Lucia per il cerchio della stella piccola?

Sara: cinque

ins: e adesso che dobbiamo fare una stella più grande quanta farina prendiamo?

Aurora: Tantissima

Asil: è più poca cinque

Andrea: cinque è così (usa la sua mano)

Asil: più tanta, perché facciamo più grande qua sotto farina.

ins: Andrea ci ha detto cinque di farina per la stella più piccola e Asil dice più tanta per quella grande. vuoi provare Asil?

Asil si avvicina alla vasca della farina (dove abbiamo preparato anche una tavoletta più grande) e inizia a contare ad ogni manciata 1, 2, 3, 4, 5 e si ferma. dice "Ancora un pò." Conta 1 poi fa il "girogirotondo" sulla tavoletta.

"Ancora un pò" e riprende a fare manciate di farina contando 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

...

Asil ha reso molto interessate questo incremento. Probabilmente ha proseguito con le sue manciate fino a quando la farina della stella non le è parsa sufficientemente più grande della prima. Ci offre una modalità di conteggio delle manciate $S+1+7$



Partiamo dalla stella piccola. Prove su una tavoletta

Ins: Lucia ci aveva detto che per fare la stella piccola ci vogliono "5 di farina." Ma 5 di cosa?

Andrea: di pugnetti. Ne prendo 5 così. (imita il gesto della manciatina)

alcuni bambini a turno iniziano a provare.

<https://drive.google.com/file/d/1bgl22bgGpJoO9G7fN6RTC4XyFtVn8ynZ/view?usp=sharing>

○ ○ ○ ○ ○ ATTIVITÀ

creiamo delle zone di "lavoro",
due tavoli più liberi di
manipolazione della farina e uno
del cerchio del contare. Dove i
bambini, in piccolo gruppo,
provano a contare la farina per
fare la stella piccola.

questa modalità di
lavoro ci ha
permesso di
osservare i
bambini nei loro
conteggi individuali
o (alcuni) a coppie
e rilanciare in
seguito

dalle osservazioni...

per alcuni bambini il conteggio risulta efficace e corretto.

non sempre il conteggio si conclude una volta raggiunte le 5 manciate.

alcuni bambini possiedono la filastrocca numerica corrispondente al gesto, ma detto 5 vanno avanti fino a 6,7 o 10. Alla domanda "quanti?" solo alcuni rispondono con il numero contato, altri con il numero 5.

non sempre il conteggio si conclude con il bambino che associa alla collezione l'ultimo numero detto nel contare (il cardinale).

Rilancio dell'insegnante...

Ma come fate a essere sicuri di aver messo 5
manciatine di farina?

Andrea: perché conto.

Lucia in cerchio alza la sua mano aperta e dice: perché
5 è così.

Ins: abbiamo la mano di un amico... che ci può aiutare.

Proviamo a contare la farina con le dita di Lucia.



Dalla bambina è emerso un utilizzo della mano
spontaneo per "segnare" il contato

Ha cercato di guardare il dito e far corrispondere ad
esso una "manciatina".

○ ○ ○ ○ ○ ATTIVITÀ

in cerchio facciamo la
stella piccola e la stella
grande con le mani della
maestra che ci aiutano...



Ins: Asil ci aveva detto che per fare la stella grande dobbiamo contare 5 poi 1 e poi 7.

Lucia: più tanto di 5

Stella: quella è più grande

Alex: perché solo 5 sono pochi e la fai piccola.

Agnese: possiamo farla anche mille che è grandissima.

Ins: ma riusciamo a essere sicuri di contare 5 poi 1 poi 7?

Nicole: 5 facciamo così. (alza la sua mano aperta).

Ins: e per 1 come facciamo.

Molti bambini alzano un dito delle loro mani.

ins: e per fare 7?...

Dalla conversazione non esce dai bambini come potremmo fare sette con la mano, per cui l'insegnante offre 7 dita e creiamo insieme la stella grande con le mani.

zona di sviluppo prossimale...

offrire strategie di segnatura per contare

la maestra mette i bollini: dobbiamo mettere tante manciatine quanti bollini.



partiamo dal 5...



Enea e maestra
Barbara partono
per primi...

Alex e Nicole vogliono provare...
Alex: perchè io ho proprio capito!

https://drive.google.com/file/d/1UgTJaEOjCDr4MZKNRR4ICllut1_J-sKS/view?usp=sharing

Ins: siete riusciti a fare 5 manciatine di farina.

Alex: forse no.

Ins: e come mai?

Nicole: perchè non ha contato tipo 1,2,3,4,5

Ins: chi non ha contato?

Nicole: io, Alex contava anche.

Andrea: perché lui c'ha i pallini, deve contare.

Ins: e Nicole cosa deve fare?

Andrea: mettere la farina.

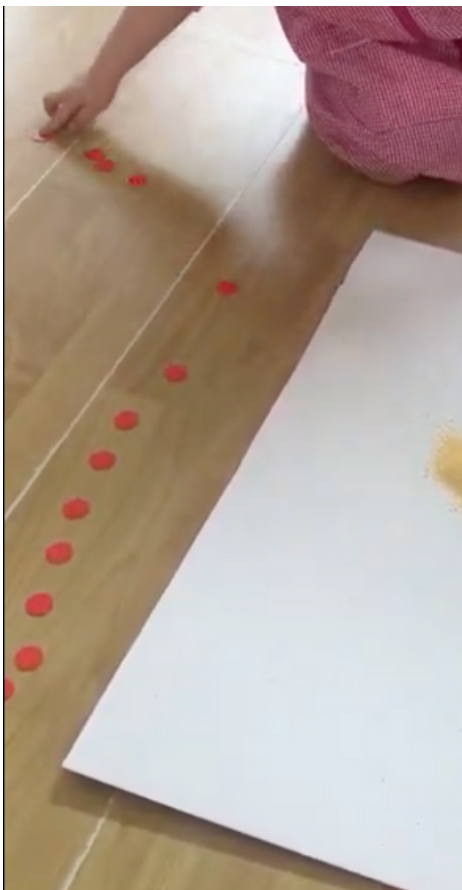
Proviamo...

[https://drive.google.com/file/d/1uisw8ZwUAtWS3zpNC7G5FUaSmio24Bdf/vi
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uisw8ZwUAtWS3zpNC7G5FUaSmio24Bdf/vi
ew?usp=sharing)

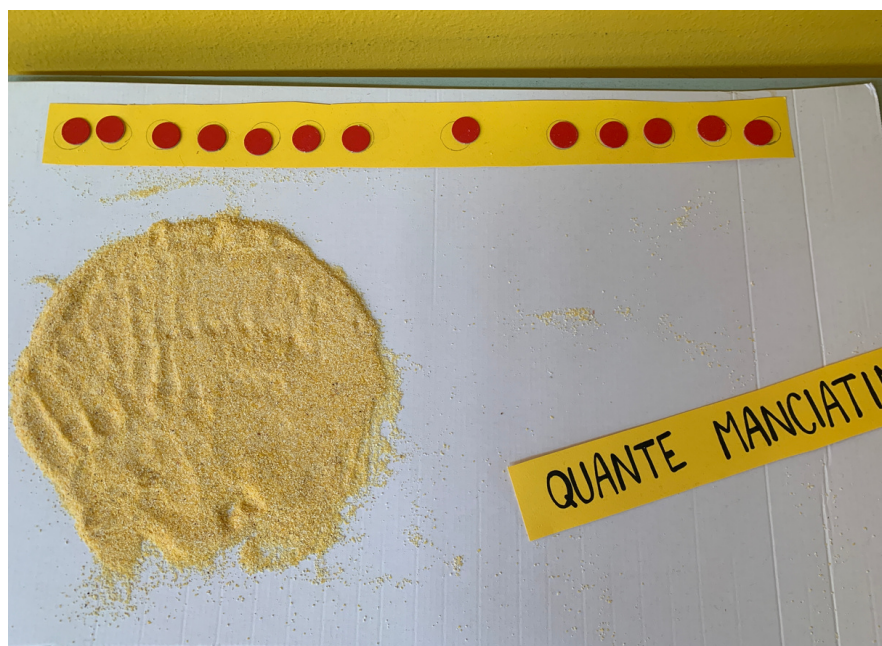
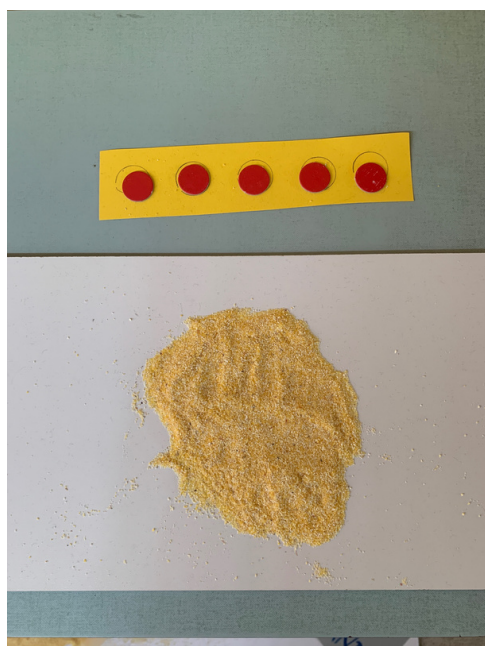
○ ○ ○ ○ ○ ATTIVITÀ

ricreiamo dei tavoli di lavoro. Due gruppi si muovono liberamente nei tavoli della manipolazione e un gruppo a turno lavora sul tavolo dei "bollini per contare"

contiamo insieme anche quanti bollini ci servono per la stella grande 5-1-7



SUL TAVOLO HANNO TROVATO I BOLLINI ROSSI
POSIZIONATI SU UNA STRISCIA. NE HANNO FATTO
UTILIZZI DIVERSI, APPLICANDO STRATEGIE PERSONALI.



ECCO ALCUNI VIDEO DEL TAVOLO
"BOLLINI PER CONTARE"

https://drive.google.com/file/d/1xpA_-A2h2VudonINJ9Wlo4JIMwY-l6pM/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1Sn2SNTL26Oi2lvRrwW2vyTUY2psoZNOB/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1aLn_vKy_awG8WqCE62QRlwx3Mk2WCmsy/view?usp=sharing

Noemi utilizza
due strategie
diverse per i
bollini

<https://drive.google.com/file/d/1pCucT9p0vqBPzO9fcRmCkUN8iZIN0LVO/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1rpoJdog_1O9XCd0JMDKOcbCJZ0i9jVgQ/view?usp=sharing