

LE PUNTE DELLA STELLA GRANDE

○ ○ ○ ○ ○ ATTIVITÀ

Conversazione nel grande gruppo.

Proviamo insieme a rifare il cerchio della stella per poi fare le punte

focus: verifica dell'utilizzo delle strategie che utilizzano per il conteggio

Ins: adesso che abbiamo fatto il cerchio grande di farina, per finire la stella grande, dobbiamo fare i raggi.

Amira: anche con i pallini.

Ins: Sì, avevamo usato i bollini, a cosa c'erano serviti?

Noemi: per contare.

Amira: anche mettere farina. (fa il gesto della manciatina con la mano)

Agnese: le manciatine.

Ins: chi si ricorda per la stella grande quante manciatine?

Alex: cinque, uno e sette

Amira: prendi bollini.

la strategia di conta per il cerchio grande viene riproposta dalla bambina

Primo recupero di informazioni importanti rispetto all'utilizzo della strategia

Prendo i bollini con la striscia che avevamo usato per la stella grande.



Vengono a contare le manciatine Inas ed Enea

La striscia è molto utile ad Enea, che non sempre riesce ad essere partecipe. Con questa modalità riesce ad associare il suo gesto allo spostamento del bollino.

I compagni fanno "i controllori" e seguono il conteggio.

Anita: aspetta! (quando Enea non aspetta il bollino che sposta la compagna)

Alex: ne ha dimenticata una.

Nicole: Inas fermati che prima deve mettere la farina.

Noemi: Fagli fare la farina maestra, non l'ha messa.

Amira: è una stella così gigante! Perché anche il foglio è più grande.

Ins: bellissima la vostra stella gigante ma ora dobbiamo farle le punte. Come facciamo?

Giovanni: con la farina

Noemi: no! con la pasta e con le noci.

...

osserviamo la foto della stella piccola.

Ins: quante punte deve avere?

Amira: (si alza e conta sulla foto le punte fatte con la pasta) 1,2,3

Nicole: anche quelle di noci (le contiamo insieme)

Ins: Ma adesso, come dobbiamo fare le punte della stella grande?

Anita: più grandi.

Inas: non più piccole.

Amira: così diventa più più così grande.

Andrea: possiamo fare di quattro noci, fino al tetto.

Ins: fino al tetto è un pò difficile, però certamente possiamo fare le punte più grandi.

Amira: come il foglio, su questo foglio (cartellone davanti ai bambini con il cerchio grande) che ci sta più grande.

Ins: cosa dite se iniziamo e proviamo a fare le punte con 5 noci e 5 paste? Possiamo iniziare a fare una punta.

Agnese si alza, indica una punta (noce) sulla foto della stella piccola e posiziona -come nella foto- le punte di noci e pasta intorno al cerchio di farina, con un elemento ciascuna.

In questa conversazione esce una loro maggior capacità di ascoltare il pensiero dell'altro e un'iniziale abitudine al ragionamento



Ins: ok. prova a mettere 5 noci in una punta



La bambina le mette

Ins: provi a contare se sono 5?

Contiamo aiutandola coinvolgendo il gruppo: 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ins: quante sono?

Un coro dice 9, ma Agnese e un'altra bambina dicono 5.

Ins: come facciamo a essere sicuri allora?

Agnese: provo a contare (ne racconta nove con maestra Barbara)

Ins: cosa possiamo fare allora?

Nicole: le mette nella scatola l'Agnese.



situazione problema molto positiva per poter chiedere loro come facciamo a essere sicuri... quindi verificare se recuperano una strategia.

Ins: prova farci vedere cosa faresti?

Nicole: (ne rimette qualcuna nella scatola e poi conta) 1,2,3 sono tre!

Ins: ora sono 3 hai ragione. ma dobbiamo averne 5, dobbiamo pensarci ancora un pò. Vuoi riprovare?

Nicole prende dalla scatola le noci e usa la sua mano, spontaneamente. Mette le noci in corrispondenza della dita.

Ins: mi sa che Nicole sta facendo una cosa...



Amira: la mano

Alex: usa le dita!

Ins: mi sa che ci ha dato un ottimo suggerimento.

Agnese riprova a fare la punta della stella con le 5 noci e lo strumento delle dita.

Ins: funziona?

Amira: no!

Ins: allora prova tu Amira.

Amira: (si alza e va con la sua mano vicino alle noci di Agnese facendole corrispondere) Si funziona!



Alex utilizza la stessa strategia con l'altra punta.

Poi alza la mano Lorenzo e si avvicina alla stella per provare.

Lorenzo mette in fila 7 noci, le contiamo insieme. sono 7

Ins: Lorenzo, 7 è come 5?

con la testa fa segno di no. Poi spontaneamente alza la sua mano aperta.

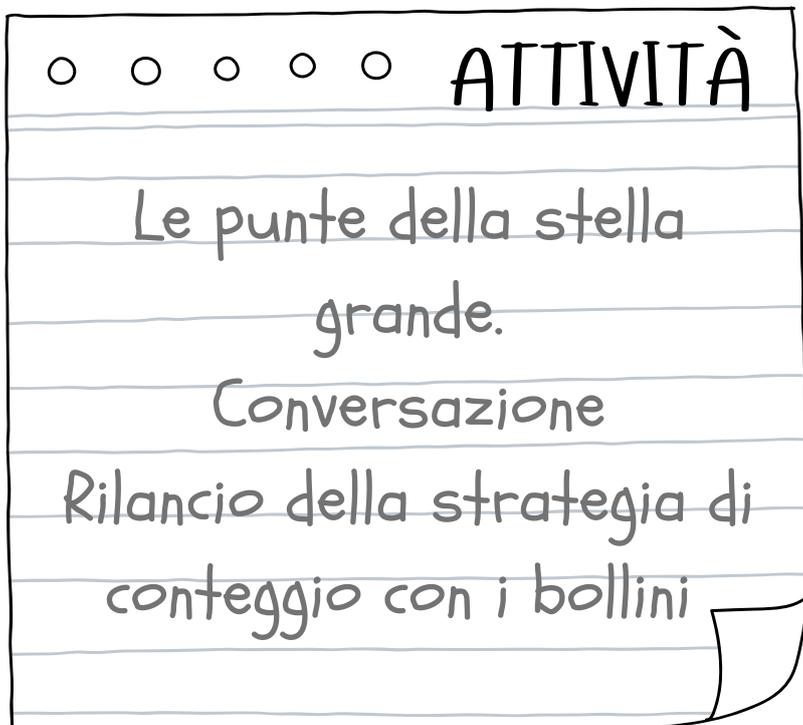
Ins: vuoi provare ad usare la tua mano?

Lorenzo con la testa dice di sì e fa corrispondere ad ogni dito una noce. Poi mette in fila le sue noci. (questa volta sono 5)



https://drive.google.com/file/d/1vxBIJr_pDybwM3ob9zXdimvk4IqQQaguZ/view?usp=sharing

Diversi bambini provano a fare la punta fatta di cinque noci vicino alla loro seggiolina, per coinvolgere tutto il gruppo. Le insegnanti osservano come lo strumento della mano è ben utilizzato e "capito" dai bambini. Lasciando anche uno spazio di riposo dalla conversazione.



...

Ins: ma proviamo a fare una cosa, proviamo a fare finta..

Amira: facciamo finta come un gioco.

Ins: sì come un gioco. per fare le punte con la pasta.. facciamo finta che non possiamo usare la nostra mano. Ma come facciamo per essere sicuri di fare le punte di 5 paste?

Inas e Noemi: contare!

Ins: contare come?

Amira: contare per fare finta. senza le mani dici solo numeri.

Nicole: **ma è difficile!**

Alex: poi se è difficile non siamo sicuri.

→ esce di nuovo la loro capacità di ragionare su ciò che sanno fare e come

Ins: avete ragione, è difficile contare 5 senza usare la nostra mano. ma c'è un altro modo per essere sicuri?

Agnese usa il dito con il gesto di indicare.

Alex: sì però abbiamo usato anche i bollini.

Amira: sì, quelli di puntini rossi.

Alex: sì, poi li metti tipo per terra, li impilo come una torre, poi metto un bollino per terra e metto la pasta.

Ins: mi sa che potresti prendere i bollini a farci vedere. La tua idea mi sembra interessante, la possiamo guardare bene tutti!

Alex crea la punta di pasta mettendo in fila 5 elementi, poi mette 4 bollini a terra prendendoli dal mucchio di bollini.

https://drive.google.com/file/d/1FGEGGZDbazFFTN3e-IQ-w_MCS2mszVlh/view?usp=drive_link



Alex usa i bollini ma in questo caso non usa una strategia efficace per essere sicuri di avere 5 paste nella punta. è un bambino che possiede abilità di conteggio consolidate per cui, presumibilmente, si sente sicuro nell'aver messo 5 di pasta e 5 bollini contandoli. Si corregge quando conta solo 4 bollini.

Rilancio ulteriormente con l'obiettivo di far emergere da loro l'importanza che i bollini siano la nostra strategia...

Ins: siamo sicuri che i bollini di Alex sono 5?

Alex: si

Andrea: si, adesso li conto (ne conta 5)

Giovanni: (prova a contare anche lui e ne conta 5): si, è giusto.

Ins: i bambini che contano ne contano proprio 5. Potrei provare anche io a contarli ma ho paura di sbagliarmi, a volte mi dimentico i numeri...

Agnese: ma maestra.

Amira: conto io, così 5 e alza la sua mano.

Noemi: se usi la mano così sui bollini.

→ Torna la mano per segnare i bollini che devono essere 5

Verifichiamo con la mano di Noemi che i bollini di Alex siano 5 e li mettiamo da parte in una scatola speciale.

Ins: ...tengo i bollini in questa scatola così sappiamo che sono 5.

Agnese: se non la rovesciamo non ne perdiamo neanche uno se no non sono 5

Noemi: mettila in alto.

Andrea: se non sono più cinque poi io controllo che sono 5 perchè li conto fino a cinque

Adesso proviamo ad usare i bollini in autonomia

https://drive.google.com/file/d/104QD_TK0GuXqymbRAQoUg3zpOY0tJ8fGP/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/11PUkp_Vmg6ioafmzv7xUTvk4uQdN3zy_Y/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1yYn6_TclNdhGAZI41gMjHqenuxwuJUur1/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1tlh1iim_d_MwmMRy6DME1fxdOjm_kmi2U/view?usp=sharing

Inserisco i video di Rakela e Stella bambine che non emergono durante le conversazioni, ancora poco verbali ma che hanno comunque saputo attivarsi.



https://drive.google.com/file/d/1FI9bHlsCN_38LtVnSD1Y1iLmX3e1dtP_/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1XHozOHZQ0yQEK7feK6OIF-keUywd13gm/view?usp=sharing>



LA STELLA GRANDE