Iris: In un palloncino i chiodi sono tutti vicini, invece nell'ultimo e nel secondo sono un pochino più lontani, più allargati. Un po' di peso diminuisce perché si dispone in un modo diverso.   
**Il peso diminuisce**

Iris: cioè no, il peso non diminuisce, solo che l'aria, cioè ingrandisce il palloncino,

Richy: il peso resta uguale.

Iris: Il peso resta uguale. Ma la grandezza cambia.

**La grandezza cambia. E quindi prima hai detto cosa fa nel palloncino. Il peso resta uguale, però è più grande il palloncino. È vero. Quindi hai detto che i chiodi che pesano si spargono, sono più sparsi.**

Vale: non è che i chiodi, non è che si spargono proprio in tutto. Però comunque magari hanno più spazio per allargarsi e quindi non stanno solo non sono concentrati.

**Non sono concentrati. E la nostra aria, se noi abbiamo un palloncino e lo lasciamo andare?**

Richy: Va per terra.

Mia: Non vola.

**Quindi la questione dell'aria che tira su?**

Mia: non tira su

Jihad: se no voleremmo anche noi

**Jihad, che avevi il dubbio del palloncino che diventa più leggero, cosa dici?**

Jihad: Che l'aria, sì, ha un peso, però in questo caso non diminuisce, però eh il peso resta uguale.

**Ok, più o meno il peso resta uguale, aumenta di pochissimo. Eh, l'altra volta**

**qualcuno aveva detto pochissimissimissimissimissimo.**

Giacomo: Allora, proprio nel compito che abbiamo fatto ho dato un termine che si è gonfiato il palloncino.

**Si è gonfiato.**

Giacomo: E perché quando quando lo gonfiamo diventa più grande e non è che tutti i chiodi, come ha detto Valentina, si spargono in tutto il palloncino. Ma quando giri il palloncino i chiodi vanno da una parte, se si tiene il palloncino fermo, stanno sempre sotto e non ai lati.

**I chiodi, dici? I chiodi stanno sempre verso il basso.**

Ricky: allora, secondo me, io sono d'accordo con Iris perché era la cosa che avevo detto anch'io l'altra volta che si espandevano, vi avevo detto, i chiodi e si potevano ben bilanciare, invece se avevamo un palloncino sgonfio e si concentrava solo su un punto e quindi affondava. Ma secondo me anche l'aria, cioè non so cosa ben fa, cosa succede dentro il palloncino.

Dobbiamo usare, cioè dobbiamo usare gli occhi e l'immaginazione

perché dobbiamo vedere se si concentrano solo in punto o se ne concentrano in due.

**Ma tu parli dei chiodi o dell'aria?**

No, dei chiodi, cioè si disporranno bene, se si dispongono in un modo particolare, sì.

Adam: maestra, io ho fatto tipo un’immagine che un palloncino con un chiodo volerebbe in su poi, si fermerebbe tipo una certa altezza e il chiodo è tutto a destra, sarà un po' a destra del palloncino,

**Allora, se io prendo un palloncino con dentro un chiodo. Dove si disporrà il chiodo?**

Adam: Al centro.

**Al centro? Sta dentro al centro così secondo te?**

Adam: No, ma al centro però qua per qua in basso.

**Ok. Tocca sotto. Ok. Se io lascio il palloncino. Il chiodo cosa fa?**

Jihad: rimane giù.

**Però questo riguarda ancora il palloncino fuori dall'acqua e invece noi stiamo pensando sempre al palloncino nell'acqua. Cosa cambia e cosa resta uguale.** **Altre idee su questo su quello che ha detto Iris, Vale, Giacomo, Ricky. Altre idee?** **Anche Edo anche ha già commentato. Cosa ne pensate di questo? Anche Jhiad ha detto la sua.**

Micol: io sono d'accordo con Iris perché comunque nel palloncino sgonfio i chiodi erano tutti amucchiati, diciamo. Invece nel palloncino gonfio, cioè non stanno tutti amucchiati. Si…

**Che cos'è che hanno in più i chiodi, rispetto al palloncino sgonfio?**

Micol: lo spazio.

**Hanno più spazio.**

Richy: Sì, hanno più spazio.

Iris: cioè ha più spazio, solo che il peso non diminuisce.

**Ok. Il peso rimane uguali, però loro hanno più spazio.**

Richy: però maestra, cioè è come se noi ci mettiamo su un blocco, su una piastrella, non c'abbiamo tanto spazio, quindi rimaniamo lì. Ma se noi abbiamo tantissimo spazio, cioè un campo da calcio, noi ci viene voglia di correre

**Quando avevamo iniziato a parlare di galleggiamento la prima volta cos'è che c'eravamo detti sullo stare a galla?**

Mia: C'eravamo detti perché stavamo a galla, avevamo detto per l'aria che tirava su, maestra, ed io me lo ricordo che qualcuno aveva detto: noi stiamo su a galla perché l'aria tira su. Maestra una cosa che abbiamo risolto!

**E quindi? Se adesso abbiamo capito che l'aria non tira su, perché noi siamo a galla?**

Iris: magari non c'è gravità nell'acqua.

Moussa: come facciamo noi a galla?

**Come facciamo?**

Moussa: Salvagente!

**Salvagente. Cosa ci fa il salvagente?**

Moussa: Stare a galla.

Richy: Ma perché è gonfio.

Mia: Di cosa? Di aria. Però l’aria non tira su

Pietro R: anche tipo i braccioli.

**E cosa fa il salvagente?**

Mia: Sostiene.

Filippo: Ingrandisce.

**Ci ingrandisce.**

Vittoria: Tutte le forme di gonfiabili, anche se è rotonda, quadrata, rettangolare, ci fa stare a galla.

**Allora, la forma è una variabile che non abbiamo mai considerato**. **Dobbiamo capire se influisce e come influisce.**

**Cosa fa il gonfiabile? Ripensate al palloncino e chiodi e pensiamo a salvagente. Proviamo a fare questo paragone. Qualcosa abbiamo già detto, però ci sono delle cose simili con noi nel salvagente.**

Pietro: allora secondo me le cose un po' più gonfiate il palloncino, cioè a me viene anche in mente i braccioli, tutte le cose un po' più di aria che ti possono sostenere perché magari ti fanno diventare un po' più… quindi magari secondo me le cose gonfiate d'aria possono galleggiare

Irene: Noi siamo un chiodo che siamo un po' pesanti e poi palloncino che è più o meno il salvagente.

**E quindi che scopo hai il salvagente o il palloncino**

Gaia: il salvagente nell'acqua galleggia e è grande. E noi col salvagente galleggiamo e il chiodo che è piccolo va a fondo. E quindi forse qualcosa per la forma

**Dici forse c'entra anche la forma**.

Filippo: praticamente il palloncino quello sgonfio ha i chiodi che si dispongono tutti in fondo, quindi fanno più peso al palloncino e la forza dell'acqua è minore di quella del palloncino, invece il palloncino pieno ha più spazio e quindi i chiodi riescono a disporsi in un modo più grande e quindi anche il peso si disporge.

**Disporge… Troviamo un’altra parola**

Richy: dispone.

Vale: Si distribuisce.

**Distribuisce. Ci può stare.**

Filippo: Sì, si distribuisce anche lui sulla grandezza del palloncino e quindi è meno pesante della forza dell'acqua e quindi l'acqua riesce a tenerlo. La forza dell'acqua riesce a tenerlo.

**Direi che allora, Filippo ha aggiunto una cosa, cioè che l'acqua ha una forza che potrebbe riuscire o meno a tenere su.**

**Allora proviamo a riassumere, come ci rende il salvagente?** (Ire sorride) **Ire, cosa ti viene in mente?**

Irene: Eh, grossi.

Giacomo: cicciottelli

**Ci fa diventare più cicciottelli**

Richy: quando tu quando vai in piscina non è che la usi così la ciambella (lontano dal corpo), cioè te la metti, cioè ti metti dentro, è come se diventa tipo

**Come se diventa?**

Vale: un tutt’uno con noi.

**Bene. Beh, stiamo scoprendo delle cose.**